

Actas Congreso Internacional



XIX ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN Santo Domingo, 2025



Coordinadores:

Francisco Gárate Vergara

Mario Martín Bris

José Luis Bizelli



Universidad Alcalá (UAH). España
Organización de Estados Iberoamericanos para la
Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. (UNPHU) Republica Dominicana
Encuentro Iberoamericano de Educación (EIDE)

Actas Congreso Internacional

XIX ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN

La educación en Iberoamérica en un contexto de transformación digital, inclusiva y humanista

Coordinadores (Editores):

Francisco Gárate Vergara
Mario Martín Bris
Jose Luis Bizelli

Coordinadoras Eje:

Margarita Aravena Gaete
Gabriela Croda Borges
Adriana Martínez Arias
Mirian Checa Romero
Nieves Hernández Romero

Secretaria Técnica

Marina Barba Dávalos
Andreea Gabriela Pana
Juan José Santos Marcos

Publicado 2025

Edición Digital

ISBN: 978-84-86025-72-4

Índice

Políticas públicas y gestión educativa: Transformación y sostenibilidad de los sistemas educativos10

Políticas Públicas Educativas Implementadas en el sexenio de Andrés Manuel López Obrador	11
De la evidencia a la acción: Datos que transforman sistemas educativos	13
Optimización de la gobernanza mediante la gestión digital de la planificación	14
Gestión universitaria y los retos: la permanencia en tiempos de IA Generativa	15
Caracterización de la educación básica secundaria rural del departamento de Santander, Colombia	16
Lineamientos de Gestión de calidad en Políticas Públicas Educativas: análisis comparado por referenciales	18
Recomendações: Políticas para uma Educação Conectada	20
Oportunidades y límites de la autonomía curricular en la educación secundaria dominicana	21
Educação Superior em rede e transformação digital: contribuição brasileira ao debate ibero-americano	23
Política de Reactivación Educativa en Convivencia y Salud Mental: Perspectivas del Profesorado	25
Relación entre el derecho a la educación, reforma estatal y educativa y su ejercicio efectivo	25
Regulación Ética de la IA Generativa en la Evaluación Educativa Colombiana	27
Caracterización de la educación básica secundaria rural del departamento de Santander, Colombia	28
Gestión del talento docente: claves para la transformación educativa	30
Evaluación de Habilidades Sociales en Contexto Universitario	31
Programas sociales y educación básica: perspectivas y experiencias en la Ciudad de México	33
Judicialización de la convivencia educativa desde la percepción de directivos escolares	34
Orientación Profesional y su impacto en la inserción laboral: Estudio comparativo entre estudiantes del último año de Secundaria y del primer año Universitario	36
Análisis de las Características Socioafectivas en Estudiantes Nivel Secundario, Provincia Sánchez Ramírez	38
Da modernidade à globalização: inteligência artificial na gestão educacional	39
Liderazgo pedagógico en instituciones de educación superior: Análisis crítico desde la evidencia científica	40
O negócio da editoria científica e os modelos de sustentabilidade dos periódicos acadêmicos	42

Políticas de formación y desarrollo profesional docente en Iberoamérica: avances para la profesionalización docente	43
Análisis de la condición actual de la investigación educativa en las escuelas normales en la CDMX	45
<i>Práctica docente y desarrollo profesional: Formación continua y educación integral en tiempos de transformación.....</i>	<i>47</i>
Gamificación inmersiva y matemática contextualizada: Un abordaje cooperativo	47
Las habilidades socioemocionales y las posibles relaciones con la sexualidad y neurociencia en el ámbito de la BNCC	50
Estado actual de la Internacionalización del currículo (IoC) en cinco universidades Latinoamericanas (2025)	52
Formación inicial docente: La experiencia de Soy Profesor-UNAH	54
La Organización Escolar, Ciudadanía y Pensamiento Estadístico	56
Identidad docente y alteridad: una mirada ética para la formación continua	58
Competencias pedagógicas: un análisis de la formación docente, en la licenciatura en educación primaria	59
La formación inicial del profesorado Iberoamericano en educación ciudadana. Tendencias y retos	60
Creciendo juntos. Educar las fortalezas personales y sociales mediante un proyecto de aprendizaje-servicio para contribuir al bienestar integral del alumnado	62
Ciclo Educación e Identidad Docente: un espacio compartido de reflexión	64
Formación docente. Una experiencia educativa para el desarrollo de la curiosidad.....	66
Formación Integral de niños y niñas en territorios rurales de Colombia en prácticas de maestros de la Universidad Tecnológica de Pereira	67
La enseñanza de las ciencias en la formación del profesorado de primaria.....	69
La didáctica del Pensamiento Lógico-Matemático en alumnos de Educación Preescolar	71
La reflexión narrativa en la formación docente en Educación Media Superior.....	73
El desafío del Pensamiento Crítico en el desarrollo profesional docente	74
La planificación didáctica para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora ...	76
Creencias de los docentes en formación sobre la evaluación.....	78
Docência em discurso: uma análise discursiva sobre TDIC, letramento e práticas pedagógicas	79
Interrelación entre pensamiento crítico y habilidades socioemocionales en educación primaria	81
Entre ser e ensinar: relações entre perfis de personalidade e estratégias pedagógicas .	83
Las Comunidades de Aprendizaje a través de los Ciclos de Mejora	84
Estrategias Innovadoras para Motivar los Procesos de Lectura y Escritura en Contextos Universitarios	86
El silencio como herramienta pedagógica en educación infantil y primaria	87

La Cátedra Institucional de Formación Docente en Inteligencia Artificial (CIFDIA)	89
La actitud del docente ante la innovación educativa en nivel preescolar	90
Habilidades transversales en la educación superior, fundamentales para el desarrollo sostenible	92
Dirección de tesis doctoral: Una práctica pedagógica compleja	94
Formação Continuada em Altas Habilidades ou Superdotação: Entre saber e ser	96
Facilitadores y obstáculos en la práctica educativa del profesorado para el siglo XXI ...	98
Transformación de las Competencias Pedagógicas del Profesorado Universitario en el siglo XXI	100
El Teatro Crítico como experiencia educativa con adolescentes en situación de vulnerabilidad.....	102
A potência da arte na formação continuada de gestores escolares	103
La Formación del Profesorado Universitario en Evaluación del Aprendizaje	104
La Formación Didáctica del Profesorado Universitario en Diseño de Actividades de Aprendizaje	106
La jornada de jóvenes investigadores como estrategia innovadora para la enseñanza de la redacción académica.....	108
La recepción de la ironía en el estudiante: estrategias en clave metapragmática	110
Procesos mentales y competencias comunicativas en alumnos de segundo grado de preescolar	112
Análisis teórico sobre literacidad académica en inglés: Bilingüismo docente en educación superior	114
Escuchar con el corazón: vínculos afectivos en educación preescolar Marista	116
Percepción docente sobre sus prácticas evaluativas y la evaluación del aprendizaje escolar.....	118
La digitalización académica y valores de ciudadanía en nivel superior	120
De lo accesorio a lo fundamental: escucha y habla en la universidad.....	122
Acreditación de aprendizajes por experiencia de madres comunitarias: una estrategia para la profesionalización docente	124
Percepciones escolares sobre la educación científica en la escuela: Socioemocionalidad y educación integral	125
MOOC y aprendizaje activo en estudiantes de Diseño: Propuesta de intervención psicopedagógica.....	127
Fortalecimiento del razonamiento lógico en primaria usando juego y modelo ADDIE ..	129
Gestión Estratégica del Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Contemporánea.....	130
Formación de docentes en la metodología Bosque-escuela mediante una experiencia vivencial.....	132
Prácticas pedagógicas inclusivas en educación inicial: un corpus teórica	133

Desenvolvimento Profissional Docente decolonial: proposições em tempos de Inteligência Artificial	135
Percepción estudiantil universitaria y aprendizaje estadístico con R y Excel	137
El silencio como desafío y oportunidad en la educación integral.....	139
Formación en Ingeniería Verde con Tecnologías Emergentes y Liderazgo para Economía Circular	140
Procesos neurocognitivos y su impacto en el desempeño académico en preescolar y primaria	142
La experiencia del PIBID Alfabetización en la formación docente inicial FCL-UNESP-Brasil	144
Fortaleciendo capacidades y habilidades en los estudiantes	146
Desarrollo de habilidades blandas a través de una experiencia COIL entre Colombia y Estados Unidos.....	148
Egresadas en Educación Superior: Retorno y Liderazgo en Formación Continua	149
La creatividad en las aulas de magisterio como proceso potencialmente disruptivo...	151
<i>Educación inclusiva y para la igualdad: Diversidad, equidad y accesibilidad en el aula del futuro</i>	152
Acessibilidade e apoio psicopedagógico no ensino superior privado: análise documental de políticas e práticas inclusivas	153
Violências sexual contra crianças e adolescentes – conceito e prevenção	154
El refuerzo escolar como estrategia didáctica en ciencias básicas en el marco de la educación inclusiva	156
Puntuación Conceptual y Monolingüe En La Evaluación Del Lenguaje Infantil DLL.....	158
Educación Superior Inclusiva: Construyendo Entornos Equitativos, Diversos y Accesibles	160
Educación Inclusiva en educación inicial: análisis en jardines infantiles chilenos	162
Intervención socioeducativa: Estrategia para Prevenir el Acoso Escolar	164
Desarrollo de competencias matemáticas en la etnoeducación en Colombia	165
La composición expresivo narrativa, alternativa didáctica para estudiantes con Autismo	167
Participación de familias en educación de hijos con sordera: Experiencias en Programa de Integración Escolar chileno.....	168
A educação sexual como promotora de cidadania ativa.....	169
Abordaje pedagógico y adaptación curricular de los estudiantes con necesidades específicas	170
La co-docencia en la educación chilena: saberes, implementación y gestión directiva inclusiva.....	172
Proteção integral à criança: a escola e o combate à violência sexual.	174
Desigualdad de género en la educación secundaria: la realidad de la lgbtphobia	175

La Educación Escolar y la lucha contra los discursos que naturalizan la trata de mujeres: notas preliminares de investigación	176
Dos games à prática historiográfica: os videogames e a nossa história	178
Investigación y formación docente: Significados, perspectiva de género y justicia social educativa	179
Música y mujeres en las Escuelas Normales en España	181
Desenho Universal para aprendizagem no planejamento de aulas para alunos com transtorno do espectro do autismo.	182
Qualidade de vida no trabalho (qvt) de pessoa com deficiência: o percurso metodológico	184
Fredonia+Inclusiva: Juventud que Construye Inclusión	185
Infancias, participación y ciudadanía: perspectivas investigativas en educación desde una revisión sistemática	187
¿Qué sabe el profesorado en formación sobre el Trastorno del Espectro Autista?	188
La autodeterminación de jóvenes con discapacidad intelectual a través del diálogo ..	189
Educación inclusiva de estudiantes sordos en la ruralidad colombiana: Una aproximación documental.	191
Del discurso a la medición: Desigualdad de género en el futuro profesorado	193
Educación inclusiva y discapacidad.....	195
Enfoque Integral para la Inclusión Económica desde la Primera Infancia	197
<i>Educación científica y competencia digital: Innovación, tecnologías y habilidades del futuro</i>	199
El problema en la aplicabilidad de las matemáticas en la educación secundaria	200
Estrategias Utilizadas en la Enseñanza de la Geografía en el ISFODOSU, Recinto Urania Montás.....	202
Adicciones tecnológicas en adolescentes: una revisión crítica de sus implicaciones.	203
Análisis del impacto de herramientas digitales en el pensamiento crítico en cálculo ..	204
Propuesta didáctica para el acercamiento al arte contemporáneo a través de la IA	205
Educación superior científica: desarrollando perspectiva interdisciplinaria, pensamiento crítico y toma de decisiones fundamentadas en datos.....	206
Factores de protección para un uso responsable de RRSS en adolescentes	208
Competencias digitales docentes en la enseñanza de geometría con simuladores	210
Periodos naturales de Vibración en Edificaciones y Suelo	212
La inteligencia artificial en la elaboración de tesis doctorales. Relaciones y significados.	213
IoT- Modelo Didáctico Innovador Multidisciplinario en Educación Superior	215
Diseño de un Ciberentorno de Aprendizaje para el Mejoramiento de las Competencias Lectoras en estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Cuarta Poza de Manga del municipio de Turbaco – Bolívar	217

El pensamiento geométrico a través del enfoque STEAM en estudiantes de secundaria	218
Evaluar para transformar: rol de los indicadores de calidad en educación virtual	220
Educação STEAM e a temática da água: processo de criação de sequências didáticas para professores do ensino médio	222
Formando crianças críticas: tecnologias digitais e alfabetização midiática para enfrentar fake news	224
Integración de Excel en la enseñanza de la Estadística en secundaria	225
Enfoque STEAM en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales	227
De la educación al empleo: IA y habilidades blandas en Iberoamérica	228
Innovación Educativa para el Fortalecimiento de Habilidades Tecnológicas en Secundaria	230
La inteligencia artificial como mediadora del aprendizaje personalizado en estudiantes de Lengua y Literatura	231
Aprendizagem Baseada em Problemas: competências de programação em curso técnico profissional	233
Aproximación al objeto de estudio con IA: Perspectivas de estudiantes doctorandas .	234
Karel El Robot en educación básica: pensar, programar y enseñar	236
IA y Tecnologías digitales en los centros educativos: Posibilidades y limitaciones	238
El Excel en el aprendizaje de matemáticas financieras en estudiantes de secundaria .	239
El humor como herramienta didáctica para la enseñanza de la Historia contemporánea	241
Estrategias didácticas para enseñar estadística computacional en quinto de secundaria	243
Marcos de Competencias Docentes en IA: Análisis Comparativo.....	245
<i>Sostenibilidad ambiental: Educación para el desarrollo sostenible y la acción climática</i>	<i>247</i>
UNIBE: Formación de líderes a través de la enseñanza y gobernanza sostenible	248
Sostenibilidad de vocaciones científicas en educación básica: factores y estrategias sistémicas.....	250
Implementación del modelo URSULA a través de las 3R	251
Alfabetización cultural: un pilar para la comprensión de los retos socioambientales ..	252
Promoviendo la alfabetización científica para el desarrollo sostenible en la educación primaria	254
Formación docente: Integrando los ODS para una educación transformadora	256
Educación artística para el desarrollo sostenible	258
Diagnóstico de sostenibilidad y gestión de riesgos en ISFODOSU: educación transformadora resiliente	259
Soberanía alimentaria y emancipación. Primera fase metodología sociocrítica en el currículo mexicano.....	260

Argumentación científica y emociones epistémicas: una vía para el aprendizaje de la biodiversidad en contextos interculturales	262
Aprendizaje Individual y colaborativo en la enseñanza del Taller de Diseño de Arquitectura: Nuevas Configuraciones en Entornos Digitales	264
Educación para la sostenibilidad desde la alfabetización cultural y las interacciones dialógicas.....	266

Políticas públicas y gestión educativa: Transformación y sostenibilidad de los sistemas educativos

Políticas educativas para un siglo XXI inclusivo, equitativo y de calidad. Gestión educativa institucional en entornos digitales y globalizados. Estrategias gubernamentales e institucionales para estructurar procesos y proyectos educativos en contextos diversos.

Acceso a la educación de calidad como un derecho humano fundamental en todas las etapas educativas. Liderazgo transformador en la gestión educativa, promoviendo la innovación y la equidad. Profesionalización del sector educativo y fortalecimiento de la gestión educativa en todos los niveles. Descentralización y autonomía en la toma de decisiones para fomentar la educación local y contextualizada. Educación superior y su internacionalización, con énfasis en la movilidad estudiantil y la cooperación interuniversitaria. Calidad en la gestión universitaria y el aprendizaje en contextos globales, con un enfoque en la internacionalización del currículo y de las prácticas docentes. Financiación sostenible de la educación superior y la gestión municipal en la educación básica y media.

Coordinadora:

Dra. Margarita Aravena Gaete

Universidad Central, Chile



La presente investigación busca realizar un análisis de tipo documental, explicativo, desde una perspectiva crítica, en relación a la implementación de las Políticas Públicas en materia educativa durante el sexenio del presidente Andrés Manuel López Obrador. Inicia con los compromisos en la campaña electoral, posteriormente se analizará la reforma educativa aprobada al inicio del periodo presidencial y los cambios aprobados a nivel constitucional.

Se analizarán las propuestas realizadas por el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 en el Eje General del Bienestar, donde se establecen las acciones a realizar en materia educativa, con objetivos como garantizar el acceso y la permanencia en todos los niveles, elevar la excelencia educativa, la pertinencia de los planes de estudio, y mejorar la formación del personal docente. (Gobierno de México, 2019)

En cuanto al Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024 de México fue un instrumento derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, que se enfocó en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. El PSE contenía seis objetivos prioritarios con sus respectivas estrategias y acciones puntuales para transformar el Sistema Educativo Nacional. Así como cumplir el ODS 4 de la Agenda 2030, que busca una educación de calidad y oportunidades de aprendizaje permanente para todos. (SEP, 2020)

Al inicio del sexenio a nivel mundial la humanidad se ve afectada por la pandemia del COVID 19, lo cual obliga a todos los países a tomar medidas para su prevención y que repercute en la manera que se tendría que aprender en nuestro país, el gobierno federal tomo acciones en el ámbito educativo para poder hacer frente a la problemática de salud, donde las medidas de carácter educativo causaron una gran polémica, por lo que es importante analizarlas. Se aplicaron programas para que los maestros pudieran dar clase a distancia, Otro aspecto que es importante resaltar es la relación con actores importantes y que incidieron en la elaboración de las políticas públicas como lo fueron el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, la CNTE, y el papel que jugaron en este sexenio algunos otros actores importantes en la elaboración de Políticas Públicas en Materia Educativa.

Durante el sexenio 2018-2024 se implementaron una buena cantidad de apoyos sociales, siendo una buena cantidad los destinados a la educación, donde se pretendió otorgar becas con el objetivo de que llegaran de manera directa a los beneficiarios e incrementar los montos, así como también programas para el mejoramiento de las escuelas.

¹ Escuela Normal Superior de México

Otro aspecto que se analizara y que se toca en las diversas reformas legales es la implementación de la Nueva Escuela Mexicana la cual busca consolidar y promover un aprendizaje más inclusivo y equitativo promoviendo diversos valores entre los jóvenes y recatando un elemento muy importante en la forma de enseñar, totalmente contraria a lo que catalogo el presidente Andrés Manuel López Obrador como neoliberalismo, que solo apoyaba el individualismo y con la Nueva Escuela Mexicana se busca rescatar el pensamiento humanista desde una perspectiva propia.

Palabras claves: Políticas Públicas, Nueva Escuela Mexicana, Actores educativos, Objetivos de Desarrollo Sustentable, Reforma educativa

La transformación de los sistemas educativos requiere decisiones basadas en evidencia contextualizada y pertinente. En contextos marcados por la desigualdad, la capacidad de generar, interpretar y utilizar datos resulta esencial para la gestión educativa. Este artículo presenta experiencias de la República Dominicana que ilustran la transición desde modelos lineales de producción de evidencia hacia enfoques relacionales y con potencial de consolidarse en lo sistémico. La propuesta se organiza en torno a cuatro componentes: (1) diseño de instrumentos culturalmente pertinentes; (2) levantamiento de datos a gran escala mediante muestreos probabilísticos; (3) uso de tecnologías digitales para optimizar la recolección de información; y (4) análisis secundarios de datos oficiales para generar hallazgos adicionales y contrastar evidencias. A través de dos líneas de investigación, desarrollo infantil y enseñanza de la lectura y escritura, se ejemplifica cómo los procesos de articulación entre actores claves pueden generar data de calidad, que, aún en contextos de limitaciones estructurales, crean evidencia rigurosa para la toma de decisiones de políticas públicas. Estos procesos contribuyen al diseño de intervenciones más efectivas y a la construcción de capacidades locales que impulsan la transformación educativa.

Palabras Clave: Políticas educativas, Gestión educativa, Toma de decisiones, Desarrollo infantil, Aprendizaje de la lectura.

² Universidad Iberoamericana (Unibe); l.sanchez1@prof.unibe.edu.do ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6343-1217>

Desde 2022, la Universidad UAPA ha impulsado una práctica innovadora de transformación digital con la implementación de POPIN, una plataforma tecnológica que automatiza la planificación institucional y fortalece la gobernanza, superando retos del modelo anterior, caracterizado por procesos manuales, duplicidad de esfuerzos, baja trazabilidad entre planes y escasa disponibilidad de datos. El sistema vincula directamente los objetivos del Plan Estratégico de Desarrollo (PED) con los Planes Operativos Anuales (POA), asociando cada actividad a responsables, cronograma, indicadores, presupuesto y evidencias, lo que garantiza trazabilidad en tiempo real del avance institucional. Entre sus principales logros destacan la cobertura total, pues el 100% de los estamentos planifican y reportan en POPIN, garantizando coherencia con la estrategia institucional; la eficiencia operativa, con reducción de carga administrativa y errores, y elaboración de informes más ágiles y confiables; el impacto ambiental, eliminando más de 2,000 hojas impresas regularmente, en correspondencia con los principios del ODS 12 (consumo responsable); la toma de decisiones basada en datos, debido a que la plataforma ofrece información visual y actualizada sobre el cumplimiento de metas, permitiendo intervenciones oportunas desde los niveles de dirección; la cultura institucional fortalecida, pues POPIN fomenta la rendición de cuentas y la organización del trabajo con metas claras, mejorando la competencia técnica del personal y elevando el compromiso con la planificación y la satisfacción del usuario, debido a que en encuestas internas se refleja un alto nivel de aceptación: más del 80% del personal que utiliza la aplicación considera que el sistema facilita la supervisión y organización del trabajo. En términos de resultados medibles, se reporta que más del 80% de las acciones planificadas fueron ejecutadas en el plazo previsto en 2024, y el 90% de los objetivos estratégicos alcanzaron un nivel de avance superior al 80%. Asimismo, se han recopilado cientos de evidencias documentales que fortalecen la transparencia y la rendición de cuentas. POPIN ha demostrado ser una práctica sostenible, adaptable y replicable, alineada con los ODS 9 (innovación tecnológica), ODS 12 (sostenibilidad) y ODS 16 (instituciones eficaces). Su integración a los procesos institucionales ha convertido la planificación digital en un eje transversal de la calidad y el mejoramiento continuo. Esta experiencia constituye un referente valioso para otras instituciones de educación superior interesadas en modernizar su gestión mediante soluciones tecnológicas.

Palabras claves: Planificación digital, gobernanza institucional, toma de decisiones, rendición de cuentas

³ Universidad UAPA; randolphmorillo@uapa.edu.do; <https://orcid.org/0000-0001-6134-6441>

La deserción escolar es un fenómeno complejo que se presenta en las universidades de América Latina y el Caribe, así como en algunos países de Europa Occidental. En América Latina y el Caribe, las tasas de deserción alcanzan el 57%, y en países con tasas promedio de deserción, como Brasil (36,6%), Argentina (27%) y Colombia (11%), así como en dos países caribeños, República Dominicana (26%) y Haití (superior al 57%), o en países desarrollados, como Francia (25%), España (33%) y Finlandia (6,6%), no existen registros significativos. Caracterizada por factores internos (currículos poco atractivos, clases tradicionales, investigación desconectada de la práctica y extensión desvinculada, entre otros) y externos (nivel socioeconómico de los estudiantes, cambios en los perfiles demandados por el mercado laboral, condiciones laborales flexibles, entre otros), las administraciones universitarias se han visto desafiadas a desarrollar buenas prácticas para la retención de calidad. El objetivo del estudio es analizar en qué medida las universidades de América Latina, el Caribe y Europa empiezan a utilizar recursos de Inteligencia Artificial Generativa para hacer frente al tema. Esa es una metodología de revisión bibliográfica que busca sistematizar las informaciones iniciales bajo el tema de los factores internos y externos que han sido organizados como categorías de análisis. Los resultados sistematizados resultan en evidencias de las posibilidades de empleo de una tecnología como IA Generativa para apoyar en las prácticas de gestión por su potencial innovador y creativo.

Palabras claves: gestión, equidad, evasión, permanencia, IA generativa

⁴ UNESP; marcia.reis@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0520-506X>

Darío Santos ⁵

Elgar Gualdrón ⁶

Este trabajo representa el inicio de una investigación doctoral que pretende analizar la transición del pensamiento numérico al algebraico en estudiantes de la básica secundaria en zonas rurales del departamento de Santander, Colombia. Para lograr el objetivo general fue necesario conocer el contexto actualizado de las diferentes zonas de la región. Por tal razón, se identificaron las principales características contextuales, organizativas y pedagógicas. Debido a su diversidad cultural, y para lograr resultados representativos, fue necesario seleccionar entre dos y tres establecimientos educativos rurales de cada una de las siete provincias del departamento: García Rovira, Vélez, Guanentá, Soto Norte, Comunera, Metropolitana y Yariguíes. Posteriormente se realizaron encuestas semiestructuradas a los docentes de básica secundaria del área de matemáticas. Datos preliminares de la caracterización demuestran la considerable diversidad de establecimientos educativos (EE) del departamento; por ejemplo, algunos EE únicamente enseñan hasta el noveno grado, donde termina la básica secundaria y si los estudiantes quieren seguir sus estudios de media vocacional (preparatoria) deben trasladarse a centros poblados de mayor densidad e incluso a las zonas urbanas. Todos los estudiantes cuentan con alimentación escolar, sin embargo, algunos no cuentan con el servicio de transporte, creando las condiciones para que los estudiantes desde temprana edad conduzcan motocicletas o automóviles sin la pericia, ni la documentación legal. Otros estudiantes van en caballo, o caminando por más de una hora hasta su sede educativa. En cuanto a la jornada escolar, los horarios oscilan entre las 6:30 a. m. y las 1:30 p.m. No obstante, existe un caso singular: el Colegio El Santuario, ubicado en la vereda Virolín del municipio de Charalá, donde los estudiantes asisten viernes, sábados y domingos, manteniendo los docentes su intensidad horaria oficial de 22 horas semanales. En lo social, se identifican distintos tipos de estudiantes. Algunos provienen de zonas urbanas y se incorporan a las escuelas rurales, marcando diferencias culturales que, en ocasiones, afectan la armonía escolar. La diversidad geográfica y climática es amplia: desde zonas de páramo hasta las riberas del río Magdalena, donde las temperaturas superan los 40 °C. En el ámbito pedagógico, se evidencia que en varias instituciones los docentes que enseñan matemáticas no están nombrados en esta área, sino en lengua castellana, educación física, ciencias naturales e incluso su nombramiento inicial fue en la básica primaria, sumado a esto, los docentes buscan trasladarse a zonas urbanas, causando una alta rotación docente, impidiendo la consolidación de procesos educativos sólidos. Además, es frecuente el trabajo en condiciones de multigrado, incluso hay EE donde un solo docente imparte todas las asignaturas a

⁵ UNAB, jsantos272@unab.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0513-0708>

⁶ UniPamplona, egualdron@unipamplona.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4081-2092>

estudiantes de sexto a noveno de manera simultánea. El acceso a internet es muy reciente y, hasta hace pocos años, inexistente en la mayoría de estas zonas. La falta de servicios de salud cercanos provoca que los docentes deban ausentarse entre uno y dos días para recibir atención médica, reduciendo el tiempo efectivo de clases frente a las zonas urbanas.

Palabras claves: Caracterización, rural, básica secundaria

Sogamoso y Tunja, ubicadas en el mismo departamento, regidas por lo establecido a nivel global y nacional, han mostrado resultados históricos disímiles en ciertos aspectos y similares en otros en cuanto a calidad educativa. Esta situación plantea una tensión clave entre la existencia de un marco común de políticas públicas y su implementación concreta en contextos locales. Lo anterior lleva a preguntarse cómo se configuran las diferencias y similitudes entre los lineamientos de gestión de calidad educativa en las políticas públicas educativas de Sogamoso y Tunja entre los años 2015 - 2025. Para ello, se propone un análisis integracionista y luego comparado por referenciales de los lineamientos de gestión de calidad presentes en las políticas públicas educativas a nivel global y nacional, con énfasis posterior en los municipios ya mencionados. La presente investigación se ha desarrollado a través de dos etapas. En la primera etapa, el análisis integracionista permite la construcción de los referenciales de políticas, iniciando con el referencial global (RG), luego global – sectorial o nacional (RGS) y luego global – sectorial – local (RGSL) en las tres dimensiones. Con todo lo anterior, se construirá el RGDSL de Sogamoso y de Tunja, lo cual proveerá a este estudio de las categorías derivadas del análisis integracionista, que permitirán el desarrollo del análisis comparado. Así, durante esta primera etapa se han analizado diferentes documentos emitidos por autoridades globales sobre lo que constituye la calidad educativa. Los documentos analizados han sido emitidos por UNESCO (2017) como la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, la declaración de Incheon y el Marco de Acción para la realización del ODS 4 UNESCO (2015), el tablero de control para el ODS 4 – Informe sobre el progreso hacia los puntos de referencia nacionales (2023) entre otros. Después de construir la matriz RG y parcialmente la RGS, es posible concluir preliminarmente y en resumen que los lineamientos de gestión de calidad educativa se constituyen como principios rectores enfocados en la protección de los derechos humanos, la mejora de competencias básicas para la vida para todos, que la inclusión, equidad y diversidad cultural constituyen un porcentaje alto de lo que implica construir educación de calidad. En cuanto a las normas, se debe garantizar educación gratuita y de calidad, haciendo que las normas sean interoperables y transmitidas de manera efectiva. que todos los ciudadanos debemos ser partícipes del proceso de construcción de calidad educativa, pero no sólo a través del voto, sino a través de instrumentos legales como la tutela, entendiendo que no alcanzar lineamientos de calidad educativa, implica ir en contravía de lo establecido en la constitución política de 1991. Se espera que, mediante el análisis comparado posterior, sea posible evidenciar qué factores explican tales diferencias y similitudes, dando luces sobre los márgenes de maniobra de los gobiernos locales. Con ello, este estudio no solo contribuirá al debate académico sobre políticas públicas educativas y su gestión

⁷ Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT);
paolapenagos@umecit.edu.pa ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2323-7249>

territorial, sino también a la reflexión crítica sobre el rol del ciudadano como actor en la exigibilidad del derecho a una educación de calidad.

Palabras claves: Calidad Educativa, políticas públicas, lineamientos de gestión, análisis comparado.

Erika Luciane Moretto Pedrazzi⁸

Joice Mayumi Nozaki⁹

José Luís Bizelli¹⁰

Este trabalho tem por objetivo investigar as políticas públicas educacionais brasileiras: Escolas Conectadas (Eixo Conectividade - Política de Inovação Conectada - Lei nº 14.180/2021) e Gestão Presente (Portaria nº 234/2025) derivadas das recomendações da Estratégia Nacional de Governo Digital (ENEGD - Lei nº 14.129/2021), em conformidade com os compromissos firmados com a Organização das Nações Unidas para o alcance dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentáveis de nº4, Educação de Qualidade, e de nº17, Parcerias e Meios de Implementação. Para a elaboração do estudo, adotou-se a pesquisa qualitativa exploratória apoiada na análise documental dos textos de lei e sítios digitais em que estão ancoradas as políticas educacionais em questão e do relatório do Comitê Gestor da Internet no Brasil (2023) que revela dados referentes às Tecnologias de Informação e Comunicação na educação brasileira (TIC-Educação), sob o prisma da Abordagem do Ciclo de Políticas de Stephen Ball (Mainardes, 2006, 2018). Os resultados aferidos pela pesquisa apontam que as políticas públicas educacionais estudadas partem de perspectivas delineadas em agendas globais das quais o Brasil é signatário, com o envolvimento de diversos atores. A implementação dessas políticas acontece no nível da gestão escolar. No caso do PIEC, com a satisfação parcial dos objetivos empenhados, devido às limitações técnicas e de financiamento. Quanto ao programa Gestão Presente, a proposta contribui para a organização das rotinas escolares e acesso aos dados, no entanto, ainda está em fase de implementação, por esse motivo não foi possível analisar o seu contexto na prática. Conclui-se que apesar do avanço e esforço da gestão educacional para a conectividade das escolas, ainda é desafio concretizar o compromisso com a equidade em um país de proporção continental como o Brasil.

Palavras-chave: Política Pública Educacional. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Estratégia Nacional de Governo Digital. Gestão Escolar. Abordagem do Ciclo de Políticas.

⁸ Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho; erika.moretto@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2948-0584>

⁹ Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho e Capes; joice.nozaki@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5706-1707>

¹⁰ Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho e Cnpq; jose.bizelli@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6634-1444>

Analizar la autonomía educativa en la República Dominicana implica reconocer un proceso complejo y, en ocasiones, contradictorio. En los últimos años, se implementan reformas curriculares orientadas al desarrollo de competencias, con el propósito de generar una educación más significativa y funcional (UNESCO, 2015). No obstante, la aplicación de este enfoque en la educación secundaria evidencia diversas limitaciones que afectan la capacidad de los centros educativos para tomar decisiones pedagógicas con libertad y responsabilidad. Aunque las normativas promueven la autonomía institucional (Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD], 2016), muchas escuelas operan bajo esquemas centralizados, restringiendo la creatividad y la adaptación del currículo a las características de cada comunidad educativa. Entre las principales limitaciones se identifican la insuficiente formación de docentes y directivos en la filosofía y aplicación del enfoque por competencias, la ausencia de espacios de diálogo y de colaboración institucional, así como una supervisión centrada en el cumplimiento de normas más que en la mejora de la práctica educativa (Tenti Fanfani, 2014; Murillo, 2011). Estos factores dificultan la toma de decisiones autónoma y la implementación efectiva del currículo basado en competencias. El objetivo del estudio es analizar las limitaciones y oportunidades que enfrentan los centros de secundaria al aplicar el enfoque por competencias, considerando el grado de autonomía institucional con que cuentan. La investigación sigue un enfoque mixto con diseño de casos múltiples. La población incluye docentes, coordinadores pedagógicos, directivos y supervisores de la Regional 04 de San Cristóbal. Se selecciona una muestra probabilística de 60 docentes para el componente cuantitativo y un muestreo intencional para el cualitativo con tres coordinadores, tres directivos y dos supervisores, elegidos por su experiencia y conocimiento sobre competencias y autonomía institucional (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Patton, 2002). La recolección de datos combina entrevistas, grupos focales y revisión documental, y el análisis se realiza mediante categorización temática y pruebas de correlación. Los resultados muestran que, aunque existen centros con condiciones favorables como liderazgo pedagógico sólido, trabajo colaborativo y cultura institucional participativa, la mayoría enfrenta retos significativos para implementar el enfoque por competencias de manera autónoma. Entre las limitaciones, se destacan la falta de formación especializada, la centralización de decisiones y la insuficiente cultura de colaboración. En cuanto a las oportunidades, los centros con liderazgo sólido, trabajo participativo y estrategias adaptadas a sus realidades logran implementar el enfoque por competencias de manera más efectiva y flexible. Se concluye que fortalecer la autonomía institucional y la capacidad de

¹¹ Ministerio de Educación de la República Dominicana/ Regional 04 de Educación de San Cristóbal
/https://orcid.org/0009-0007-0440-1329

decisión de los docentes es esencial para superar las limitaciones y aprovechar las oportunidades que ofrece la transformación curricular por competencias. La autonomía permite a los centros adaptar su currículo, innovar en la gestión educativa y mejorar la calidad del aprendizaje. Asimismo, políticas y estrategias que promuevan colaboración, liderazgo pedagógico y formación continua potencian la implementación del enfoque por competencias, contribuyendo a entornos educativos más autónomos, participativos y orientados al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras claves: Autonomía educativa, currículo por competencias, educación secundaria, gestión escolar, limitaciones y oportunidades, República Dominicana.

A Universidade Virtual do Estado de São Paulo (Univesp) é uma iniciativa pioneira de ensino superior público a distância, criada em 2012, que se consolidou como uma política pública de descentralização e democratização da educação superior no Estado de São Paulo. Seu modelo, baseado na cooperação entre o governo estadual e os municípios, visa ampliar o acesso à universidade gratuita, especialmente em regiões com baixa oferta de instituições presenciais. No contexto ibero-americano, a experiência da Univesp insere-se em um movimento mais amplo de transformação digital, que busca aliar inovação tecnológica, inclusão e equidade educacional. Conforme destaca a Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL, 2020), a transformação digital na educação representa uma oportunidade estratégica para ampliar o acesso e reduzir desigualdades estruturais na região. Este trabalho utiliza uma abordagem qualitativa, de natureza descritiva e interpretativa, com base na análise documental de fontes institucionais da Univesp, como relatórios anuais, editais e dados estatísticos sobre os cursos, polos e perfis dos estudantes. Além disso, foram consultadas referências bibliográficas e normativas sobre políticas públicas educacionais, ensino superior a distância e gestão educacional em ambientes digitais. O estudo também se apoia em documentos internacionais que discutem o papel da educação na promoção da equidade, da inclusão e do desenvolvimento sustentável. A análise revela que a Univesp, presente em mais de 300 municípios paulistas por meio de polos presenciais, contribui de forma significativa para a interiorização do ensino superior. Seu modelo de funcionamento com oferta de cursos totalmente gratuitos, utilização de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), videoaulas, mediação pedagógica e infraestrutura tecnológica nos polos, favorece a permanência e o êxito de estudantes historicamente excluídos da educação superior, como trabalhadores adultos, mulheres, mães solo e pessoas de baixa renda. A parceria entre Estado e municípios mostra-se estratégica, pois fortalece a gestão local da educação e amplia as possibilidades de atendimento regionalizado. Dados institucionais também indicam crescimento no número de ingressantes e melhoria nos índices de permanência, embora persistam desafios relacionados ao financiamento contínuo e à redução da evasão. A Univesp representa um exemplo concreto de como a combinação entre políticas públicas, gestão educacional inovadora e uso intensivo de tecnologias pode promover o direito à educação superior de qualidade. Sua trajetória evidencia a importância de estratégias descentralizadas e colaborativas na construção de sistemas educacionais sustentáveis, especialmente em contextos desiguais como o latino-americano. Ao fortalecer o protagonismo municipal e investir na formação cidadã em larga escala, a iniciativa paulista oferece pistas relevantes para outras experiências ibero-americanas comprometidas com a transformação digital

¹² Universidade Estadual Paulista, Brasil; rrodrigues.gcr@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4161-8642>

inclusiva e humanística da educação, conforme defendido pela CEPAL (2020) e por organismos multilaterais da região.

Palavras-chave: Educação Superior, Políticas Públicas, Ensino a Distância, Descentralização Educacional, Inclusão Digital

Ingrid Quintana-Avello¹³

Alejandro Iborra-Cuellar¹⁴

La política de reactivación educativa (PRA), impulsada en 2023 por el Gobierno de Chile a través del Ministerio de Educación luego de la Pandemia por COVID-19, contempló tres ejes prioritarios de trabajo en el sistema educativo nacional; estos son el Eje Convivencia y Salud Mental; Eje Recuperación de Aprendizajes y el Eje Asistencia y Re-vinculación. Este plan de reactivación instó a los centros escolares a implementar procesos innovadores destinados a la mejora de indicadores. A dos años de esta política, resulta necesario estudiar el fenómeno desde sus protagonistas; el profesorado. El presente estudio tiene como objetivo analizar experiencias y significados atribuidos por un grupo de docentes a la gestión de la Convivencia y Salud Mental Escolar (Eje 1 del PRA), desarrolladas en el marco del Plan de Reactivación Educativa, considerando prevalencias, estrategias de intervención y desafíos proyectados. Corresponde a un estudio cualitativo que adhiere a un diseño fenomenológico interpretativo, en el que participan profesores vinculados a equipos de Convivencia Escolar de la Provincia de Diguillín - Región de Ñuble en Chile. Resultados parciales evidencian una alta valoración del profesorado al trabajo preventivo en convivencia y salud mental escolar, conceptos que asocian a “promover la armonía entre personas”. Advierten que tal armonía estaría en riesgo dada la alta prevalencia de problemas de salud mental y neurodivergencias no tratadas con impacto en las relaciones convivenciales y en el propio profesorado, quienes reportan agobio significativo, tema que reconocen, excede a su ámbito de competencia profesional. Se discute sobre la necesidad de políticas educativas que contemplen mayores recursos, perfeccionamiento y estrategias situadas no sólo destinadas a estudiantes sino también al profesorado, con miras a una educación inclusiva, generativa y transformadora.

Palabras clave: Convivencia, Salud Mental, Políticas en Educación.

Relación entre el derecho a la educación, reforma estatal y educativa y su ejercicio efectivo

Martha Elena León García¹⁵

¹³ Universidad del Bío-Bío, Chile; iquintana@ubiobio.cl; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2166-5285>

¹⁴ Universidad de Alcalá, España; alejandro.iborra@uah.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8373-8622>

¹⁵ Universidad Cristóbal Colón; meleongarcia@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6288-980X>

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el derecho a la educación, la reforma del estado, la reforma educativa, y el ejercicio efectivo de este derecho en México; en un primer momento se realizó un estudio cualitativo, con un diseño empírico de tipo no experimental, con dimensión temporal, con el propósito de indagar las incidencias y los valores, en que se manifiestan las cuatro variables e identificar su relación con categorías e indicadores, se elaboraron las tablas de frecuencia, para a través de ellas, poder construir los ítems, que integran el instrumento que se aplicó en un segundo momento, donde se trabajó con el enfoque cuantitativo para realizar un análisis descriptivo de cada variable con la finalidad de obtener información del tipo de relación que tienen entre ellas. Participaron 450 egresados de 10 generaciones de la Licenciatura en Derecho, 210 femeninos y 240 masculinos, en un rango de edades de 23 a 32 años, a quienes se les aplicó el cuestionario construido para el estudio de diseño transversal. En los resultados de la observación indirecta se muestra la situación y las perspectivas del derecho a la educación, desde la visión del entorno socio político y económico, se puede apreciar que existe en México una brecha entre las normas y su observancia respecto al derecho a la educación. En lo resultados de la observación directa se demuestra que existe una relación, de muy alta dependencia entre el derecho a la educación, la reforma del estado y el ejercicio efectivo del derecho a la educación y que existe una relación de alta dependencia entre el derecho a la educación y la reforma educativa. Se proponen aspectos teóricos fundados en los resultados que permiten el desarrollo de normas, el diseño de acciones y de políticas públicas relativas al derecho a la educación en México. Por lo que se debe entender, que sin el reconocimiento constitucional del derecho a la educación no hay base jurídica, sin las reformas del estado no hay capacidad institucional ni presupuestal en el sistema educativo para hacerlo realidad y sin el ejercicio efectivo el derecho, la educación se vuelve letra muerta. Al final la educación debe concebirse como un derecho humano exigible y un bien público irrenunciable, cuyo cumplimiento es condición para construir una sociedad más justa, democrática e incluyente.

Palabras clave: derecho, educación, reforma, estado, políticas.

La adopción y el crecimiento acelerado de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la evaluación educativa ofrece oportunidades tanto para la personalización del aprendizaje como para la retroalimentación inmediata; pero a su vez plantea riesgos éticos, pedagógicos y legales para su correcta aplicación. En Colombia no existe un marco normativo específico que regule su uso en la educación básica y media; por lo cual esta ponencia hará una comparación entre la legislación internacional más relevante y la legislación colombiana existente, con el fin de identificar los vacíos y posibilidades para ampliar la legislación colombiana y así evitar los riesgos mencionados anteriormente. La ponencia abordará desde una metodología de investigación cualitativa-comparada, analizando la Ley de Inteligencia Artificial de la Unión Europea, las recomendaciones de la UNESCO y los marcos de privacidad educativa de Estados Unidos (FERPA) con la normativa colombiana (Ministerio de Educación Nacional, Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013). Como resultado, se generará una propuesta sobre las directrices para un uso ético de la Inteligencia Artificial Generativa en la Evaluación Educativa, la cual identificará estándares mínimos de equidad y gestión de sesgos en el uso de la IAG. A nivel del aula, se propondrán los derechos de los estudiantes con respecto a la explicabilidad, revisión humana, privacidad y portabilidad de los datos, así como las responsabilidades de los docentes como son la supervisión del juicio evaluativo, el diseño de rúbricas IA-resilientes, la comunicación transparente y lineamientos didácticos para el uso de la IAG en evaluación formativa, como son la retroalimentación oportuna, personalización y accesibilidad a la información. Como conclusión, el marco propuesto atiente el vacío legal en Colombia y su adopción fortalecerá la confiabilidad de la evaluación formativa digital con Inteligencia Artificial Generativa, reducirá los sesgos algorítmicos y aumentará la confianza de la comunidad educativa en el uso de estas herramientas tecnológicas emergentes. Finalmente, se espera que esta comparación normativa influya en la creación de nuevos lineamientos educativos y promueva la formación docente en el uso ético de la evaluación con IAG, incidiendo positivamente en la política pública educativa colombiana.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa, evaluación formativa, ética, política pública, regulación.

Caracterización de la educación básica secundaria rural del departamento de Santander, Colombia

Darío Santos¹⁶

Elgar Gualdrón¹⁷

Este trabajo representa el inicio de una investigación doctoral que pretende analizar la transición del pensamiento numérico al algebraico en estudiantes de la básica secundaria en zonas rurales del departamento de Santander, Colombia. Para lograr el objetivo general fue necesario conocer el contexto actualizado de las diferentes zonas de la región. Por tal razón, se identificaron las principales características contextuales, organizativas y pedagógicas. Debido a su diversidad cultural, y para lograr resultados representativos, fue necesario seleccionar entre dos y tres establecimientos educativos rurales de cada una de las siete provincias del departamento: García Rovira, Vélez, Guanentá, Soto Norte, Comunera, Metropolitana y Yariguíes. Posteriormente se realizaron encuestas semiestructuradas a los docentes de básica secundaria del área de matemáticas. Datos preliminares de la caracterización demuestran la considerable diversidad de establecimientos educativos (EE) del departamento; por ejemplo, algunos EE únicamente enseñan hasta el noveno grado, donde termina la básica secundaria y si los estudiantes quieren seguir sus estudios de media vocacional (preparatoria) deben trasladarse a centros poblados de mayor densidad e incluso a las zonas urbanas. Todos los estudiantes cuentan con alimentación escolar, sin embargo, algunos no cuentan con el servicio de transporte, creando las condiciones para que los estudiantes desde temprana edad conduzcan motocicletas o automóviles sin la pericia, ni la documentación legal. Otros estudiantes van en caballo, o caminando por más de una hora hasta su sede educativa. En cuanto a la jornada escolar, los horarios oscilan entre las 6:30 a. m. y las 1:30 p.m. No obstante, existe un caso singular: el Colegio El Santuario, ubicado en la vereda Virolín del municipio de Charalá, donde los estudiantes asisten viernes, sábados y domingos, manteniendo los docentes su intensidad horaria oficial de 22 horas semanales. En lo social, se identifican distintos tipos de estudiantes. Algunos provienen de zonas urbanas y se incorporan a las escuelas rurales, marcando diferencias culturales que, en ocasiones, afectan la armonía escolar. La diversidad geográfica y climática es amplia: desde zonas de páramo hasta las riberas del río Magdalena, donde las temperaturas superan los 40 °C. En el ámbito pedagógico, se evidencia que en varias instituciones los docentes que enseñan matemáticas no están nombrados en esta área, sino en lengua castellana, educación física, ciencias naturales e incluso su nombramiento inicial fue en la básica primaria, sumado a esto, los docentes buscan trasladarse a zonas urbanas, causando una alta rotación docente, impidiendo la consolidación de procesos educativos sólidos. Además, es frecuente el trabajo en

¹⁶ Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://orcid.org/0009-0008-0513-0708>

¹⁷ Universidad de Pamplona. <https://orcid.org/0000-0002-4081-2092>

condiciones de multigrado, incluso hay EE donde un solo docente imparte todas las asignaturas a estudiantes de sexto a noveno de manera simultánea. El acceso a internet es muy reciente y, hasta hace pocos años, inexistente en la mayoría de estas zonas. La falta de servicios de salud cercanos provoca que los docentes deban ausentarse entre uno y dos días para recibir atención médica, reduciendo el tiempo efectivo de clases frente a las zonas urbanas.

Palabras clave: Caracterización, rural, básica secundaria

Este artículo reflexiona críticamente sobre la gestión estratégica del talento docente como un eje fundamental para la transformación educativa en el siglo XXI. Se argumenta que la formación continua del profesorado no debe concebirse como un trámite administrativo ni como una acción aislada, sino como una política institucional articulada con los objetivos estratégicos, el liderazgo pedagógico y la cultura organizacional. En este contexto, el Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC) se plantea como una herramienta clave para identificar, alinear y desarrollar las competencias docentes relevantes, permitiendo una planificación formativa situada, pertinente y sostenible. Se propone superar los enfoques tradicionales de administración del personal docente mediante modelos humanistas e innovadores como el de Deming, orientado a la mejora continua, la participación activa y el reconocimiento del docente como agente transformador. Modelos como el de Deming, invitan a replantear y reestructurar el enfoque de liderazgo escolar hacia formas éticas, colaborativas y orientadas al bienestar docente. En el artículo se enfatiza la importancia de implementar políticas que favorezcan la retención del talento docente, atendiendo al bienestar emocional, el reconocimiento profesional y la creación de trayectorias de desarrollo personalizadas. Sin embargo, la rotación de personal constante y el estrés laboral son desafíos críticos que pueden disminuir mediante modelos de motivación intrínseca y estrategias de acompañamiento institucional en un modelo de gestión estratégica del talento docente. Por tal motivo, se plantea el punto de transitar de modelos normativos a enfoques de gestión de talento con sentido humano, donde la formación docente sea el pilar de una educación transformadora, inclusiva y de calidad. Para ello, será necesario un liderazgo pedagógico comprometido, capaz de construir comunidades de aprendizaje sostenible y centradas en la dignidad del ser humano.

Palabras clave: gestión del talento, formación docente, educación de calidad, bienestar, desarrollo profesional

¹⁸ Universidad Intercontinental. <https://orcid.org/0009-0008-7276-1972>

Alejandra Sánchez Bravo¹⁹

Pilar Contreras Parraguez²⁰

Las universidades ofrecen una amplia variedad de programas académicos que abarcan diversas disciplinas y áreas de conocimiento, y se comprometen a cumplirlos con altos estándares de calidad. Esto incluye la actualización constante de los planes de estudio, la adopción de metodologías pedagógicas innovadoras y el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental contar con una formación académica que no solo incluya conocimientos teóricos y prácticos de una disciplina, sino que también favorezca el desarrollo de habilidades sociales que permitan a los jóvenes insertarse adecuadamente en el mercado laboral. Las habilidades sociales son aquellas que nos permiten gestionar las relaciones de manera eficaz y positiva, facilitando la interacción con los demás y la construcción de vínculos saludables. En el contexto académico, las habilidades sociales se convierten en un referente positivo y significativo asociado a grados de motivación, procesamiento de información, discriminación de ideas principales y habilidades de evaluación. Por lo tanto, es evidente que el espacio de formación universitaria es una oportunidad de gran relevancia para desarrollar o fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes en formación, tanto para favorecer el desarrollo de sus aprendizajes, como para la futura inserción laboral. No obstante, si bien existen instrumentos para evaluar habilidades sociales en adultos, estos instrumentos no se sitúan en un contexto específico, como es el contexto universitario. Por lo tanto, el propósito de este estudio es analizar la dimensionalidad y fiabilidad de una escala diseñada para evaluar habilidades sociales en contexto de formación universitaria. Creemos firmemente que contar con un instrumento fiable que permita conocer las habilidades sociales que los jóvenes universitarios manifiestan sería de gran utilidad para abordar el desarrollo de habilidades sociales positivas durante la trayectoria formativa. En el estudio participaron 779 estudiantes universitarios chilenos, distribuidos en cuatro universidades de la zona sur del país, con un rango de edad entre 18 y 32 años ($M = 21,4$). Tras conseguir el consentimiento informado los participantes completaron el instrumento denominado Escala de habilidades sociales en contexto de formación universitaria (EHSU), compuesta por 24 elementos. Para estudiar la escala, se realizaron análisis de fiabilidad, análisis de discriminación y análisis factoriales. Los resultados muestran la presencia de cinco factores que, en su conjunto, explican el 46,81% de la varianza de la escala. Los cinco factores identificados, sugieren una estructura sólida y relevante, en particular, los factores "Ayuda" y "Participación" destacan por sus altos coeficientes de fiabilidad, lo que indica que estos aspectos son medidos de manera confiable. Sin embargo, se identifican oportunidades de mejora,

¹⁹ Universidad de La Serena; alejandra.sanchezb@userena.cl; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1743-7546>

²⁰ Universidad del Bio-Bío; pcontreras@ubiobio.cl; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5105-6392>

especialmente en los factores "Interacción", "Empatía" y "Afrontamiento", que presentan coeficientes de fiabilidad más bajos. Para optimizar el instrumento, se recomienda revisar y posiblemente reestructurar los elementos de estos factores, asegurando que reflejen adecuadamente las habilidades sociales que se pretenden evaluar. Esto podría incluir la inclusión de nuevos ítems o la modificación de los existentes para mejorar la consistencia interna y la validez del instrumento en su conjunto.

Palabras clave: Evaluación de habilidades sociales, formación académica, contexto universitario

La presente investigación tiene como objeto identificar y comprender las perspectivas y experiencias de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, directivos, madres y padres de familia) de las escuelas públicas de educación básica de la Ciudad de México, con relación a los programas sociales que reciben los estudiantes: la beca local “Bienestar para Niños y Niñas, Mi Beca para Empezar” y la federal “Beca Rita Cetina Gutiérrez”. Para conocer este enfoque se realizaron dos intervenciones, una cuantitativa que consistió en una encuesta en línea a estudiantes de escuelas públicas de educación básica, en la cual se conoció el panorama estadístico. La segunda intervención se basó en entrevistas a la comunidad educativa en dos escuelas de la Ciudad de México; la primera de ellas es la Escuela Primaria Benito Juárez, ubicada en la Alcaldía de Cuajimalpa, una de las alcaldías con mayor desigualdad y pobreza extrema; la segunda es la Secundaria Número 51 Carlos Benítez Delorme, ubicada en la Alcaldía Benito Juárez, la alcaldía con los niveles más altos de desarrollo humano en la Ciudad de México. Por el contraste de ambas alcaldías se realizó un estudio comparativo, en el cual se identifican las diferencias del impacto de los programas sociales en cuestión, en una de las alcaldías con mayor pobreza extrema y entre la demarcación más rica. Este contraste territorial permite analizar de qué manera influyen las condiciones socioeconómicas y el nivel de desarrollo humano en la percepción e implementación de los programas sociales educativos. La elección de estas dos demarcaciones no es aleatoria: Cuajimalpa representa la vulnerabilidad histórica de comunidades con asentamientos irregulares y carencias en servicios básicos, mientras que Benito Juárez constituye un referente de altos ingresos y oportunidades. El estudio busca dar respuesta a interrogantes como: ¿qué tan determinante es el contexto social para que los programas cumplan con su objetivo de apoyar la permanencia escolar?, ¿existe diferencia en la valoración de las becas según el nivel de marginación de la comunidad educativa? y ¿qué aprendizajes pueden extraerse para mejorar las políticas públicas? Para el desarrollo de la investigación se estructuran tres capítulos. El primero de ellos es el marco teórico en el cual se detallan conceptos por diversos autores; el siguiente abarca un diagnóstico estadístico de la educación básica y pública de la capital del país, la explicación detallada de los programas sociales objetivos de la investigación, y un análisis comparativo internacional de programas sociales de México y otros países. El último capítulo radica en la intervención realizada en las dos escuelas de la Ciudad de México, el análisis de sus resultados y el impacto de los programas sociales en indicadores educativos como la permanencia y el abandono escolar.

Palabras clave: educación, perspectiva, experiencias, programa social, beca

²¹ Universidad de Alcalá; palejandro.castillo@edu.uah.es ; ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6270-7804>

Esta investigación interpreta el fenómeno de la judicialización de la convivencia educativa en Chile desde la percepción de directivos escolares de diversos contextos. La judicialización es entendida como la expansión del lenguaje, normas y procedimientos jurídicos en la resolución de conflictos escolares, transformando la gestión y el liderazgo educativo hacia una lógica de control normativo y rendición de cuentas. En este contexto, leyes como la Ley de Violencia Escolar N° 20.536 y la Ley Aula Segura N° 21.128, junto con las exigencias de organismos de supervisión externa, han incrementado la carga administrativa de los equipos directivos, desplazando su rol pedagógico y promoviendo un enfoque precautorio y burocrático. El objetivo de la investigación fue identificar las causas político-normativas que explican este fenómeno, sus consecuencias en las relaciones escolares y las estrategias de gestión y liderazgo utilizadas para abordarlo. Los hallazgos muestran que la judicialización impacta las relaciones internas de la comunidad educativa al aumentar la desconfianza entre actores, burocratizar los conflictos y tensionar la relación con las familias, donde la amenaza de denuncias aparece como herramienta recurrente. La expansión de derechos ciudadanos y canales de denuncia ha hecho más habitual que los conflictos escolares escalen a instancias judiciales, debilitando la autoridad pedagógica y dificultando la construcción de relaciones de confianza. Como marco metodológico, la investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, que permitió interpretar el fenómeno desde las percepciones subjetivas de los participantes. La muestra intencionada se compuso de ocho directivos escolares con experiencia en liderazgo y gestión de la convivencia educativa, pertenecientes a establecimientos urbanos y rurales, públicos y particular subvencionados. La técnica principal de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, que facilitó la exploración flexible y profunda de las percepciones de los entrevistados. El análisis de datos fue realizado mediante análisis de contenido, identificando patrones y organizando los resultados en función de los objetivos planteados. El análisis se estructuró en cuatro dimensiones: (1) la relación entre la escuela y los estudiantes, tensionada por la coexistencia de enfoques punitivos y formativos; (2) las relaciones internas entre directivos, docentes y asistentes de la educación, afectadas por nuevas normativas laborales (Ley Karin, N° 21.643); (3) las relaciones entre escuela y familias, atravesadas por el incremento de denuncias; y (4) las relaciones entre escuela y agentes de supervisión externa, caracterizadas por fiscalización intensa y punitiva, que restringe la autonomía directiva y prioriza la rendición de cuentas. Desde la perspectiva de transformación de los sistemas educativos, esta investigación muestra cómo la judicialización está reconfigurando el rol directivo, desplazando su función pedagógica hacia una lógica técnico-jurídica que condiciona sus decisiones y acciones dentro del

²² Universidad Central de Chile. ORCID: 0009-0007-8649-9832

sistema escolar. En términos de sostenibilidad, se proponen estrategias que favorezcan comunidades educativas más inclusivas y democráticas, tales como fortalecer las competencias socioemocionales de los directivos, promover políticas públicas con acompañamiento contextualizado, desarrollar redes colaborativas y prevenir la escalada judicial de los conflictos. Asimismo, se destaca el modelo Escuela Total promovido por la Política Nacional de Convivencia Educativa 2024, que plantea la democratización y participación de todos los actores de la comunidad como condición clave para garantizar relaciones educativas sostenibles y contextualmente pertinentes.

Palabras clave: Judicialización; Política educacional; Convivencia educativa; Accountability; Chile.

Orientación Profesional y su impacto en la inserción laboral: Estudio comparativo entre estudiantes del último año de Secundaria y del primer año Universitario

Wilman L. Lara Feliz)²³

Rubén Edel Navarro²⁴

En el municipio de San Cristóbal (República Dominicana) persiste una desconexión entre la orientación profesional que reciben los jóvenes, las carreras que eligen y las oportunidades reales del mercado laboral, lo que genera trayectorias educativas fragmentadas, inserciones precarias y frustración vocacional. La evidencia local muestra una fuerte concentración de matrícula en áreas tradicionales (Educación, Salud, Derecho) y una baja participación en carreras tecnológicas y técnico-industriales, pese a la oferta de formación técnica de nivel medio en los distritos 04-02 y 04-03. A nivel nacional se confirma el desajuste entre egresos y sectores estratégicos, así como altas tasas de informalidad juvenil, síntomas de déficits de orientación y de una débil articulación educación-trabajo. Ante este panorama, el estudio propone analizar la orientación profesional como factor articulador entre decisiones vocacionales e inserción laboral, comparando niveles de preparación, claridad y expectativas entre estudiantes del último año de secundaria y de primer año universitario (UASD recinto San Cristóbal, UNIREMHOS, IEESL y UFHEC). Lo guía un conjunto de preguntas sobre los elementos personales que orientan la elección (vocación, intereses, aptitudes, proyecto de vida), la relación entre formación recibida y expectativas laborales, las diferencias de percepción de inserción según la orientación y el conocimiento del mercado, los instrumentos y procesos de orientación utilizados y su impacto, y las similitudes y diferencias contextuales entre niveles. La hipótesis sostiene que el método de orientación profesional influye significativamente en la inserción laboral, mediado por factores personales, académicos, instrumentales y contextuales que determinan la adecuación al mercado. Metodológicamente, se plantea un estudio no experimental, transversal y comparativo-correlacional, con muestreo no probabilístico, intencional y estratificado por nivel, y un cuestionario en elaboración que operacionaliza cuatro dimensiones —personal, académica, instrumental y contextual—, con validez de contenido mediante juicio de expertos, pilotaje para estimar confiabilidad y análisis estadístico que incluirá descriptivos, pruebas de asociación y modelos de regresión para estimar efectos de la orientación en indicadores de percepción/expectativa de inserción. Los insumos diagnósticos iniciales confirman la concentración de matrícula en Enfermería, Psicología, Educación y Derecho, la baja demanda en Ingeniería, TIC y áreas productivas, y el potencial de las pasantías técnicas para la vinculación laboral, aunque aún sin sistematicidad ni cobertura. Como aportes esperados, la investigación

23 Universidad Católica Nordestana (UCNE), República Dominicana; wilman_lara@ucne.edu.do; ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8192-1877>

24 Universidad Veracruzana, México; ruben_navarro@ucne.edu.do; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7066-4369>

generará evidencia para rediseñar estrategias de orientación diferenciadas por nivel, fortalecer la pertinencia curricular, activar dispositivos de transición (pasantías, ferias de empleo, información ocupacional territorializada) y orientar políticas públicas que alineen la formación con la demanda laboral sin descuidar la construcción de proyectos de vida con sentido, promoviendo un sistema integral y continuo de orientación que conecte la educación con el tejido productivo local y mejore las oportunidades de inserción de la juventud sancristobalense.

Palabras clave: Orientación profesional; decisiones vocacionales; inserción laboral; educación secundaria; educación superior

Análisis de las Características Socioafectivas en Estudiantes Nivel Secundario, Provincia Sánchez Ramírez

Petra Jeannette García García

Ramon Amable González Peguero

Este estudio asumió como objetivo general, analizar las características socioafectivas en Estudiantes del Segundo Ciclo, Nivel Secundario de La Provincia Sánchez Ramírez, explorando los rasgos demográficos, estructuras familiares, motivación, concentración, calidad de sueño y presión académica. La población estuvo conformada por estudiantes del Segundo Ciclo de Nivel Secundario, pertenecientes a los centros educativos Politécnico Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Profesor Juan Francisco Alfonseca, Colegio Piaget, Liceo Secundario Fernando Arturo de Meriño. Los resultados destacaron que el grupo mayoritario correspondió a estudiantes del género femenino. Además, se identificaron riesgos significativos, como la falta de motivación, niveles bajos de satisfacción personal, cambios significativos en el estado de ánimo y una carencia de apoyo emocional consistente. Estos factores se asocian con desafíos en las habilidades sociales y una posible afectación del bienestar mental y académico. La investigación enfatizó la importancia del respaldo familiar, la resiliencia como elemento clave para mitigar estos riesgos, mejorar el desempeño escolar y el bienestar en general. Por lo que, se ha recomendado la creación de un Observatorio Provincial sobre Salud y Bienestar Emocional. Esta plataforma se encargará de realizar un monitoreo constante del desarrollo integral de los estudiantes en toda la provincia.

Palabras clave: Bienestar emocional, presión académica, motivación escolar, concentración, respaldo familiar.

Joice Mayumi Nozaki²⁵

Erika Luciane Moretto Pedrazzi²⁶

José Luís Bizelli²⁷

Este artigo discute criticamente o uso da Inteligência Artificial (IA) na gestão educacional pública, a partir dos marcos da modernidade, os dilemas da pós-modernidade e as dinâmicas da globalização sob as interfaces do poder e da democracia. Por meio de uma abordagem qualitativa e um revisão bibliográfica, analisa-se como a IA, apesar de prometer racionalização e eficiência nos processos educacionais, pode carregar implicações políticas, epistemológicas e morais ao ser inserida na gestão educacional. O estudo demonstra que, se não for orientada por princípios éticos e democráticos, a IA pode reforçar práticas de vigilância, controle e exclusão na gestão. Nesse sentido, defende-se uma gestão educacional participativa e democrática, que valorize o protagonismo das comunidades escolares, a justiça social e a equidade. Conclui-se que a tecnologia está longe de ser neutra e deve ser submetida a um projeto ético-político voltado para a emancipação, o diálogo e a construção coletiva do conhecimento.

Palavras-chave: Inteligência Artificial. Gestão Educacional. Modernidade. Pós-modernidade. Globalização.

²⁵ Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho e Capes; joyce.nozaki@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5706-1707>

²⁶ Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho; erika.moretto@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2948-0584>

²⁷ Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho e Cnpq; jose.bizelli@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6634-1444>

Liderazgo pedagógico en instituciones de educación superior: Análisis crítico desde la evidencia científica

Lina María Osorio Valdés²⁸

Juan Pablo Catalán Cueto²⁹

Omar Andrés Yanguma Duarte³⁰

En el marco del creciente interés por fortalecer la calidad educativa en las instituciones de educación superior (IES) de Iberoamérica, este estudio analiza el estado del arte sobre el liderazgo pedagógico en dicho nivel educativo, dado que, a diferencia de los niveles de educación básica y media donde está ampliamente definido, su presencia en el ámbito universitario es aún limitada y poco sistematizada. El liderazgo pedagógico en instituciones de educación superior es tan importante porque busca promover prácticas docentes efectivas, considerar la evaluación de una forma significativa y contar con desarrollo profesional docente; permite construir instituciones más equitativas, pertinentes, promover políticas inclusivas y fomentar una cultura institucional de aprendizaje continuo y de transformación social; rompe la rigidez curricular y permite acompañar procesos de formación por competencias y aprendizaje activo articulando la misión y visión de las IES con prácticas concretas convirtiendo a la universidad en una comunidad que aprende. Con el objetivo de identificar enfoques, vacíos conceptuales y dimensiones recurrentes en la literatura científica, se llevó a cabo una revisión sistemática bajo los lineamientos de la metodología PRISMA 2020. Se consultaron bases de datos científicas de alto impacto como Scopus y Web of Science (WOS), utilizando como criterios de inclusión los artículos publicados entre 2013 y 2023 en español e inglés, enmarcados en los temas de liderazgo pedagógico en contextos universitarios de Iberoamérica. Luego del proceso de búsqueda y selección, se obtuvo un corpus de 7 publicaciones pertinentes. Los artículos fueron organizados en una matriz de sistematización y analizados mediante técnicas de análisis de contenido cualitativo, lo que permitió identificar patrones conceptuales y categorías comunes. Los resultados revelan una escasa referencia explícita al liderazgo pedagógico en las IES, observándose una tendencia a enfocarlo desde perspectivas administrativas, gerenciales o académicas. En contraste, la literatura que sí aborda este concepto en el ámbito universitario coincide en cuatro dimensiones clave que podrían orientar la construcción de un modelo de liderazgo pedagógico adaptado a la educación superior: (1) la definición de una misión y visión institucional centradas en el aprendizaje, (2) la conducción para el aprendizaje a través del liderazgo académico y docente, (3) el desarrollo de una cultura institucional que promueva la mejora pedagógica, y (4) la gestión estratégica de recursos para facilitar y enriquecer

²⁸ Universidad Autónoma de Bucaramanga; losorio3@unab.edu.co ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2305-9630>

²⁹ Universidad Andrés Bello; jcatalan@unab.edu.co ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4702-8839>

³⁰ Universidad Autónoma de Bucaramanga; oyanguma508@unab.edu.co ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0488-8671>

los procesos de aprendizaje. En conclusión, se identifica una brecha significativa entre el potencial transformador del liderazgo pedagógico y su aplicación concreta en las IES iberoamericanas. No obstante, las dimensiones comunes halladas ofrecen una base teórica sólida para avanzar hacia una reconceptualización del liderazgo en la universidad, desde una lógica más pedagógica, inclusiva y orientada a la calidad educativa. Este estudio constituye una temática emergente escasamente abordada desde el ángulo de la toma de decisiones académicas y pedagógicas y contribuye así al debate regional sobre el rol de los líderes universitarios en la mejora del aprendizaje, proponiendo una mirada que supere el enfoque tradicional y promueva una práctica de liderazgo comprometida con la transformación educativa desde el aula y la institución.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, educación superior, revisión sistemática, Iberoamérica, PRISMA 2020.

O negócio da editoria científica e os modelos de sustentabilidade dos periódicos acadêmicos.

José Luís Bizelli³¹

Thais Vargas Bizelli³²

O negócio internacional da editoração científica é bilionário: Butler et al. (2023), trabalhando com dados do período 2015 a 2018, demonstram que cinco grandes editoras – Elsevier, Sage, Springer Nature, Taylor & Francis e Wiley – movimentam mais de um bilhão de dólares provenientes dos article processing charges (APC). A discussão sobre os modelos de sustentabilidade que orientam a publicação científica, no Brasil, ainda é acanhada; muito embora as revistas tenham melhorado muito nos últimos dez anos. A editoria científica, porém, não vive apenas de desafios avaliativos, já que a sobrevivência do setor exige discussões: sobre os modelos de negócio para garantir sustentabilidade econômica; sobre as dinâmicas organizacionais que orientam as equipes editoriais, superando as formas desregulamentadas de trabalho e intensificando a formação profissional dos atores que atuam na elaboração dos periódicos acadêmicos; sobre a falta de citações dos artigos nacionais mais recentes, que faz parte de uma cultura das pósgraduações brasileiras e da montagem de suas disciplinas; e, finalmente, sobre a regulamentação e a utilização ética das novas ferramentas vinculadas à inteligência artificial. A importância da temática esboçada diz respeito ao papel que os periódicos científicos têm no Sistema Nacional de Avaliação dos Programas de Pós-graduação: quando um periódico publica um artigo, o autor recebe uma pontuação de acordo com a classificação do veículo que o publicou, ou seja, de acordo com o lugar que a revista acadêmica tem no Qualis Periódicos, produzido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Entender as modificações do Qualis nos últimos quadriênios de avaliação é primordial para um periódico brasileiro que quer estar bem qualificado, mas há que se analisar também os desafios citados anteriormente.

Palavras-Chave: Educação. Avaliação. Sustentabilidade. Gestão Editorial. Inteligência Artificial

³¹ Universidade Estadual Paulista (UNESP) <https://orcid.org/0000-0002-6634-1444>

³² Universidade Estadual Paulista (UNESP) <https://orcid.org/0000-0001-7514-4381>

Políticas de formación y desarrollo profesional docente en Iberoamérica: avances para la profesionalización docente

Andrea Figueroa-Vargas³³

Marco Antonio Gutiérrez-Berzosa³⁴

Durante las últimas décadas, el fortalecimiento de los procesos de formación y desarrollo profesional docente han estado en el foco de las distintas políticas públicas de la región. Si bien la implementación de dichas políticas, han significado avances sustantivos; también la implementación de estas implica desafíos multidimensionales tanto en el sistema universitario como en el sistema educativo. El objetivo del estudio es analizar las políticas de formación inicial docente y desarrollo profesional implementadas en los últimos 10 años en Iberoamérica identificando sus focos, objetivos y resultados preliminares. El estudio de corte cualitativo analiza a través de la técnica de análisis documental, las políticas de formación y desarrollo profesional docente de 8 países de la región identificando los contenidos de dichas políticas. Los resultados del estudio demuestran que las políticas de formación inicial docente se han centrado en el rediseño y actualización curricular de los planes de formación y que el desarrollo profesional docente está anclado fundamentalmente a la instalación de procesos de acompañamiento para el desarrollo profesional.

El contexto educativo y social iberoamericano generado en la última década, ejemplifica avances significativos alcanzados en la profesionalización docente, mostrando una madurez académica heterogénea para la región pero que ha implicado un foco para los estados en materia de desarrollo profesional (Eurydice, 2022; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019). En esta línea, múltiples son los desafíos que se presentan, teniendo como reto conjunto la creación de políticas en la formación inicial, continua y de evaluación en la carrera docente (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-IIPE, 2020).

En cuanto a la formación continua es perentorio construir un modelo integral de itinerarios de capacitación comunes tiene como pilares fundamentales la formación inicial docente flexible, el acompañamiento formal, la creación de comunidades permanentes y la evaluación formativa (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023). Por todo ello, es esencial diseñar currículos combinando el contenido teórico y práctico, bajo una supervisión experta, como mentorías, modelos de acompañamiento para el desarrollo profesional, redes de apoyo y pasantías. Asimismo, es necesario instaurar espacios de cooperación y colaboración para la innovación didáctica; promoviendo una evaluación continua que conlleve el

³³ Universidad Central de Chile. ORCID: 0000-0002-6285-4373

³⁴ Universidad Isabel I. ORCID: 0009-0004-0664-332X

acceso a incentivos y la especialización profesional (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL, 2022).

Los países más avanzados como Chile, España o Portugal se basan en la centralización favoreciendo una coherencia normativa, mientras que la descentralización de países como Brasil o Argentina, facilitan la adaptabilidad local. La clave está en diseñar políticas híbridas que combinen dirección estratégica con flexibilidad contextual (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015).

A nivel educativo, las dificultades en el acceso y calidad de la formación, la excesiva carga administrativa, la precariedad laboral y la prácticamente inexistente política de incentivos, son los retos a los que se enfrentan los docentes en la actualidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023).

Palabras clave: formación inicial docente, desarrollo profesional, políticas, profesionalización

Las funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión, caracterizan el quehacer de las IES; para el caso de la investigación educativa que se realiza en las EN se enfoca en la mejora de la práctica docente y en la innovación pedagógica, prioritariamente para la educación básica y normal, se privilegia la docencia, en cuanto a función sustantiva, por encima de la investigación y la difusión.

Si bien es cierto que las EN en México fueron integradas al nivel de educación superior en 1984, su desempeño como IES dista mucho en relación con las universidades públicas, institutos tecnológicos, universidades estatales, universidades interculturales, u otras instituciones de nivel superior que se encargan de la formación de profesionistas de diversas carreras y profesiones, lo que nos da la pauta para enfocarnos en fortalecer la investigación educativa en las EN de la Ciudad de México, dado “...que las instituciones formadoras de docentes como lo son las escuelas normales son donde se pretende promover la investigación educativa con la finalidad de: conocer, analizar, estudiar, explicar, fundamentar y mejorar al hecho educativo (Muñoz Mancilla, 2012).”

Hay que mencionar que las características, condiciones institucionales y políticas educativas que tienen los investigadores de otras IES, indican en la investigación educativa que realizan, por ejemplo, se nota que tienen acceso a más fuentes de financiamiento, nacional como internacional, cuentan con bibliotecas extensas y acceso a bases de datos, repositorios y publicaciones científicas, se rigen por políticas institucionales y condiciones que impactan significativamente en la producción y generación del conocimiento de sus investigadores, así como incide en los reconocimientos que tienen por parte de instancias legitimadoras de investigadores como por ejemplo el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt).

Al respecto, tan solo “el padrón de beneficiarios del CONACYT (2020), contó con 33,165 investigadores reconocidos por el SNI, de los cuales 8,727 son candidatos a investigador nacional (26.31%), 17,091 investigadores nacionales nivel I (51.53%), 4,793 nivel II (14.36%) y 2,584 nivel III y eméritos (7.79%)” (Núñez Colín, 2024).

De esos investigadores reconocidos por el SNI, actualmente sólo hay 12 en las EN de la Ciudad de México, 11 con el nivel 1 y uno con el nivel 2, lo que equivale al .00033167 % de investigadores de las EN en México, una cifra reducida en comparación con el grueso de investigadores en el SNI. Esta investigación va enfocada en analizar las condiciones de la investigación educativa, de las políticas educativas y de la planificación institucional, llevada a cabo en las cinco EN de la Ciudad de México.

³⁵ Universidad de Alcalá

También brindará mayor conocimiento de la investigación educativa llevada a cabo en las EN de la Ciudad de México, profundizará sobre el desarrollo y contribuirá al estudio de las políticas públicas a partir de la organización y procesos institucionales de cada IES.

Palabras clave: investigación educativa, educación normal, formación inicial

Práctica docente y desarrollo profesional: Formación continua y educación integral en tiempos de transformación

Prácticas docentes inclusivas en todos los niveles educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior. Técnicas pedagógicas innovadoras y herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje en entornos diversos. Desarrollo profesional docente centrado en la formación continua y el liderazgo pedagógico. Creación de comunidades de aprendizaje que fomenten la colaboración, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades comunicativas. Gestión interpersonal en las instituciones educativas, con un enfoque en el bienestar emocional y socioemocional de los estudiantes y docentes.

Experiencia transformadora en la práctica docente, que integra la innovación pedagógica, la diversidad cultural y el uso de tecnologías emergentes. Promoción del clima de trabajo en los centros educativos, centrado en la equidad, la participación activa y la inclusión de todos los miembros de la comunidad escolar.

Coordinadora:

Dra. Gabriela Croda Borges

Universidad Cristobal Colón, Mexico



Oriana Maria Rojas Acevedo³⁶

Steve Fernando Pedraza Vargas³⁷

Este artículo expone los hallazgos de una investigación cualitativa realizada desde una epistemología interpretativa, con el propósito de comprender los sentidos que los actores educativos construyen en contextos escolares reales. El estudio se enmarca en un enfoque etnometodológico y de interaccionismo simbólico, lo que permite analizar las prácticas pedagógicas como construcciones sociales situadas, donde la interacción, el lenguaje y los símbolos funcionan como formas activas de producción de conocimiento. El foco central es el aprendizaje matemático, entendido no solo como contenido conceptual, sino como una práctica social que habilita el desarrollo de competencias clave del siglo XXI: resolución de problemas, modelación, representación, argumentación y comunicación. Desde esta perspectiva, se propone una resignificación de la matemática a través de la interdisciplinaridad, otorgándole sentido ético, contextual y transformador en la vida cotidiana de los estudiantes. La investigación se desarrolló en escuelas públicas del norte de Chile, donde se implementaron juegos de tablero diseñados con criterios curriculares e interdisciplinarios. Estos juegos integraron objetivos de distintas asignaturas, abordando temáticas actuales como el cambio climático, la memoria histórica y la resolución pacífica de conflictos. Las narrativas que enmarcan estos juegos no se limitaron a funciones estéticas o motivacionales, sino que actuaron como marcos simbólicos que otorgaron coherencia, profundidad y progresión al aprendizaje, alineándose con los intereses y niveles de los estudiantes. La inclusión de dinámicas cooperativas con roles definidos, junto con el diseño intencionado de desafíos graduales en la mecánica del juego, resultó clave para sostener la implicación cognitiva y emocional del alumnado. En línea con estudios previos (Gillies, Johnson & Johnson, Slavin, Pujolàs), se constató que la interdependencia positiva, el liderazgo distribuido y la argumentación colaborativa fortalecen tanto el rendimiento académico como el clima socioemocional del aula. Los estudiantes no solo aprendieron contenidos matemáticos, sino que también asumieron responsabilidades, tomaron decisiones conjuntas, negociaron significados y resolvieron conflictos en un entorno colaborativo. Estas experiencias promovieron aprendizajes duraderos y significativos, coherentes con las Bases Curriculares de Educación Básica (MINEDUC, 2019). Se observaron avances relevantes en la capacidad para modelar situaciones reales, argumentar procesos, representar soluciones y comunicar ideas de forma clara. Actualmente, se proyecta una nueva etapa investigativa orientada a replicar y adaptar esta experiencia en otros territorios y niveles educativos, dada su capacidad para generar transformaciones pedagógicas sostenibles. En

³⁶ Fundación Educa-Acción Chile. ORCID: 0009-0007-7082-6149

³⁷ Universidad Santo Tomás Colombia ORCID: 0009-0001-0096-3064

conclusión, se prevé que la interdisciplinaridad funcione como catalizador para construir una matemática con sentido social, integrable a diversos ámbitos del conocimiento. La combinación de narrativas, mecánicas lúdicas e interacción cooperativa potencia la motivación y el compromiso, y resignifica la matemática como un lenguaje vivo. Este enfoque promueve una comprensión funcional, crítica y humanizadora de la disciplina, conectando el saber matemático con la experiencia, el entorno y los desafíos contemporáneos.

Palabras Claves: Gamificación narrativa, Aprendizaje Cooperativo, Matemáticas contextualizada, Interdisciplinaridad, Inclusión educativa.

Oliveira, Maria Fernanda Celli de³⁸

Muzzeti, Luci Regina³⁹

Marques, Rosebelly Nunes⁴⁰

Esta investigación, en el contexto de la infancia, analiza, en el contexto de Educación Infantil y Primaria, las interrelaciones entre el desarrollo socioafectivo y la sexualidad, así como las conexiones que pueden establecerse con la neurociencia como apoyo fundamental para la comprensión de los procesos de aprendizaje. Para ello, parte de la comprensión de que el aprendizaje es un acto que moviliza la razón y la emoción, integrando experiencias afectivas, relaciones sociales y la construcción de la identidad, dimensiones presentes desde la infancia y cruciales para una educación integral. En este contexto, la sexualidad, concebida de forma amplia y no restringida a aspectos biológicos, es parte constitutiva del desarrollo humano, influyendo en cómo los niños se perciben a sí mismos, interactúan y comprenden el mundo. Las directrices de la BNCC, al enfatizar la importancia de las competencias socioemocionales como parte integral del desarrollo infantil, se conectan directamente con la evidencia neurocientífica que demuestra que los entornos seguros y de apoyo emocional estimulan la atención, la memoria y la toma de decisiones éticas, mientras que los contextos de inseguridad o represión emocional pueden limitar la participación y el aprendizaje. La investigación adopta un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo, acorde con la naturaleza inicial y aún poco debatida del tema en las escuelas. Por lo tanto, se centra en el análisis de literatura científica, documentos normativos y marcos teóricos, lo que permite mapear conceptos, identificar lagunas y proponer conexiones introductorias entre las áreas y campos mencionados: sexualidad, socioafectividad, neurociencia y el Marco Nacional para el Cambio Cultural (BNCC). Esta perspectiva inicial no busca ni presenta respuestas definitivas, sino proponer una base conceptual sólida que sustente investigaciones empíricas posteriores más profundas. Los resultados obtenidos en esta fase teórica indican que las prácticas pedagógicas sensibles a las dimensiones emocionales y al respeto por la diversidad sexual tienden a contribuir a la construcción de un entorno escolar más inclusivo y democrático que puede fomentar un aprendizaje efectivo. Esto se debe a que los espacios que promueven la seguridad emocional no solo fomentan la autorregulación emocional, sino que también estimulan la curiosidad y aumentan la participación de los niños, mientras que los contextos marcados por el prejuicio o la represión emocional activan mecanismos de defensa que pueden comprometer el desarrollo socioemocional y cognitivo. La conclusión es que la conexión entre la neurociencia, la sexualidad y la BNCC ofrece

³⁸ UNIARA/UNESP/CAPES/UAB/Pecege; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6358-7986>

³⁹ UNESP/FCLAR; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6808-2490>

⁴⁰ Esalq USP; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8726-3211>

un camino prometedor para repensar el rol de la escuela como espacio de educación integral, capaz de trascender la transmisión de contenidos curriculares para convertirse en un espacio de aceptación, respeto y valoración de las singularidades y peculiaridades. Al reconocer la inseparabilidad de la cognición y el afecto, así como de los aspectos sociales y emocionales, el estudio reafirma la importancia de políticas y prácticas pedagógicas que integren estas dimensiones, fortaleciendo el desarrollo de individuos críticos, empáticos y socialmente responsables.

Palabras clave: Neurociencia; Socioafectividad; Sexualidad; BNCC; Formación integral.

Estado actual de la Internacionalización del currículo (IoC) en cinco universidades Latinoamericanas (2025)

Cuertas-Náder, Carolina⁴¹

Cabrales-Vega, Rodolfo⁴²

El proyecto HUBIoC (2024–2026) tiene como objetivo fortalecer las capacidades institucionales y formar líderes en Internacionalización del Currículo (IoC) en universidades latinoamericanas (IES), como respuesta a las demandas de una sociedad global e intercultural. Como punto de partida, se realizó un diagnóstico para identificar necesidades y oportunidades en IoC, que permita a las instituciones adaptarse a las dinámicas internacionales de la educación superior.

En este marco, se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal en cinco universidades (tres en Colombia y dos en Argentina) para evaluar el estado actual de la internacionalización del currículo. Se aplicó un cuestionario virtual con 32 preguntas, dirigido a directores de programa o docentes responsables de asignaturas, con el fin de analizar cómo se integran las perspectivas interculturales y globales en los programas académicos. Se recopilaron 42 encuestas, de las cuales el 41,5% provenía de Ciencias Sociales y Humanas, el 39% de Ciencias de la Salud y el 19,5% de Ingeniería.

El estudio mostró que el 63,4% de los encuestados calificó como *muy buena* o *buena* la alineación entre los objetivos de aprendizaje y las perspectivas interculturales, mientras que un 58,5% dio una valoración similar respecto a la integración de componentes relacionados con internacionalización, globalización e interculturalidad (IGI) en sus cursos. La estrategia pedagógica más reportada fue el aprendizaje en grupo, adoptada como principal o única por el 46,4% del profesorado, destacando la diversidad cultural en estos grupos (53,7%).

Aunque una mayoría (61%) reconoce la importancia de la cultura en la educación, solo el 44% la incorpora regularmente en el currículo. Asimismo, más de la mitad del profesorado (56,1%) diseña sus cursos con base en prácticas e investigaciones internacionales, pero apenas el 19,5% promueve activamente experiencias internacionales de aprendizaje, y el 52,1% reconoce que rara vez o nunca las incluye.

Entre los principales retos para incorporar las competencias interculturales y globales destacan: la falta de formación docente en estas áreas, la resistencia al cambio del personal académico, la escasez de recursos económicos y tecnológicos, y las barreras lingüísticas, tanto en estudiantes

⁴¹Universidad Tecnológica de Pereira. <https://orcid.org/0009-0002-3181-2709>

⁴² Universidad Tecnológica de Pereira. <https://orcid.org/0000-0001-5022-0800>

como en profesores, que dificultan el acceso a materiales y la participación en actividades internacionales.

Finalmente, el proyecto subraya que la internacionalización del currículo en América Latina debe considerar los contextos locales, especialmente en regiones rurales. Integrar una visión internacional sin comprometer la identidad cultural representa un desafío significativo, dado el contraste entre saberes tradicionales y conocimientos globales.

Palabra claves: Internacionalización del currículo; competencia intercultural; educación superior; Evaluación educativa

German Alexander Izaguirre Sagastume⁴³

Nora Eriberta Alcántara Villatoro⁴⁴

A partir del 2018, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) ha desarrollado un proceso de inducción denominado “Soy Profesor-UNAH”, dirigido al personal en etapa de iniciación a la docencia. Esta propuesta formativa nace como una respuesta estructurada de la institución para mejorar la calidad del proceso educativo y, sobre todo, para acompañar el ingreso de profesores a la carrera docente. Con 17 ediciones implementadas, el proceso ha transitado por experiencias en modalidad presencial, virtual y recientemente, una modalidad B-learning que ha permitido ampliar y reorientar la formación del profesorado. El presente escrito, rescata la experiencia de esta última.

El proceso formativo se estructura en tres bloques temáticos: exploración de la identidad personal-profesional, funciones del profesorado en el contexto institucional y el desarrollo profesional docente. Se utilizan métodos activos como la indagación apreciativa, la observación reflexiva, socialización de experiencias, elaboración de collages, análisis de videos y documentos, así como conferencias participativas. Las estrategias integran recursos digitales para las sesiones sincrónicas y prácticas experienciales para los encuentros presenciales que permite reconocer la diversidad de trayectoria de los profesores. La reciente experiencia en modalidad B-learning, incorporó durante las sesiones presenciales, espacios dialógicos que permitieron la reflexión sobre las decisiones personales y profesionales que tomaron los profesores para iniciarse en la profesión docente. Se aplicó el método cualitativo como las notas de campo y un cuestionario en línea para valorar el impacto de la formación.

Los participantes valoran el espacio como formativo, considerando que la temática abordada les ayuda a mejorar como profesores, a preocuparse más por la enseñanza y, sobre todo, aprendieron a relacionarse con más fluidez con otros profesores, ya que reconocieron que, a pesar de ser de diferentes disciplinas, comparten características, retos y problemas similares en cuanto al accionar dentro y fuera del aula con los estudiantes. Ofrecer los espacios reflexivos y con base a la propia experiencia, contribuyó a la construcción de vínculos profesionales duraderos en los profesores, generando un entorno de confianza y de aprendizaje horizontal. La modalidad B-learning potenció la participación de docentes de Campus Universitarios, ya que, al ofrecer esta modalidad, les permitió acoplarse mejor en cuanto a los tiempos.

⁴³ Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH); german.izaguirre@unah.edu.hn; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0650-7833>

⁴⁴ Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH); nora.alcantara@unah.edu.hn; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3778-5158>

La experiencia demuestra que la formación docente inicial no debe limitarse a la adquisición técnica de competencias para ejercer la profesión, sino que debe enfocarse en una perspectiva humanística y en la reflexión ética de los procesos educativos, ya que al ofrecer espacios y experiencias del quehacer docente, los profesores pueden valorar y reconocer la importancia de, por ejemplo, implicarse en el diseño de las programaciones didácticas, a mejorar las estrategias de enseñanza y las experiencias de evaluación, porque aunque sean elementos técnicos importantes que deben aprender los profesores, cobra más valor cuando han reflexionado el por qué se deben realizar estos procesos y del por qué se deben hacer de manera consciente. Soy Profesor-UNAH ha evolucionado hacia un modelo que articula identidad, liderazgo, bienestar docente y la transformación profesional. Ofrecerlo al inicio del plan de formación docente, permite preparar a los docentes frente a las características, fortalezas y retos de la profesión.

Palabras clave: Formación inicial docente, identidad profesional docente, desarrollo profesional docente, formación continua.

En el contexto de la formación ciudadana la organización escolar constituye un espacio privilegiado de transmisión de valores, un lugar fundamental para aprender a vivir en democracia, donde los estudiantes conozcan sus derechos y adquieran habilidades para solucionar problemáticas por medio del diálogo, buscando soluciones a las diversas complejidades de las relaciones cotidianas y la búsqueda del bien común. A través de este proyecto que tiene por objetivo desarrollar competencias y habilidades ciudadana por medio de las disciplinas que integran a la estadística como herramienta de análisis dentro del uso de metodologías de las salidas pedagógicas que permiten la participación activa desde el principio de la tolerancia, la diversidad, la pluralidad, el respeto, la colaboración, la justicia, y juntos aprender a convivir y a trabajar en equipo. Los resultados obtenidos destacan la articulación de valores de la formación ciudadana y la estadística en el contexto real. Este proyecto permite ampliar las altas expectativas de los estudiante de una organización de jóvenes adulto. La práctica docente, identifica la necesidad de innovar en estrategias de experiencia interdisciplinaria significativa que favorecen el aprendizaje profundo donde emerge la estadística descriptiva que vincula el análisis de datos reales con las exigencias del curriculum que permiten comprender fenómenos tanto sociales, ambientales o culturales. fomentando el uso de herramientas matemáticas en la solución de problemas de la vida cotidiana (Ministerio de Educación, 2023) Asimismo, los contenidos de la asignatura especifican las exigencias en recolectar, organizar y analizar críticamente información de interés. Se diseñan actividades con metodologías activas que señalan este caso particular un 62% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que su salida pedagógica complementa sus conocimientos de Matemática y formación ciudadana. Se promueven los procesos de enseñanza vivenciales que fortalecen las acciones formativas centrada em el estudiante contribuyendo a la conexión con el entorno y la integración de saberes. Aprender significativamente, el estudiante debe integrar los conocimientos de aula con su contexto. (Moreira, 1997) Asimismo, expresa Gardner (2010) que los seres humanos poseemos una gama de capacidades y potencialidades. Específicamente visitas programadas por medio del trabajo colaborativo interdisciplinar visibilizan la estadística descriptiva. Las evidencias por medio el formulario google determinaron resultados favorables de la percepción escolar respecto al progreso en habilidades y saberes. Gestión docente enfocada en las altas expectativas para los estudiantes que se fundamenta en el proyecto educativo del liceo pensando en un sujeto activo, crítico y comprometido con su entorno. (Proyecto educativo, 2025) El proyecto responde a las necesidades presentadas de los estudiantes que se tiene instalado

⁴⁵ Doctora en Educación. Servicio Local de Educación Pública Andalién Sur. Chile

en un trabajo colaborativo de las diferentes disciplinas con un aprendizaje transversal para los educandos donde la realidad local es el aula de aprendizaje.

Finalmente, las salidas pedagógicas convergen en el privilegio de los espacios concretos, que visibilizan una formación ciudadana que motivan procesos de participación colectivas del ser humano aplicando conocimientos estadísticos en el análisis de los fenómenos sociales y ambientales.

Palabras Claves: formación ciudadana, salidas pedagógicas, altas expectativas, estadística descriptiva.

Se presenta el análisis de la construcción de la identidad profesional docente desde una perspectiva filosófica y ética, tomando como eje la noción de alteridad en la obra de Emmanuel Levinas. En el contexto actual, caracterizado por la transformación constante, la diversidad cultural y la globalización, se vuelve necesario repensar la práctica docente y la formación continua desde una ética de la responsabilidad hacia el Otro. La ponencia se inscribe en la primera parte de una investigación doctoral centrada en la identidad profesional docente desde la filosofía levinasiana, destacando el papel central de la relación ética en este proceso. Levinas plantea que la identidad del Yo no se construye en el aislamiento, sino en la relación con el Otro. Esta idea resulta especialmente relevante para el ámbito educativo, donde el encuentro con el estudiante constituye un momento fundamental de interpelación ética, y esto apoya el proceso de construcción identitaria de los y las docentes. La filosofía levinasiana permite así entender la docencia no solo como un ejercicio técnico o transmisivo, sino como una práctica profundamente ética, en la que el reconocimiento de la alteridad es clave para el desarrollo profesional del docente. Se analizan también los momentos de identificación del Yo propuestos por Levinas (cuerpo, casa, trabajo, y economía), y su pertinencia para pensar los desafíos que enfrentan los docentes en la actualidad. Estos elementos ayudan a comprender la identidad docente como un proceso dinámico en constante tensión entre el mundo interior del educador y las exigencias de un entorno educativo complejo. Se plantean algunos desafíos y perspectivas para integrar esta mirada en los programas de formación docente y en el desarrollo profesional. Se sostiene que una formación continua basada en la ética levinasiana puede contribuir a construir comunidades educativas más inclusivas, humanas y sensibles a la diversidad, en las que la relación con el Otro sea el centro de toda práctica pedagógica.

Palabras clave: identidad docente, alteridad, ética, formación continua.

⁴⁶ UNPHU jsuriel@unphu.edu.do ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0712-0342>

Competencias pedagógicas: un análisis de la formación docente, en la licenciatura en educación primaria

Xenia Avendaño C.⁴⁷

Juan Pablo Catalán, C.⁴⁸

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo económico, social, político y cultural de las sociedades, lo que la convierte en un tema de interés para los grupos o países, los organismos internacionales y las organizaciones civiles con objetivos afines. El desarrollo de los estándares pedagógicos responde a la necesidad de alinear la formación inicial y continua de los docentes con las demandas actuales de la educación, en un contexto que busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes y promover la equidad en el acceso a una educación de calidad.

La investigación tuvo como objetivo evaluar las competencias pedagógicas adquiridas durante la formación docente de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Se empleó un enfoque mixto, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y transversal. Se utilizaron técnicas como la revisión documental y la encuesta, cuyo cuestionario incluyó una escala tipo Likert para captar las percepciones de los participantes. El instrumento se aplicó a 109 estudiantes que cursaban el último semestre de la carrera; fue validado a juicio de expertos de Panamá, Costa Rica, Ecuador, Chile, México y España. La confiabilidad del instrumento se verificó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.98. Además, se realizó un grupo focal, tomando como punto de partida los indicadores que obtuvieron puntuaciones más bajas en la encuesta. El cuestionario aplicado en el grupo focal constó de nueve preguntas y contó con la participación de diez estudiantes.

Los resultados ofrecen una visión sobre las competencias pedagógicas adquiridas durante la formación docente y fomentan la reflexión en torno a la mejora continua en la educación, donde urge repensar el tipo de formación docente requerida y el compromiso de las universidades en preparar a los futuros maestros para enfrentar los desafíos del futuro y promover el desarrollo integral de sus estudiantes. Este estudio resalta la importancia de una formación docente sólida como base para garantizar una educación de calidad.

Palabras Clave: educación de calidad, formación docente, competencias pedagógicas, desarrollo integral y mejora continua.

⁴⁷ Universidad Autónoma de Chiriquí-Panamá. xenia.avendano@unachi.ac.pa. <https://orcid.org/0009-0005-0984-8328>

⁴⁸ Universidad Andrés Bello- Chile. juan.catalan@unab.cl. <https://orcid.org/0000-0003-4702-8839>

Carolina Franco Ossa⁴⁹

Antoni Santisteban Fernández⁵⁰

Esta comunicación se deriva de una investigación sobre la formación inicial del profesorado en educación para la ciudadanía (EpC) en Iberoamérica, realizada en nueve países de la región (México, Costa Rica, Colombia, Perú, Argentina, Chile, Brasil, Portugal y España). El propósito del estudio es identificar y analizar la presencia de la EpC en las políticas educativas de los países, así como en los programas de formación inicial docente de treinta y seis universidades de las regiones participantes en el estudio. En el contexto actual marcado por la polarización y el aumento de autoritarismos populistas, la escuela esta llamada a fortalecer la educación para una ciudadanía democrática, comprometida con la justicia social. Sin embargo, para que esto sea posible es necesario que los futuros docentes estén preparados para una educación en cultura democrática. El método del estudio es el análisis documental (Martínez et. al., 2023), que busca identificar en las políticas educativas de los países y en los planes de estudio de las universidades participantes, aspectos comunes, particularidades y diferencias en la formación inicial del profesorado en EpC en los distintos contextos políticos y sociales. En los resultados hemos encontrado que las políticas educativas para la formación del profesorado en EpC son relativamente recientes en el contexto iberoamericano. En general, estas dependen de la iniciativa de las universidades, por la autonomía o el margen que otorgan las leyes universitarias en la formulación de los currículos. En el análisis de los propósitos, los objetivos, los contenidos y las metodologías utilizadas para la formación inicial del profesorado en EpC en las universidades, se evidencia que el área se ha incorporado paulatinamente a la formación de los futuros docentes; más como ciudadanos y ciudadanas, que en competencias profesionales, disciplinares, pedagógicas y didácticas para la enseñanza en la educación obligatoria. En general, la formación ciudadana del futuro profesorado se reduce a contenidos teóricos, sin una conexión clara con las realidades de los contextos educativos y sociales. De acuerdo con los resultados, las universidades en su autonomía curricular tienen el reto de avanzar en la formulación de políticas, planes de estudios e intervenciones prácticas que aporten a la formación del profesorado capacidades para la toma de decisiones informadas para la enseñanza de valores democráticos sólidos. Nuestras conclusiones son, que en los programas de formación inicial docente en el contexto iberoamericano hay un amplio margen de mejora en la formación del futuro profesorado para la construcción de una ciudadanía crítica, democrática y global en la educación obligatoria. La formación inicial del profesorado ha de orientarse tanto en

⁴⁹ Universidad Tecnológica de Pereira; carofranco@utp.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9439-9013>

⁵⁰ Universidad Autónoma de Barcelona; antoni.santisteban@uab.cat; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7978-5186>

su formación como ciudadanos y ciudadanas participativos socialmente, como en profesionales formados para una educación democrática que haga frente a los desafíos del mundo contemporáneo y que contribuya a la consolidación de sociedades más justas e incluyentes. Solo así será posible avanzar hacia una educación comprometida con la transformación social.

Palabras clave: formación inicial docente, educación para la ciudadanía, cultura democrática, transformación social

Creciendo juntos. Educar las fortalezas personales y sociales mediante un proyecto de aprendizaje-servicio para contribuir al bienestar integral del alumnado

Arantzazu Martínez Odría⁵¹

El desarrollo las fortalezas personales y sociales de Martin Seligman constituye una vía para el desarrollo en el contexto educativo de las competencias personal, social y académica facilitadoras de una vida plena. Constituye un factor de protección de la persona (Cejudo y López-Delgado, 2015 y 2017; González-Yubero et al., 2020; Gutiérrez y Expósito, 2015) y contribuye al cuidado de la salud mental y el bienestar de la comunidad educativa. La formación del profesorado para abordar el desarrollo integral del alumnado desde una perspectiva preventiva adquiere cada vez mayor relevancia en el entorno educativo, por considerar que los futuros docentes serán a la vez referentes de sus estudiantes en el cuidado de su bienestar. Esta acción educativa se inserta en el marco internacional de los Derechos del niño y el desarrollo de la Ley Orgánica de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, LOPIVI (2021). El proyecto de aprendizaje-servicio titulado “Creciendo juntos: educar las fortalezas personales y sociales para contribuir al bienestar integral de la comunidad educativa del colegio Cristo Rey-Escolapios (Zaragoza)”, surge con la finalidad de “diseñar e implantar una propuesta de recursos y materiales didácticos para la etapa infantil y primaria que contribuya al desarrollo de fortalezas personales que sean preventivas de futuros problemas de salud mental”. Para ello, y tras la identificación de la necesidad social del centro y en base a la experiencia previa de la institución en la etapa secundaria en el abordaje de aspectos vinculados con la salud mental, el alumnado de Educación de la Universidad San Jorge ha generado propuestas curriculares basadas en Estaciones de Aprendizaje que han contribuido al desarrollo de fortalezas del alumnado que sirvan de factores protectores futuros. Así se responde a la exigencia de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) de promover un modelo inclusivo de escuela como entorno que acoge en su seno a la diversidad que constituye todo el alumnado, base segura para el pleno desarrollo personal de todos en un espacio social de convivencia positiva. Al mismo tiempo, la implicación en proyectos de aprendizaje-servicio ofrece a los futuros docentes una experiencia directa el diseño, implantación y evaluación de metodologías activas que a su vez responden a una necesidad social identificada en el entorno, cumpliendo una finalidad de educar en el compromiso social. Un total de 34 estudiantes de 1º curso de los grados en Educación infantil, primaria y doble grado han elaborado 7 propuestas de Estación de aprendizaje para abordar 7 de las fortalezas propuestas por Martín Seligman que fueron implantadas en 8 aulas de infantil y primaria en el mes de mayo de 2025. Se respondió así desde una perspectiva curricular a la necesidad social identificada en el centro escolar, en el marco del trabajo en red. El

⁵¹ Área de Educación, Universidad San Jorge; amartinez@usj.es; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2806-0219>

proyecto ha sido reconocido en la IX Convocatoria de ayudas para proyectos de aprendizaje-servicio en centros del Grupo San Valero para el curso 2024-25.

Palabras clave: aprendizaje-servicio; bienestar y salud mental; metodologías activas; educación integral

La formación inicial del profesorado es un elemento central a la hora de garantizar una formación de calidad para lograr “agentes de cambio educativo, cultural y social”. En la configuración del perfil docente (Sánchez-Tarazaga & Manso, 2022), el desarrollo de competencias personales y sociales se constituye como elemento esencial y complementario a la capacitación técnica y metodológica (Consejo de Europa, 2018). Por ello, son cada vez más numerosas las investigaciones que abordan este aspecto (Cejudo & López-Delgado, 2015 y 2017; González-Yubero et al., 2020; Gutiérrez & Expósito, 2015), y los resultados ponen de manifiesto la necesidad de tomarlo en cuenta en la formación de los futuros docentes. Se demanda una formación que favorezca el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones de la persona: las competencias personales y las competencias sociales, favoreciendo un proceso de humanización de la educación, cada vez más reclamado por los organismos internacionales y las instituciones educativas. El ciclo de Educación e Identidad Docente realizado en la Universidad San Jorge viene a responder a la necesidad identificada en los grados en Educación Infantil y Primaria y el Máster de Profesorado de la Universidad San Jorge, y ha sido reconocido en la IX Convocatoria de proyectos de innovación docente de la institución. La propuesta formativa desarrollada contempló la vinculación curricular como objetivo prioritario, integrando la reflexión en las materias de grado y máster. Para ello, se llevó a cabo un análisis de las memorias de verificación de las titulaciones, donde se identificaron competencias generales, específicas y competencias de profesión regulada, así como resultados de aprendizajes específicos definidos para las diferentes materias. En base a dicho análisis, el Ciclo persiguió el objetivo de “desarrollar las competencias socioemocionales en el alumnado del área de Educación de la Universidad San Jorge, orientadas a favorecer la configuración de la propia identidad docente”, que fue concretado en objetivos específicos. Cada una de las seis sesiones que se realizaron durante el curso 2024-25 tuvo un enfoque diferente y todas contaron con la colaboración de expertos externos. Con anterioridad a la celebración de cada una de las sesiones, se llevó a cabo un trabajo de preparación en el aula. Tras cada sesión, se realizó un trabajo de análisis de lo abordado, utilizando diferentes instrumentos de reflexión con trabajo guiado en el aula y trabajo autónomo de cada estudiante. Las diversas materias integraron en un portafolio los principales aprendizajes desarrollados. Son cada vez más frecuentes las noticias que alertan del deterioro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y la dificultad que muchos docentes experimentan en la gestión de sus aulas. Al mismo tiempo, las dificultades en la gestión de las

⁵² Área de Educación, Universidad San Jorge; amartinez@usj.es; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2806-0219>

⁵³ Área de Educación, Universidad San Jorge; mjgonzalezf@usj.es; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9973-5209>

emociones de docentes y estudiantes están siendo objeto de mucha investigación y se incide en la urgencia de capacitar a los docentes desde su formación inicial en el desarrollo de la propia identidad docente como vía para afrontar los retos de la escuela hoy. La generación de espacios en los que docentes en formación y en activo puedan compartir reflexiones resulta necesario y urgente.

Palabras clave: proyecto de innovación, formación, educación integral, competencias socioemocionales

Delia García Campuzano⁵⁴

El presente trabajo forma parte de la investigación intitulada: Práctica docente innovadora en la formación inicial y continua de profesionales de la educación. Uno de los propósitos es desarrollar una práctica docente basada en la curiosidad y la motivación intrínseca para alcanzar las competencias profesionales y el aprendizaje profundo en la formación inicial de docentes, además de favorecer la innovación en el proceso formativo con logros académicos sustanciales en los estudiantes y el profesor con la finalidad de comprometerse con la mejora y transformar su rol buscando la calidad educativa. La perspectiva de investigación que se sigue en este trabajo es de carácter cualitativo y el método específico que se emplea es el estudio de casos múltiple desde la orientación de Yin (1989). El enfoque de enseñanza se centra en una formación profesional que provoque la curiosidad del estudiante, en virtud de que el proceso de aprender es curiosidad. Para ello, se abordan algunas características de la curiosidad y del aula que la promueve, así como el diseño de un proceso didáctico de cinco fases: predecir, explorar, explicar, profundizar y reflexionar, para llevar a cabo estrategias educativas que consideran contenidos integrados y vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, estimular su participación activa en el aprendizaje y alcanzar la comprensión de lo que se aprende y cómo se aprende, lo que favorece el logro de las competencias para la vida y al perfil de egreso de los futuros docentes de educación secundaria. Sobre esa base es posible direccionar un aprendizaje profundo, un desarrollo de la curiosidad donde el alumno es capaz de realizar múltiples operaciones con el conocimiento adquirido y establecer vínculos disciplinares e interdisciplinares de mayor complejidad, destacando tareas que implican cierto nivel de creación de conocimiento: la toma de decisiones, la investigación, la indagación experimental, la solución de problemas y la invención.

Palabras clave: Curiosidad, estrategias educativas, formación docente

⁵⁴ Escuela Normal Superior de Michoacán, México

Diego Alejandro Chaves Obando⁵⁵

Cecilia Luca Escobar Vekeman⁵⁶

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira participa activamente en el programa de *Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral del Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Este programa promueve la construcción de experiencias pedagógicas y didácticas innovadoras por parte de maestros y maestras en formación, en diversas áreas disciplinares y contextos de atención a poblaciones. Dentro de la necesidad de atender los rezagos que ha generado la pandemia del COVID-19, el Ministerio ha promulgado este programa como una apuesta por superar los rezagos a nivel académico y socio emocional. En este programa han participado maestros-practicantes que se están formando en Etnoeducación Tecnología, Educación Básica Primaria y Literatura y Lengua Castellana, impactando a la educación rural en diversas partes geográficas del país. Método: La metodología de esta investigación se desarrolló desde un *enfoque cualitativo* y un alcance descriptivo. Se emplearon técnicas de revisión documental y análisis comparativo, a partir de los informes elaborados por los maestros-practicantes, así como de narrativas construidas de experiencias hechas en el marco de sus prácticas. Se realizó una triangulación de instrumentos desde: las narrativas constituidas en los diarios de campo, los informes de avance pedagógico y la sistematización de la experiencias. Resultados: Los hallazgos evidencian que los estudiantes han diseñado propuestas didácticas centradas en tres componentes fundamentales: la investigación, la diversidad en el aula y las competencias para la formación de ciudadanía, pensamiento crítico, educación socioemocional y antirracista en convergencia con el diálogo de saberes. Se diseñaron experiencias inspiradoras desde el perfil profesional de cada maestro-practicante en zonas rurales de La Guajira, Antioquía, Risaralda, Quindío, Valle del Cauca y Amazonas. Se obtuvieron resultados importantes sobre la tasa de matrícula y deserción de niños y niñas de comunidades rurales, arrojando dentro de las principales causas de abandono escolar: la influencia económica en zonas como el eje cafetero, donde existen los tiempos de recolección del café, el difícil acceso a las zonas rurales y las problemáticas de saneamiento básico, como el caso de La Guajira, así como la incidencia del conflicto armado en general en algunas zonas de los territorios. La formación de maestros y maestras en contextos de educación rural y rural dispersa, ha permitido poner en práctica la construcción de dispositivos didácticos enfocados en áreas de las ciencias sociales y humanas, así como la importancia. de

⁵⁵ Universidad Tecnológica de Pereira; alejandro.chaves@utp.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9013-0014>

⁵⁶ Universidad Tecnológica de Pereira; cecilia@utp.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2571-0365>

innovar con prácticas pedagógicas que atienden una formación de maestros y maestras en los territorios. La escuela debe volver a ser el centro de interés para los maestros articulado eslabones como la familia y la comunidad, construyendo puentes de interacción entre los diversos actores para la convergencia de los saberes sociales y científicos en el escenario educativo y comunitario. La educación tiene la tarea de continuar transformando las realidades sociales del mundo para responder a los desafíos del siglo XXI en componentes como el desarrollo a escala humana, la formación socioemocional, la integración de las competencias digitales y el compromiso con la sostenibilidad ambiental.

Palabras clave: Formación integral, Prácticas, Educación, Contexto.

La enseñanza de las ciencias en educación primaria es fundamental para que los profesores impacten en la formación de sus estudiantes menores de 12 años, ayudándolos a desarrollar competencias científicas necesarias para enfrentar el nivel secundario y estimular su pensamiento científico. No obstante, esta área ha sido trabajada mayormente en la formación del profesorado de secundaria, debido a que los currículos de varios países comienzan a incluir contenidos científicos principalmente después de los 14 años. En Colombia, las asignaturas de ciencias como química, física y biología se integran a partir del grado sexto. En primaria, estos contenidos dependen en gran medida del perfil del profesorado, que, al no haber sido formado en disciplinas científicas, suele optar por enfatizar temas menos complejos al trabajar con niños menores de 12 años.

Esta investigación empleó una metodología de revisión sistemática, siguiendo el protocolo PRISMA, en la base de datos Scopus. El objetivo fue analizar la producción académica sobre la enseñanza de las ciencias en el profesorado de básica primaria, tanto en formación inicial como en ejercicio. Se identificaron 33 trabajos pertinentes, entre los cuales no se encontraron revisiones sistemáticas centradas específicamente en este tipo de profesorado ni estudios que abordaran de manera articulada la formación inicial y continua en relación con la enseñanza de las ciencias. Adicionalmente, se analizaron las palabras clave de estos estudios utilizando el software VOSviewer.

Los resultados evidencian una escasa producción científica sobre este campo. Las investigaciones se han concentrado en pocos temas generales, como el conocimiento pedagógico del contenido (PCK), las actitudes del profesorado y algunos aspectos de educación ambiental. No se identificaron clústeres que aborden la naturaleza de las ciencias, una línea frecuentemente trabajada en la formación del profesorado de secundaria.

Se concluye que los docentes de primaria en formación requieren una preparación más sólida en ciencias, de modo que la enseñanza de esta área no les resulte compleja al trabajar con niños y niñas en sus primeros años escolares. Sin embargo, aún son limitadas las investigaciones que propongan estrategias efectivas para preparar a los futuros docentes y promover la enseñanza de conceptos científicos en educación primaria. Aunque valoran el papel de las ciencias, muchos docentes

⁵⁷ Universidad Industrial de Santander. Escuela de Educación, Bucaramanga, Colombia; jjbrimar@uis.edu.co; <https://orcid.org/0000-0002-2285-8396>; Proyecto de investigación con código 4474 financiado por la Universidad Industrial de Santander.

consideran que los fenómenos científicos son difíciles de comprender para esta etapa, por lo que tienden a reservar los conceptos abstractos para niveles más avanzados.

Palabras clave: Enseñanza de las ciencias; Educación primaria; Formación docente; Revisión sistemática.

Esta investigación aborda la importancia de la didáctica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en alumnos de educación preescolar que cursan los tres grados. El objetivo fue interpretar la importancia de la didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante situaciones de aprendizaje. La sustentación teórica está en la construcción del pensamiento lógico-matemático desde las teorías de Piaget (1975), quien explica su desarrollo mediante procesos de asimilación y acomodación en interacción con el entorno; y Vygotsky (1978), quien resalta la mediación social y la zona de desarrollo próximo como claves en su formación. Bruner (1977) destaca los modos de representación —enactiva, icónica y simbólica— como formas complementarias de aprender. Ausubel (1980) introduce el aprendizaje significativo como proceso vinculado a los conocimientos previos. Gagné (1985) identifica condiciones para el aprendizaje efectivo: motivación, atención, retención, reproducción y transferencia. Gardner (1983) conceptualiza la inteligencia lógico-matemática como una capacidad diferenciada. Aristóteles y Frege fundamentan la lógica formal y las bases del razonamiento. La didáctica y la mediación docente favorecen la construcción del pensamiento lógico-matemático mediante actividades lúdicas, recursos manipulativos y estrategias colaborativas orientadas al aprendizaje significativo y contextualizado. La metodología empleada fue de corte cualitativo, con un alcance descriptivo-interpretativo, recolectando la información a través de la técnica de la observación, usándose como instrumento la clase grabada transcrita. La muestra fue intencional, con siete participantes. La validez y confiabilidad de los instrumentos se logró por la técnica de intercotejo entre observadores. Se codificaron abierta y axialmente las categorías por medio del software Atlas.ti. Los resultados muestran que la implementación de estrategias didácticas centradas en la participación del estudiante, como la formulación de preguntas abiertas y la manipulación de objetos concretos, favoreció la construcción del pensamiento lógico-matemático. Se observó que la gamificación, incorporada mediante juegos didácticos y dinámicas lúdicas, incrementó la motivación, promovió la autorregulación y facilitó la comprensión de conceptos abstractos. Asimismo, la interacción docente-estudiante, cuando fue regulada y equitativa, posibilitó espacios de reflexión colectiva y apoyó el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la retroalimentación formativa constante, inmediata y personalizada. Las conclusiones confirman que una didáctica centrada en el estudiante potencia su autonomía cognitiva y promueve la construcción significativa del conocimiento lógico-matemático. Se destaca que la gestión intencionada de la interacción docente-estudiante, al estructurar turnos de participación y promover la cooperación entre pares, incide en el desarrollo de habilidades como la argumentación y la toma de decisiones. Además, se establece que las

⁵⁸ Instituto Everest de Sinaloa. ORCID: 0009-0004-3722-1445

actividades lúdicas motivan y facilitan la autorregulación del aprendizaje, posicionándose como una estrategia eficaz para integrar contenidos matemáticos en contextos inclusivos.

Palabras clave: didáctica, pensamiento lógico matemático, educación preescolar.

La formación docente continua representa una necesidad esencial en el ámbito educativo, particularmente en Educación Media Superior, donde los retos pedagógicos y contextuales exigen una actualización constante y el fortalecimiento de la práctica reflexiva. En este marco, los programas de posgrado como la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) impartida por la Universidad Autónoma de México, ofrecen un espacio propicio para el desarrollo profesional del docente, permitiéndole incorporar nuevas herramientas metodológicas y ampliar su mirada pedagógica. En este trabajo se presenta una experiencia desarrollada como proyecto de titulación dentro de dicho posgrado, cuyo eje fue la aplicación de la narrativa reflexiva, basada en los planteamientos de Donald Schön, con énfasis en la reflexión sobre la acción. Esta estrategia se apoyó en un formato estructurado con enunciados guía diseñados para facilitar el análisis introspectivo de la práctica educativa.

Como método didáctico se optó por implementar la estrategia de la narrativa reflexiva a lo largo de ocho sesiones, en el contexto de un taller que formó parte del proceso de titulación en dicho posgrado. La metodología consistió en la elaboración de un diario anecdótico mediante grabaciones personales realizadas inmediatamente después de cada sesión, las cuales posteriormente eran utilizadas al momento de llenar el registro de la reflexión sobre la acción.

Se obtuvo como resultado que la aplicación de la narrativa reflexiva permite al docente desarrollar un mayor nivel de autoconciencia profesional, reconocer patrones recurrentes en su actuación pedagógica y realizar ajustes pertinentes en función de las características y demandas del grupo. Entre los principales hallazgos destacan la mejora en la planeación didáctica, el fortalecimiento de la retroalimentación dirigida al alumnado y un manejo más consciente de las emociones en el aula. En conclusión, la reflexión narrativa brindó la posibilidad de revisar de forma crítica la propia práctica desde un enfoque introspectivo. Esta estrategia no solo permitió un crecimiento profesional significativo, sino que también evidenció beneficios en el ámbito personal, al fomentar una mayor coherencia entre la actuación docente y los principios pedagógicos que la sustentan. Se concluye que la narrativa reflexiva es una herramienta valiosa para la formación y el desarrollo profesional docente, y se sugiere su incorporación en procesos de capacitación continua, con el fin de promover una docencia más consciente, flexible y comprometida con la mejora educativa.

Palabras clave: narrativa reflexiva, autoconciencia docente, formación docente

⁵⁹ Universidad Nacional Autónoma de México; alejandravarso@hotmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5344-0253>

Este trabajo examina una problemática silenciosa pero profunda en los sistemas educativos mexicanos: la práctica de algunos docentes que enseñan contenidos que no conocen, recurriendo incluso a la invención de datos, fechas y explicaciones sin sustento. Se analiza el impacto de esta conducta en la formación de los estudiantes, la ética profesional docente y la credibilidad de la educación formal. Desde una perspectiva crítica, se plantea la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua de los maestros, así como los mecanismos de acompañamiento y evaluación, para garantizar una enseñanza rigurosa, honesta y transformadora. Estado del conocimiento: La Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca fomentar el pensamiento crítico, pero la realidad en las aulas muestra una brecha entre lo normativo y la práctica docente. Investigaciones recientes evidencian que los métodos tradicionales persisten, lo que corre el riesgo de convertir el desarrollo del pensamiento crítico en un "simulacro" en lugar de una transformación real. Este problema se agrava por sesgos cognitivos como el Efecto Halo (sobreevaluar sin análisis) y el Efecto de Arrastre (aceptar sin cuestionar), que pueden llevar a una "Pedagogía de la Ocurrencia" los contenidos se tratan de modo superficial. Metodología: La presente propuesta se inscribe dentro del género conocido como ensayo académico de carácter testimonial, modalidad discursiva que combina la rigurosidad estructural y epistemológica inherente a la escritura académica con la profundidad analítica y la perspectiva subjetiva derivada de la experiencia personal. Lejos de constituir un mero relato descriptivo, este género se erige como una reflexión crítica y sistemática sobre vivencias específicas, empleadas como herramientas heurísticas para la exploración, ilustración o fundamentación de argumentos de mayor envergadura. Esquema con información sobresaliente de los avances: Búsqueda de respuestas sobre los fundamentos del pensamiento crítico a partir del Efecto halo, propuesto por Edward Thorndike, sesgo cognitivo que tiende a atribuir todas las cualidades positivas a una persona a partir de una sola característica favorable; lo contrario, efecto cuerno. Y el efecto de arrastre o manada, que considera la aceptación de lo que nos dicen sobre un hecho o sobre una persona sin conocerla.

Conclusiones: Enseñar lo que no se sabe no es solo una limitación profesional, sino una falta ética con profundas consecuencias pedagógicas y sociales. La educación no puede sostenerse sobre ficciones ni sobre la improvisación irresponsable. Recuperar el respeto por el conocimiento, la honestidad intelectual y el rigor académico es una tarea inaplazable para quienes creen en el poder transformador de la educación. Los hallazgos de este proyecto de investigación apuntan a una reflexión pedagógica profunda como punto de partida, pues es fundamental fortalecer la formación

⁶⁰ Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores /CEPES) de México. abacuho@yahoo.com.mx. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2062-9424>

docente, tanto la inicial para los nuevos educadores como la continua para los que ya están en servicio. El objetivo es desarrollar estrategias efectivas que permitan a los docentes implementar genuinamente el pensamiento crítico en el aula, evitando así los "simulacros educativos" y fomentando un ambiente donde la honestidad intelectual y el cuestionamiento sean pilares de la enseñanza y el aprendizaje.

Palabras clave: ética docente, formación docente, conocimiento disciplinar, calidad educativa, enseñanza crítica

Mari Orangel Roa Pérez⁶¹

El rendimiento en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en República Dominicana representa una preocupación constante para el Ministerio de Educación, especialmente evidenciado en el municipio San Antonio de Guerra, Distrito educativo 10-07. Los bajo resultados obtenidos en las pruebas internacionales PISA de 2015 y el posterior retroceso en la edición 2018, situando al país entre los últimos lugares en América Latina, han sido un llamado de atención sobre la urgencia de mejorar estas competencias. Aunque las pruebas PISA de 2022 y los resultados más recientes de 2025 muestran avances, principalmente gracias a una tendencia positiva en el desempeño de los estudiantes y mejoras en pruebas nacionales y diagnósticas, la problemática persiste, evidenciada en las dificultades que siguen presentando muchos estudiantes de sexto grado en comprensión lectora. Este desafío continúa siendo motivo de análisis y reflexión, ya que, a pesar de las múltiples estrategias implementadas y las numerosas evaluaciones, los docentes del distrito educativo 10-07 enfrentan el reto de motivar y desarrollar habilidades efectivas en sus alumnos. En este contexto, la planificación didáctica surge como un elemento clave; su adecuada organización y sistematización permite optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje e incidir positivamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Sin embargo, se observa que en la práctica diaria la planificación didáctica suele ser mecánica y poco contextualizada, desenfocada de las necesidades reales de los estudiantes de segundo ciclo de primaria, lo que limita el impacto de las estrategias propuestas en el currículo dominicano y afecta su efectividad. Ante esta situación, resulta necesario examinar cualitativamente la planeación didáctica y la forma en que los docentes la diseñan y la implementan, cómo vinculan las actividades propuestas con el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora y como perciben los resultados en sus estudiantes, considerando tanto sus experiencias, como sus estrategias dentro del aula. La presente investigación, por tanto, se enfoca en analizar las prácticas pedagógicas de los docentes a través de la revisión de documentos y la exploración de percepciones y vivencias tanto de maestros y directivos, así como de alumnos, con el objetivo de identificar fortalezas, debilidades y oportunidades que orienten a la mejora de las habilidades de comprensión lectora. Esta problemática, que involucra a todo el sistema educativo dominicano y trasciende a las aulas y a las familias, requiere la construcción de estrategias efectivas, contextualizadas y adaptadas a la realidad de los estudiantes, para así asegurar una formación de calidad que permita mejorar el rendimiento académico y afrontar los retos educativos del presente y del futuro. Así también dar respuestas a

⁶¹ Universidad UCNE. Republica Dominicana <https://orcid.org/0009-0000-7409-0983>

las demandas Sociales del país. Cabe destacar que esta investigación también busca aportar nuevas estrategias para la mejora de la calidad educativa del distrito educativo 1007.

Palabras clave: Planificación didáctica, comprensión lectora, habilidades de lectura, evaluación educativa, educación primaria.

Este estudio analizó las creencias evaluativas de futuros docentes con el objetivo de comprender cómo varía su conceptualización de la evaluación educativa según la carrera y el avance formativo. La investigación considera un enfoque metodológico cualitativo, centrado en identificar las creencias evaluativas que subyacen en los futuros docentes a través del análisis semántico de su discurso. Se aplicó un cuestionario a 211 estudiantes, pertenecientes a las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y Pedagogía en Educación Física, pertenecientes a una universidad. Se utilizó un enfoque cualitativo de análisis de contenido, aplicando codificación abierta y categorización emergente sobre las respuestas. Los participantes se clasificaron en tres grupos según el semestre cursado: inicial (1°-3°), intermedio (4°-7°) y avanzado (9°-10°).

Los resultados revelaron cinco categorías principales en la comprensión de la evaluación: medición y verificación del aprendizaje; retroalimentación y mejora; seguimiento y diagnóstico; reflexión y autoconocimiento; y cumplimiento normativo. Predominó una visión centrada en la medición en los estudiantes iniciales, mientras que los avanzados mostraron mayor énfasis en la evaluación formativa y reflexiva. Además, Educación Diferencial exhibió una comprensión más diversificada y orientada a la retroalimentación y normatividad respecto a Educación Física. En conclusión, la formación docente influye significativamente en la evolución conceptual de la evaluación, evidenciando la necesidad de fortalecer en todos los niveles la dimensión formativa y reflexiva para favorecer prácticas pedagógicas integrales y mejoras continuas en el aprendizaje.

Palabras clave: evaluación, formación docente, creencias evaluativas

⁶² Universidad de Atacama; diana.flores@uda.cl; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0420-4989>

⁶³ Universidad Central; margarita.aravena@ucentral.cl; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3198-8384>

Mariane Mendes Gois dos Santos⁶⁴

Filomena Elaine Paiva Assolini⁶⁵

Este trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa que buscou compreender como professores dos anos finais do ensino fundamental significam o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) em suas práticas pedagógicas. O estudo foi realizado com professores atuantes na rede pública estadual de ensino e valeu-se de entrevistas semiestruturadas, buscando compreender não apenas o que dizem sobre as TDIC, mas os modos como esses sentidos se organizam, se repetem ou se deslocam em seus dizeres. Tal pesquisa se ancora em três referenciais teóricos basilares, a Análise de Discurso de Matriz Francesa Pêcheuxiana (doravante AD), que concebe dispositivos analíticos para compreender como os sentidos se produzem nas formações discursivas que atravessam os sujeitos (Pêcheux, 2014). A Teoria Sócio-Histórica do Letramento (Tfouni, 2010), que entende o letramento digital como prática social situada e marcada por processos discursivos. E, os estudos sobre os Saberes Docentes (Pimenta, 1997), que destacam os saberes pedagógicos construídos no exercício cotidiano da docência, na interação com os alunos e com o contexto escolar. Os fatos linguísticos apontam que, embora a presença das TDIC esteja cada vez mais evidente no cotidiano escolar, os sentidos que circulam sobre seu uso permanecem fortemente vinculados a formação discursiva da pedagogia tradicional. Em diversos fragmentos discursivos, as tecnologias são tratadas como algo externo à docência, mobilizadas em momentos específicos. Na fala do sujeito-professor 1, por exemplo, a mediação com os estudantes é feita por meio de textos adaptados e compartilhados em plataformas como WhatsApp e Google Forms, configurando um fazer docente marcado pela tentativa de manter vínculos pedagógicos em contextos de vulnerabilidade. Já o sujeito-professor 2 afirma utilizar celular, computador e televisão exclusivamente para demandas do trabalho escolar, restringindo a tecnologia a formação discursiva de produtividade e cumprimento de tarefas. Esses recortes discursivos, quando analisados à luz da AD, revelam como os sentidos produzidos sobre as TDIC não são neutros, mas atravessados por formações ideológicas neoliberais que remete a responsabilidade para ele mesmo, enquanto sujeito, silenciando as condições de produção de suas práticas pedagógicas e naturalizando determinadas ideologias. Em diálogo com Pimenta (1997), percebemos que os saberes pedagógicos desses sujeitos estão vinculados à prática e à adaptação cotidiana, mas fragilizados pela falta de espaços reflexivos, que dialoga com Tfouni (2010) ao compreender que o letramento digital, nesses

⁶⁴ Universidade de São Paulo - USP; marianegois@usp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8847-466X>

⁶⁵ Universidade de São Paulo - USP; elainefdoc@ffclrp.usp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8433-4862>

contextos, não opera como ampliação do acesso ao saber, mas como prática de manutenção, onde a experiência é fonte de organização laboral e não de produção de sentidos. Assim, compreendemos que os discursos docentes sobre as TDIC expressam contradições profundas entre desejo de inovação, condições de produção e subjetivação profissional. Ao lançar luz sobre esses movimentos, a pesquisa contribui para ampliar os debates sobre a formação docente em tempos de intensa circulação de discursos tecnológicos e para repensar o lugar das tecnologias na escola pública não apenas como ferramentas, mas como práticas discursivas que reconfiguram o ensinar, o aprender e o ser professor.

Palavras-chave: Análise de Discurso; TDIC; Letramento; Saberes Docentes.

El objetivo de esta tesis doctoral, fue interpretar el desarrollo del pensamiento crítico en combinación con las habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria del turno vespertino. El marco teórico se basa en enfoques de Dewey (1993), Kahneman (2012) y Paul y Elder (2005), quienes explican el pensamiento como proceso reflexivo, regulado y orientado al juicio crítico. Por su parte, Gardner (1993) plantea la diversidad de tipos de pensamiento e inteligencias, mientras Facione (2007) define las habilidades críticas como interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Por otro lado, Goleman (2012) aborda las habilidades socioemocionales como competencias vinculadas a la gestión emocional, la empatía y la adaptación social. En el mismo sentido, Del Prette y Del Prette (2021) las consideran esenciales para la interacción efectiva. En educación, la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022) promueve el pensamiento crítico y el aprendizaje socioemocional como ejes formativos. Piaget (1920) y Berk (2021) explican las características cognitivas y socioemocionales del alumnado de tercer y cuarto grado. Estas perspectivas sustentan la comprensión del pensamiento crítico como proceso interrelacionado con las habilidades socioemocionales en contextos escolares, orientado al diálogo, la reflexión, la interacción y la participación colaborativa. Se utilizó una metodología cualitativa, de alcance descriptivo interpretativo, con un diseño etnográfico particularista y estudio de casos múltiples. La recolección de datos se realizó a través de observación participante, grabación de clases, transcripción de interacciones y análisis de contenido con apoyo del software ATLAS.ti® y la Inteligencia Artificial; los instrumentos fueron validados por intercotejo entre observadores. Los resultados muestran que los estudiantes manifiestan pensamiento crítico a través de juicios, preguntas, razonamientos y toma de decisiones, especialmente cuando existen condiciones que permiten el diálogo, la interacción entre pares y el acompañamiento docente no directivo. Se identificó que el pensamiento crítico se articula con habilidades socioemocionales como la autorregulación, la empatía y la responsabilidad, y que estas se expresan durante el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y las actividades que involucran reflexión colectiva. El análisis evidenció que el papel del docente es determinante en la activación de estos procesos, ya que sus intervenciones pueden ampliar o limitar los márgenes de pensamiento y expresión del alumnado. También, se observó que en el contexto del turno vespertino, las condiciones materiales del aula y las dinámicas institucionales influyen en las oportunidades para desarrollar dichas habilidades. Las conclusiones establecen que el pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales no se presentan de manera aislada, sino que emergen de forma interrelacionada en situaciones escolares concretas, y que su promoción requiere prácticas pedagógicas situadas, que reconozcan el contexto social y emocional de los estudiantes. La investigación aporta elementos teóricos, metodológicos y prácticos para la comprensión de estos

procesos en la educación primaria, y propone una unidad didáctica integrada como herramienta aplicable en el aula.

Palabras clave: Educación Primaria, Pensamiento Crítico, Habilidades Socioemocionales, Etnografía particularizada.

Daniel Vieira Sant’Anna⁶⁶

Daniele de Fátima Fuganholi Abiuzzi Sant’Anna⁶⁷

Marcelo Carbone Carneiro⁶⁸

O presente artigo trata sobre a formação continuada para os docentes, voltada para o autoconhecimento a partir de estudos, avaliação, análise e reflexão sobre os diferentes comportamentos advindos dos tipos de personalidade que podem estar contribuindo negativa ou positivamente, para didática e as práticas dos docentes. O objetivo foi criar condições mais favoráveis em relação à comunicação e integração entre os docentes e os discentes, favorecendo o processo ensino e aprendizagem. Assim, para a execução deste artigo foi realizada uma pesquisa bibliográfica, através de consultas a publicações sobre o tema e uma pesquisa de campo descritiva e participativa, focando na relação de convivência e oportunizando vínculos entre professores e alunos, despertando maiores interesses pelos estudos e reduzindo seus atritos. Para o embasamento teórico, buscamos apoio em Costa e McCrae (2000) sobre os estudos dos tipos de personalidade, Perrenoud. (2002), Bastos (2020), Luz (2024) sobre a reflexão das práticas pedagógicas e utilizamos Mazzei (2021), Laumann (2022) e Ghiraldello (2021), que apresentam discussões sobre o processo de ensino e aprendizagem no contexto escolar. Os resultados evidenciam reflexões sobre a relação entre os tipos de personalidade dos indivíduos, considerando suas particularidades positivas e negativas, bem como a necessidade de autoconhecer-se. Assim, os resultados apontam que esta prática vem favorecendo a relação entre os grupos docente e discente, tornado mais saudável e harmonioso o ambiente escolar, conduzindo-o a uma atuação mais assertiva, de forma a prender mais a atenção do indivíduo e abordá-lo em pontos que se apresenta mais aberto.

Palavras-chave: Educação; Tipos de personalidade; Práticas pedagógicas; Ensino e aprendizagem.

⁶⁶ Universidade Estadual Paulista; daniel.santanna@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1819-6016>

⁶⁷ Universidade Estadual Paulista; daniele.abiuzzi@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4178-4924>

⁶⁸ Universidade Estadual Paulista; marcelo.carbone@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0848-4487>

Miriam Pineda⁶⁹

Dora Velásquez⁷⁰

Esta ponencia expone la experiencia formativa impulsada por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), a través del Instituto de Profesionalización y Superación Docente (IPSD), la cual tuvo como objetivo fortalecer la práctica docente a través de comunidades de aprendizaje, de manera particular, por medio de la estrategia de los ciclos de mejora. Dicha experiencia surge a partir de la necesidad de los profesores de abordar problemáticas relacionadas con las metodologías de enseñanza y la mejora de las prácticas educativas en general, pero de manera cooperativa; en ese sentido, esta acción se fundamentó en los ciclos de mejora como parte de las comunidades de aprendizaje, desde en un enfoque reflexivo, colaborativo y contextualizado, basado en los aportes de Del Pozo et al. (2017), Solís y Porlán (2017), entre otros, vinculados a programas de formación de profesores, así como en los planteamientos de Vaillant (2019), para quien la comunidad de aprendizaje profesional docente es una construcción colectiva enfocada en la mejora de las prácticas educativas mediante la participación activa, el diálogo reflexivo y la colaboración entre pares, lo cual constituyó la base didáctica de esta experiencia. El ciclo de mejora desarrollado por el IPSD contempló seis fases secuenciales, de acuerdo con lo que señala Porlán (2019): durante la primera fase, los docentes realizaron una exploración de sus concepciones y creencias docentes, lo que les permitió describir su proceder didáctico e identificar creencias, modelos y emociones asociados a su práctica. En la segunda fase, los profesores analizaron sus prácticas, reflexionando de manera crítica a partir de un marco de literatura especializada, desde el cual construyeron esquemas de comparación entre el modelo metodológico actual, el ideal y el posible. En la siguiente fase, elaboraron propuestas de mejora de sus prácticas, vinculadas a situaciones problemáticas comunes, tales como la evaluación del aprendizaje, la metodología, la comunicación con los estudiantes, entre otros. Como parte de la cuarta fase, los profesores implementaron y dieron seguimiento colaborativamente a dichas propuestas, considerando ajustes justificados y documentación de evidencias. Finalmente, en la quinta fase el IPSD organizó la evaluación de la experiencia mediante instrumentos cualitativos y cuantitativos, promoviendo la sistematización de hallazgos, para luego socializar, como parte de la sexta y última etapa de este proceso, los resultados

⁶⁹ Universidad Nacional Autónoma de Honduras; miriam.pineda@unah.edu.hn; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8683-1011>

⁷⁰ Universidad Nacional Autónoma de Honduras; dora.velasquez@unah.edu.hn; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5568-2125>

y aprendizajes alcanzados, en espacios institucionales, jornadas académicas y eventos internacionales, con el propósito de visibilizar y transferir buenas prácticas. En cada fase, los docentes universitarios participantes se comprometieron en actividades que promovieron el diálogo entre pares, la autoevaluación, la elaboración de planes didácticos mejorados de manera consensuada, la lectura académica y la producción escrita. Los resultados evidenciaron que los ciclos de mejora fortalecen el pensamiento pedagógico, promueven el desarrollo profesional docente y permiten generar comunidades de aprendizaje comprometidas con la mejora continua de la enseñanza universitaria. Esta experiencia ha demostrado ser un mecanismo efectivo para resignificar la labor docente desde la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y el diálogo con el saber pedagógico.

Palabras clave: comunidades de aprendizaje, ciclos de mejora, práctica docente, reflexión pedagógica, educación superior.

Este estudio analizó la importancia de la lectura y la escritura como procesos fundamentales en la formación universitaria, debido a su papel en la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de las competencias comunicativas. En un contexto donde gran parte de los estudiantes aún presenta dificultades para leer y escribir con motivación y sentido crítico, se hizo necesario implementar estrategias innovadoras que permitieran dinamizar estos procesos y generar experiencias de aprendizaje significativas. La experiencia se llevó a cabo en la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, con estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, en el marco de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita. Se diseñó una intervención apoyada en la revisión de literatura académica sobre metodologías activas y en la aplicación de actividades en el aula, integrando herramientas pedagógicas que estimularan la motivación y la participación. Para la recolección de información se aplicaron preguntas abiertas al cierre de las clases, en las que los estudiantes expresaron percepciones y valoraciones sobre las actividades realizadas. Esto permitió establecer relaciones entre los hallazgos teóricos y la práctica pedagógica, así como identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la implementación de las estrategias. Los resultados evidenciaron que prácticas como los clubes de lectura virtuales, la gamificación, la escritura digital creativa, la escritura colaborativa y los portafolios digitales contribuyen a despertar el interés de los estudiantes y a mejorar su disposición hacia la lectura y la escritura. Estas dinámicas no solo favorecieron la comprensión y producción textual, sino que también potenciaron la creatividad, el pensamiento crítico, la interacción entre pares y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Se concluye que la incorporación de estrategias innovadoras en la educación superior fortalece los procesos de lectura y escritura y al mismo tiempo genera ambientes participativos y motivadores. La implementación de estas metodologías se proyecta como un recurso clave para mejorar las competencias académicas y comunicativas de los estudiantes, aportando al logro de una formación universitaria integral y de calidad.

Palabras clave: Estrategias innovadoras, lectura, escritura, motivación.

⁷¹ Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco; shagoca@hotmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4144-9434>

La presente investigación documental analiza el papel del silencio como recurso pedagógico en la educación infantil y primaria, integrando hallazgos teóricos, estudios empíricos y experiencias prácticas reportadas en distintos contextos, con énfasis en América Latina. El objetivo es comprender su impacto en el desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los estudiantes, así como proponer estrategias de implementación ajustadas a realidades culturales diversas.

La literatura revisada evidencia que el silencio, lejos de ser una ausencia de actividad, constituye un espacio activo para la concentración, la reflexión y la autorregulación emocional. Aunque históricamente se ha asociado a la disciplina, investigaciones recientes destacan sus beneficios en la consolidación de aprendizajes, la mejora de la escucha activa y la reducción de la ansiedad en entornos escolares. En América Latina, su aplicación enfrenta retos culturales, ya que el ruido y la interacción constante suelen valorarse como signos de participación y dinamismo. Se desarrolló una investigación de tipo documental, basada en el análisis cualitativo y comparativo de 20 estudios internacionales y latinoamericanos publicados entre 2009 y 2024, junto con experiencias sistematizadas de docentes. Las fuentes incluyeron artículos científicos, libros especializados y reportes de programas educativos. Se empleó una revisión temática para identificar beneficios, estrategias y desafíos en la implementación del silencio en el aula, así como patrones comunes y variaciones culturales en su uso. Los hallazgos muestran coincidencia en cuatro beneficios clave: (1) fortalecimiento de la concentración y la memoria, (2) desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo, (3) mejora de la regulación emocional y reducción de la ansiedad, y (4) fomento de la empatía y la escucha activa. Estudios en Finlandia, Estados Unidos y Australia destacan el silencio como facilitador del aprendizaje profundo, mientras que investigaciones en Brasil, México y Chile evidencian su potencial para mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar, incluso en contextos de alta vulnerabilidad. Se identificaron estrategias efectivas como pausas reflexivas breves, rincones de calma, uso del silencio previo a tareas cognitivamente exigentes y prácticas de mindfulness adaptadas a la infancia. Los principales retos detectados fueron la resistencia cultural, la asociación del silencio con el castigo y la falta de formación docente para su uso pedagógico. El silencio, implementado de forma intencional y culturalmente sensible, puede convertirse en una herramienta pedagógica de alto impacto para el aprendizaje y el bienestar emocional en la educación infantil y primaria. Su valor radica en equilibrar momentos de participación activa con pausas de calma, creando un entorno que favorezca la introspección y el desarrollo integral. La evidencia sugiere que su incorporación sistemática requiere formación

⁷² Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), República Dominicana. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6379-8254>

docente, sensibilización de las familias y estrategias graduales que lo desvinculen de prácticas disciplinarias punitivas. Promover el silencio como recurso educativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que fortalece competencias socioemocionales esenciales para el siglo XXI.

Palabras clave: silencio pedagógico, educación infantil, autorregulación emocional, pensamiento crítico

La Cátedra Institucional de Formación Docente en Inteligencia Artificial (CIFDIA)

César Ignacio Villavicencio Floriani⁷³

El documento presenta la Cátedra Institucional de Formación Docente en Inteligencia Artificial (CIFDIA), una iniciativa del Centro Universitario Mar de Cortés para formar a docentes en el uso crítico, ético y pedagógico de la inteligencia artificial en educación. Su propósito es cerrar la brecha formativa en México, donde la integración de la IA es incipiente y no existe un programa sistemático de capacitación docente. La metodología propuesta combina: a) Diseño ágil de programas, b) Analítica de aprendizaje y c) Comunidades de práctica. Los objetivos incluyen capacitar al menos a 500 docentes en tres años, establecer alianzas estratégicas, promover investigación aplicada y generar recursos educativos abiertos.

Palabras clave: Formación docente, inteligencia artificial, educación, ética académica.

⁷³ Centro Universitario Mar de Cortés (México); cesarvif@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1503-8194>

El estudio tuvo como propósito comprender los significados y procesos presentes en el imaginario docente frente a la innovación educativa en preescolar. Se partió de un objetivo general orientado a explorar percepciones y prácticas vinculadas con la adopción de propuestas pedagógicas nuevas. Se trabajó en el municipio de Salvador Alvarado, Sinaloa, en la zona escolar 008, con énfasis en jardines de niños públicos. innovación educativa en preescolar, proceso enseñanza-aprendizaje e integración de recursos didácticos. Se define la innovación y sus objetivos; se examina su aplicación en preescolar con apoyo de tecnologías (Córdoba y Ospina, 2020; Reyes y Rivera, 2016). Se aborda la enseñanza y el aprendizaje desde la creatividad y la inteligencia emocional (Robinson, 2006; Goleman y Senge, 2016) y la interacción en primera infancia (CONPES). Se incorporan referentes de pedagogía crítica (Freire) y orientaciones curriculares para organizar experiencias. El estudio consideró que las conclusiones se derivaron de preguntas de investigación, objetivos, supuestos, categorías y análisis con apoyo de Atlas. Ti. Se ocupó el método cualitativo, con un alcance descriptivo interpretativo; el diseño fue fenomenológico, recolectándose la información a través de la técnica de la entrevista con el instrumento guion de preguntas semiestructurado. La muestra fue intencional, con un informante clave y diez maestras de preescolar El trabajo de campo se ubicó en Guamúchil, Salvador Alvarado. El análisis se organizó mediante categorías y subcategorías relacionadas con significados de innovar, percepciones, innovación educativa, aprendizajes, adaptabilidad e interés. Para la síntesis y triangulación de hallazgos se utilizó atlas. Ti. Las maestras conceptualizaron la innovación como incorporación de tecnologías y ajustes de enfoque pedagógico orientados a conectar contenidos con experiencias del alumnado. Se reportó implementación de cambios metodológicos mediante juegos didácticos y actividades interactivas con fines de participación en el aula. Se identificaron competencias docentes para adaptar recursos, crear ambientes inclusivos y responder a necesidades individuales. Se observaron avances en aprendizaje y desarrollo emocional del alumnado asociados a prácticas innovadoras, junto con motivación e interés por aprender y colaboración en actividades grupales. Se describieron procesos de reflexión crítica, intercambio entre colegas y uso de retroalimentación para ajustar la enseñanza. Los supuestos del estudio se vincularon con la comprensión de significados docentes sobre innovar, la implementación de cambios para la mejora de aprendizajes y el impacto observado en el aula. El objetivo general atendió mediante la exploración de significados y procesos que el personal docente atribuye a la innovación educativa en preescolar, con implicaciones para el diseño de apoyos institucionales. Los hallazgos mostraron interpretaciones de la innovación centradas en tecnologías y ajustes metodológicos, junto con prácticas de reflexión y colaboración profesional. Se planteó una propuesta de fortalecimiento con tres ejes: formación continua y capacitación; creación de comunidades de práctica; y evaluación con reflexión sobre impacto académico y socioemocional.

Se sugirió continuar con líneas de investigación comparativas por contexto, con estudios sobre participación familiar y metodologías participativas en preescolar.

Palabras clave: innovación educativa, actitudes docentes, educación preescolar

La educación superior es un pilar fundamental para el desarrollo económico y social de cualquier región. En Iberoamérica, la relación entre educación superior y productividad es especialmente relevante, dado que la región enfrenta desafíos como la desigualdad, el desempleo y la necesidad de innovación. Este análisis teórico tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de incorporar las habilidades transversales en los procesos educativos para fortalecer el desarrollo sostenible en Iberoamérica. El análisis explora la relación universidad-empresa-Estado, así como las reflexiones de autores como Mateo Díaz, Amaral, Aguerrevere. Las habilidades transversales, también conocidas como competencias blandas son un conjunto de capacidades que trascienden las disciplinas académicas específicas y son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes en la educación superior. Estas habilidades incluyen la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la adaptabilidad y la ética profesional. En el ámbito laboral contemporáneo, los empleadores valoran cada vez más las habilidades transversales. A medida que las organizaciones enfrentan entornos complejos y cambiantes, la capacidad de los individuos para colaborar, innovar y adaptarse se vuelve crucial. Las habilidades técnicas, aunque importantes, ya no son suficientes por sí solas; las competencias blandas complementan y potencian el conocimiento técnico, permitiendo a los profesionales abordar problemas multifacéticos de manera eficaz. La educación superior tiene un papel vital en la formación de estas habilidades. Las instituciones deben ir más allá de la enseñanza tradicional centrada en el contenido, integrando metodologías que fomenten el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes. Esto incluye proyectos colaborativos, estudios de caso, simulaciones y aprendizaje basado en problemas, que no solo desarrollan habilidades técnicas, sino que también promueven la reflexión crítica y la autoevaluación. El desarrollo sostenible implica un equilibrio entre el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. Para lograr este equilibrio, se requiere de profesionales que no solo posean conocimientos técnicos en sus respectivas áreas, sino que también sean capaces de trabajar de manera colaborativa en equipos multidisciplinarios, comunicar ideas de manera efectiva y liderar iniciativas que promuevan la sostenibilidad. Para que las instituciones de educación superior logren integrar efectivamente las habilidades transversales en sus currículos, es fundamental adoptar un enfoque holístico. Algunas estrategias incluyen: currículos interdisciplinarios, aprendizaje experiencial, evaluación continua, capacitación docente, fomento de la cultura de sostenibilidad. Este análisis busca ampliar una línea de discusión sobre el fomento de estas competencias, las instituciones no solo contribuyen al crecimiento profesional de sus

⁷⁴ CEDEPRO vcondor@uazuay.edu.ec ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1094-2021>

egresados, sino que también juegan un papel crucial en la construcción de un futuro más sostenible y equitativo. La integración efectiva de estas habilidades en los currículos es un imperativo educativo que requiere un compromiso colectivo de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mejorar las habilidades de los estudiantes en las universidades para alinearlas con el mercado laboral es una estrategia clave, ya que permite crear capacidades que aumentan la productividad de las personas, considerando la tecnología, los equipos y las maquinarias disponibles.

Palabras clave: educación, habilidades, desarrollo, sostenibilidad, productividad

En el ámbito educativo, la tarea de formar investigadores es una de las actividades sustantivas de las Instituciones de Educación Superior, las cuales han hecho frente a esa demanda mediante la apertura de programas doctorales, en donde una de las prácticas que se toman con mayor trascendencia en este ámbito es la dirección de tesis. Por lo que este trabajo se presenta en el marco de programas doctorales en educación cuya orientación es la formación para la investigación educativa. En este estudio se aborda la dirección de tesis, como una práctica pedagógica compleja, debido a que quien asume la tarea de dirigir un trabajo de investigación recepcional, no cuenta con un proceso formal para prepararse en esta labor. Sin embargo, su papel resulta fundamental para consolidar las habilidades investigativas y éticas del doctorando, convirtiendo la tutoría académica en un espacio privilegiado de acompañamiento, difícil de ser sustituido por las funciones que se dan en un aula. Los resultados aquí presentados se dan en el contexto de una investigación más amplia en torno a los procesos de formación doctoral para la investigación educativa, bajo un enfoque cualitativo de corte interpretativo, a través de la mirada de los actores educativos del proceso: estudiantes y directores, mediante entrevistas a profundidad semiestructuradas y relatos reflexivos, lo que permitió el análisis de contenido a partir de categorías a priori, bajo un proceso de triangulación que permitió obtener como resultado la identificación de cinco dimensiones clave en la práctica de la dirección de tesis, siendo estas: el acompañamiento y el vínculo personal, la responsabilidad formativa, el desarrollo de la autonomía del estudiante, la flexibilidad y adaptación, así como la atención emocional en el proceso doctoral, las cuales son sustentadas por los testimonios y referentes teóricos, distinguiéndose el carácter ético, humano y formativo de esta práctica educativa. Se destaca que, la relación establecida entre el director de tesis y el doctorando fue valorada como un factor decisivo en el proceso investigativo, en la construcción de la identidad profesional y ética del futuro doctor. Concluyendo que la dirección de tesis constituye una práctica educativa integral que va más allá de la supervisión técnica. Revelándose como una figura de mentor y referente ético, cuando se ejerce con compromiso, apertura y sensibilidad pedagógica, lo cual influye no solo en la calidad del trabajo final de investigación, sino también en la trayectoria académica y humana de quien se está formando. Por lo que este trabajo invita a repensar y proponer las políticas institucionales sobre la formación y reconocimiento del rol que asumen muchos docentes en los procesos formativos doctorales, entendiendo que desempeñar este papel requiere tiempo, condiciones institucionales favorables y procesos de profesionalización continua. Ya que

⁷⁵ Universidad Anáhuac Querétaro; andrea.duran08@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9268-3464>

la dirección de tesis doctoral, en esencia es una pedagogía del acompañamiento que forma personas e investigadores comprometidos con su campo y la sociedad.

Palabras clave: Agentes formativos, formación de investigadores, práctica pedagógica, supervisión académica, tutoría académica.

As transformações contemporâneas nos sistemas educacionais têm exigido dos professores uma atuação cada vez mais complexa. Entre os desafios enfrentados, destaca-se a invisibilidade dos estudantes com altas habilidades ou superdotação (AHSD), frequentemente negligenciados tanto nas práticas escolares quanto nas políticas públicas de formação docente. É importante acrescentar, ainda, a necessidade de os professores desenvolverem não apenas competências técnicas, mas também habilidades interpessoais que possibilitem um trabalho educativo mais sensível e inclusivo. Nesse sentido, o campo das habilidades sociais educativas (HSE) apresenta-se como uma contribuição significativa, ao propor o aprimoramento das interações sociais que compõem o ambiente de ensino e aprendizagem. Para tanto, este estudo teve como objetivo compreender a percepção de professoras atuantes nas redes públicas de ensino da cidade de São Paulo/Brasil, que concluíram o curso de especialização oferecido pelo Programa REDEFOR (Rede São Paulo de Formação Docente), a respeito de suas práticas com estudantes com AHSD, bem como dos efeitos dessa formação em sua atuação profissional. Para isso, realizou-se uma entrevista semiestruturada com quatro professoras que participaram dessa formação continuada, com ênfase em Educação Especial e AHSD. Os dados foram analisados segundo o método do Discurso do Sujeito Coletivo, que permite sistematizar ideias centrais em construções discursivas representativas. Sobre os resultados, encontra-se limitações na articulação entre os conteúdos abordados na especialização e a efetivação de práticas inclusivas nas escolas - as participantes relataram dificuldades em identificar e atender adequadamente os estudantes com AHSD, as quais foram apontadas à ausência de apoio institucional, à carência de recursos e ao desconhecimento da temática nas unidades escolares. Observou-se, ainda, uma tendência à interpretação equivocada pelas professoras referente aos comportamentos característicos das AHSD nos estudantes, como o questionamento de regras, o tédio diante de atividades repetitivas e a busca constante por desafios, sendo percebidos como sinais de indisciplina ou arrogância. Por outro lado, as professoras demonstraram familiaridade com aspectos relacionados às HSE, ainda que não tenham recebido instrução direta sobre esse tema no curso, foram capazes de identificar práticas habilidosas e não habilidosas em sua atuação, especialmente no que tange à construção de vínculos e ao uso da comunicação. Tais competências demonstram potencial para qualificar a prática docente e promover um ambiente mais receptivo e colaborativo, especialmente em situações que envolvam estudantes com características diferenciadas, como é o caso das AHSD. Conclui-se que a formação docente poderia integrar e articular os saberes acadêmicos, experiências práticas e o desenvolvimento de HSE. Também, torna-se essencial que se contemple conteúdos específicos sobre AHSD, estratégias pedagógicas

⁷⁶ Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil/Câmpus Bauru; francinne.andrioni@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1285-106X>

diferenciadas e o fortalecimento de HSE, permitindo que o professor reconheça a singularidade de seus estudantes e atue com sensibilidade, intencionalidade e competência.

Palavras-chave: Práticas Educativas. Formação Docente. Superdotação. Educação Básica.

Luz Berenice Silva Ramírez⁷⁷

María del Rocío Pérez Méndez⁷⁸

Marisol Sánchez Sánchez⁷⁹

La investigación aborda las barreras y obstáculos en la práctica educativa de los profesores universitarios, así como sus necesidades formativas para cumplir con los objetivos de la educación del siglo XXI. Lo anterior, debido a las actuales demandas universitarias, que requieren una formación del profesorado que responda a las necesidades del contexto; pues ciertamente, los docentes se enfrentan diariamente a las exigencias del mercado laboral y de la sociedad, lo que hace necesaria una formación continua para satisfacer estas demandas (López, 2021). Bajo este preámbulo, los profesores a lo largo de su trayectoria profesional, se encuentran con facilitadores que contribuyen favorablemente en su práctica docente. Se entiende como facilitadores aquellas competencias que los docentes han desarrollado a lo largo de su trayectoria (Canquiz, et. al, 2023), como el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, gestión y trabajo en equipo, personalización del aprendizaje, inclusión y justicia (Ramírez, 2020). No obstante, el profesorado también se enfrenta a obstáculos y situaciones críticas, dada la complejidad de los contextos educativos, sumados a la diversidad de estudiantes y al uso de herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que pueden representar para los profesores un obstáculo en su práctica educativa (Osorio y Moreno, 2021). Por ello, los docentes universitarios a lo largo de su práctica educativa necesitan formación continua para responder a todos los desafíos del siglo XXI, así como una cultura de actualización constante que resuelva los problemas; a través de la innovación, creatividad, desarrollo de habilidades blandas y competencias pedagógicas y tecnológicas que adquieran en cursos de formación continua. Por tanto, el objetivo de investigación versa en identificar los facilitadores y obstáculos que enfrenta el profesorado universitario durante su formación para responder a los desafíos del siglo XXI.

Para dicho propósito, la investigación siguió una metodología cualitativa, con un tipo de diseño fenomenológico. Asimismo, la muestra se conformó de 13 profesores de Educación Superior, provenientes de distintas universidades públicas y privadas de Educación Superior en Chile y México. Entre sus características destaca la innovación educativa y la experiencia docente.

El instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada, que consideró tres categorías de análisis: Barreras y obstáculos, facilitadores en el contexto actual y necesidades de formación del profesorado. El instrumento fue validado por juicio de expertos, pertenecientes a (IES) en Iberoamérica. La entrevista se realizó en línea, con sesión síncrona, aproximadamente en 50 min.,

⁷⁷ UPAEP; luzberenice.silva@upaep.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1777-6417>

⁷⁸ UPAEP; mariadelrocio.mendez@upaep.mx; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6849-149X>

⁷⁹ Universidad Anáhuac Puebla; marisol.sanchezsa@anahuac.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8516-8803>

y por medio de plataforma meet. Entre los resultados, el profesorado destaca como obstáculo la inmediatez en la comunicación, ya que incide en el tiempo de planeación de los procesos educativos, el desarrollo de competencias digitales ante el uso de las diversas herramientas tecnológicas; entre otros. En cuanto a los facilitadores, las oportunidades de formación que brindan las instituciones, el acceso a la información, el acompañamiento y la apertura para el aprendizaje de los agentes educativos. Finalmente, se reconocen las limitaciones y competencias del profesorado así como el imperativo de implementar estrategias innovadoras en el proceso educativo; entre las necesidades de formación destacan las competencias para promover aprendizajes para la transformación e impacto social.

Palabras clave: Educación superior, Formación docente, Innovación educativa, Práctica docente.

Gabriela Croda Borges⁸⁰

Luz Berenice Silva Ramírez⁸¹

Marisol Sánchez Sánchez⁸²

Los profesores universitarios enfrentan cambios constantes impulsados por la inmediatez y las tendencias laborales y sociales. Con ello, las competencias adquiridas en su formación resultan insuficientes para abordar los retos del siglo XXI, dada la complejidad y diversidad de los escenarios educativos. Desde este contexto, se requieren competencias pedagógicas y digitales en el profesorado para alcanzar los fines de la educación; entre ellos: el aprendizaje a lo largo de la vida, calidad y pertinencia de los contenidos, personalización del aprendizaje, aprendizaje práctico y gestionado por el estudiante, evaluación significativa, desarrollo de habilidades blandas y para el empoderamiento, tecnología, digitalización e inteligencia artificial, cuidado del bienestar, acompañamiento y resiliencia docente (Croda, et al., 2023); entre otros desafíos, que implican transformaciones en la práctica docente universitaria, que respondan a las necesidades del contexto. Por ello, el objetivo de esta investigación versa en identificar las transformaciones que se requieren en las competencias docentes para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI, desde la perspectiva de expertos latinoamericanos; puesto que, para responder a ellas, se requiere de la experiencia profesional docente y su reflexión constante sobre lo que necesitan transformar para brindar una educación de calidad, y por ende en la formación del profesorado. Para su abordaje se usó el método cualitativo, con un diseño fenomenológico, con el objetivo de conocer las experiencias de formación del profesorado en el ámbito educativo universitario. La muestra se conformó de 13 profesores de Instituciones de Educación Superior públicas y privadas de Chile y México. Los criterios de selección de participantes incluyeron la experiencia docente en el ámbito de la educación y en la línea de innovación educativa en los procesos de formación del profesorado. El instrumento utilizado fue un entrevista semiestructurada, que consideró tres categorías de análisis: rasgos de la educación del siglo XXI, desafíos de los fines de la educación y experiencias de formación del profesorado. La validación del instrumento fue por juicio de expertos, quienes pertenecían a Instituciones de Educación Superior en Iberoamérica. La aplicación de la entrevista fue en línea, sesión síncrona, vía meet, con una duración aproximada de 50 min. Entre los resultados, el profesorado universitario destacó 5 rasgos principales de la educación del siglo XXI: a) El estudiante en el centro, b) uso de Inteligencia Artificial, c) humanizar, a través de la educación, d) adaptación y flexibilidad y e) Educación para la vida. En cuanto a los desafíos de los

⁸⁰ Universidad Cristóbal Colón; gcroda@ucc.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6153-9016>

⁸¹ UPAEP; luzberenice.silva@upaep.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1777-6417>

⁸² Universidad Anáhuac Puebla; marisol.sanchezsa@anahuac.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8516-8803>

fines de la educación, se encuentran algunas brechas ante la desigualdad para recibir educación, inclusión y equidad en educación. Finalmente, las experiencias de formación del profesorado se centran en la investigación, lecturas, formación en posgrados, cursos y diplomados y en la participación en conferencias y congresos.

Palabras clave: Competencias pedagógicas, Experiencia docente, Educación superior, Formación docente.

El Teatro Crítico como experiencia educativa con adolescentes en situación de vulnerabilidad

Ana Yunuén Castillo Colín⁸³

Esta investigación describe la aplicación de la metodología del Teatro Crítico, a través de la cual se comprobó la trascendencia que tiene el teatro desde una perspectiva crítica, en las clases con adolescentes que viven en zonas vulnerables. Tomando como base metodológica la pedagogía crítica (Freire, Giroux y McLaren), el Teatro del Oprimido (Augusto Boal) y la práctica docente; el Teatro Crítico se fundamenta en una investigación de tipo abierta con una hipótesis inductiva con orientación a generar conocimiento donde el escenario se consolida como espacio de aprendizaje. El enfoque de la investigación es cualitativo, primero se realiza una observación etnográfica del contexto y posteriormente se desarrollan actividades escénico-educativas adecuadas a las necesidades identificadas. El desarrollo de esta propuesta se realizó en la Telesecundaria 116 de la Autoridad Educativa en la Ciudad de México, a partir del análisis del contexto se identificaron problemáticas de violencia severa en el hogar, abandono, situaciones de abuso y acoso. En ese sentido, las y los adolescentes enfrentan violencia entre pares, conflicto con las figuras de autoridad, ansiedad, angustia y tendencias suicidas. También se identificaron condiciones como TEA, Asperger, TDAH, discapacidad intelectual, personalidad, así como problemas de lenguaje, discapacidad visual, sin atención ni tratamiento psicológico o psiquiátrico. En ese sentido, si bien es cierto que ninguna propuesta pedagógica podrá cambiar de raíz un problema que responde a una violencia sistémica y estructural que han afectado directamente a estos grupos sociales (Giroux, 1990). Es necesario brindar una experiencia humanista y creativa a través del teatro para propiciar experiencias significativas que repercutan en la formación de significados de las y los adolescentes. En esa perspectiva, crear espacios de atención y escucha a través de la representación escénica de situaciones reales, permite crear pautas para que las y los adolescentes identifiquen sus emociones, la repercusión de las acciones y la propuesta de soluciones. La búsqueda de soluciones a través del diálogo y la representación de posibilidades contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la construcción de acuerdos, una apuesta al diálogo como elemento fundamental de comunicación y resolución de conflictos como elementos indispensables del aprendizaje. El resultado es el análisis de la realidad a través de la representación escénica donde problemáticas como el coso, el abuso y la drogadicción tienen soluciones como el acompañamiento, la escucha, la atención psicológica, el logro de la justicia y la transformación social. El análisis desde una perspectiva etnológica nos permite concluir que la representación de problemáticas reales en escena contribuye a mejorar la convivencia, reducir la violencia escolar y fortalecer la identidad de las y los adolescentes.

Palabras clave: Educación secundaria, metodología, teatro, pensamiento crítico.

⁸³ Universidad Internacional de la Rioja, UNIR. Secretaría de Educación Pública de México.
<https://orcid.org/0009-0000-6828-4407>

O presente trabalho faz parte do doutorado em andamento. O campo de pesquisa é uma escola da rede pública estadual de São Paulo, a qual faz parte do Programa Ensino Integral (PEI), localizada em uma região periférica de uma grande cidade do interior do Estado de São Paulo. Os participantes da pesquisa são gestores. Os dados da pesquisa estão sendo construídos a partir de encontros que ocorrem uma vez por semana, com atividades envolvendo a produção de colagem como materialidade artística, o uso da colagem como ferramenta mediadora na formação de gestores de modo a promover a reflexão e novas significações de suas práticas. Os pressupostos teórico-metodológicos utilizados são os da Psicologia Histórico-Cultural e da Psicologia da Arte, tal como proposto por Vygotsky, que defende a arte como uma linguagem potente, uma forma de acessar os afetos e expressar as emoções. Esta pesquisa-intervenção-arte objetivou investigar a potencialidade de ações promotoras de processos imaginativos criativos que se constituem como recursos para promover a saúde-ético-política dos gestores da escola pública estadual em que atuamos. Entendemos que a gestão é fundamental para os processos escolares quando é capaz de promover o engajamento e a capacidade de ação de docentes e estudantes, no enfrentamento dos desafios contemporâneos, a fim de construir contextos transformativos. Intenta-se ainda oferecer espaços de escuta e reflexão para os gestores, de modo a valorizar uma formação continuada que se volta à dimensão do humano, ao favorecer a expressão dos sujeitos participantes mediada pela apreciação e pelo fazer de natureza artística. Espera-se como resultados que os gestores desenvolvam ações promotoras de processos imaginativos criativos que se constituem como recursos para promover a saúde-ético-política na escola pública.

Palavras-chave: Educação; Psicologia-Histórico-Cultural; Psicologia da Arte; Colagem; Gestores.

⁸⁴ PUC-Campinas, SP-Brasil. ORCID orcid.org/0000-0001-8732-2974

La formación del profesorado universitario en evaluación de los aprendizajes ha sido una prioridad dentro de la dimensión pedagógica en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Desde el año 2020, a inicios de la pandemia causada por el Covid-19, se efectuó un diagnóstico de necesidades de formación del profesorado universitario, en el cual una de las temáticas priorizadas fue la evaluación de los aprendizajes, además de la preocupación que en ese momento surgió en los profesores sobre la facilidad que percibían de que los estudiantes se compartieran las respuestas en los exámenes aplicados en entornos virtuales. La formación se diseñó a través de un curso de Evaluación de los Aprendizajes a Nivel Universitario, con el objetivo de promover la reflexión en los profesores sobre las diferentes maneras de evaluar, a través de dicho proceso se promovió la discusión acerca de los enfoques de evaluación, en coherencia con las perspectivas de Sánchez (2022), Hamodi et al. (2015) y Villarroel et al. (2015), quienes plantean un enfoque basado en la medición, la evaluación formativa, y la evaluación auténtica, así como la implementación de distintos métodos, técnicas e instrumentos para valorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta experiencia se diseñó para ser desarrollada en un entorno virtual, bajo la modalidad de curso, con actividades para ser realizadas de manera sincrónica y asincrónica, con una duración de 3 meses y medio; su estructura fue de cuatro unidades didácticas: 1) la finalidad y los enfoques de la evaluación; 2) los procedimientos de evaluación (métodos, técnicas e instrumentos); 3) la evaluación a través del desempeño en actividades y tareas; y, 4) diseño de pruebas objetivas. El curso incorporó diferentes secuencias didácticas para permitir que los profesores reflexionaran sobre los desafíos de la evaluación a través de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, elaboración de propuestas de mejora del componente de evaluación en sus asignaturas o espacios de aprendizaje. En cada unidad didáctica se contemplaban trabajos independientes y otros colectivos, los cuales debían socializar en la sesión sincrónica establecida. Como parte de los resultados, cabe mencionar que, hasta mediados del año 2025 se han desarrollado diez ediciones del curso, atendiendo a una cantidad en promedio de 35 a 40 profesores por edición, alcanzándose un total de 380 participantes, a quienes al final del proceso formativo se les comparte un instrumento validado con expertos de universidades españolas y chilenas, que tiene como propósito valorar el nivel de satisfacción y aprendizajes desde la perspectiva de los profesores,

⁸⁵ Universidad Nacional Autónoma de Honduras; gustavo.duron@unah.edu.hn; ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1174-1466>

² Universidad Nacional Autónoma de Honduras; suyapa.andino@unah.edu.hn; ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9324-0210>

observándose que en su mayoría manifiestan que la acción formativa propició una evolución en sus concepciones, creencias y saberes docentes respecto a la evaluación, lo cual les ha llevado a hacer ajustes en sus programaciones didácticas, y en sus formas de evaluar, implementando métodos, técnicas e instrumentos que anteriormente no habían considerado; también les permitió comprender que se puede evaluar de muchas formas, y no solamente a través de exámenes.

Palabras clave: formación docente, evaluación del aprendizaje, educación virtual, innovación pedagógica, diseño instruccional.

Olvis, Castro⁸⁷

Edna, Berrios⁸⁸

Bayron, Galo⁸⁹

Esta experiencia formativa se desarrolló por el Instituto de Profesionalización y Superación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) durante los años 2024-2025, a partir de la cual se atendió a una población de 180 docentes de diferentes áreas del conocimiento de la UNAH, a lo largo de 6 ediciones. El proceso formativo surgió como parte del seguimiento a la práctica docente, en la que se identificó la prevalencia del método magistral o expositivo y metodologías convencionales, lo cual evidencia el bajo nivel de innovación en las prácticas educativas y, por ende, la falta de implicación de los estudiantes en la construcción del conocimiento. La propuesta toma como referencia el estudio sobre el diseño de actividades de aprendizaje llevado a cabo por Marcelo et al. (2014) y en los planteamientos teóricos de Paricio (2019) respecto al diseño de actividades para promover el aprendizaje constructivo, entre otros. El método empleado para esbozar la experiencia formativa fue la modalidad de seminario-taller (De Miguel, 2005), que tuvo una duración de 30 horas llevadas a cabo de forma presencial, el cual se estructuró en cinco sesiones de aprendizaje, cada una con cuatro horas de duración diarias. Para la implementación de dicho proceso, se prepararon diferentes guiones instruccionales, en las cuales se solicitó a los docentes leyeran y discutieran algunos artículos acerca de la temática, y luego construir secuencias o procedimientos didácticos, que contemplaran los distintos tipos de actividades a implementar con los estudiantes (asimilativas, de gestión de la información, aplicativas, comunicativas, productivas y experienciales), aplicables a sus áreas de conocimiento; para su formulación, se debían tomar en cuenta los criterios de evaluación que se les compartieron a través de rúbricas, listas de cotejo o matrices. Cada sesión de aprendizaje se convirtió en un micro-taller, donde los docentes contaban con la orientación del tutor o formador y, al finalizar la jornada, organizados en equipos de trabajo, los participantes hacían la exposición oral de los trabajos elaborados, momento en el cual el tutor o formador realizaba la respectiva retroalimentación, para que ajustaran sus proyectos. Al final de las sesiones formativas se envió un cuestionario de forma virtual para que los participantes pudieran valorar esta experiencia, evidenciándose resultados satisfactorios, ya que la mayor parte de los participantes valoraron el seminario-taller como muy

⁸⁷ Universidad Nacional Autónoma de Honduras; olvis.castro@unah.edu.hn; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4241-0058>

⁸⁸ Universidad Nacional Autónoma de Honduras; edna.berrios@unah.edu.hn; ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8925-4421>

⁸⁹ Universidad Nacional Autónoma de Honduras; bayron.galo@unah.edu.hn; ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0346-1744>

importante para reconocer la diversidad de estrategias que se pueden utilizar para motivar y lograr una mayor implicación en los estudiantes y sus aprendizajes. Los docentes manifestaron que esta experiencia les ayudó a relacionar métodos didácticos con actividades, reconociendo que pueden desarrollar acciones más integradoras, mediante la aplicación de uno o varios métodos, o de estrategias independientes, en función de objetivos, resultados o competencias. Es importante mencionar que, si bien la mayor parte de los docentes no tenía una formación docente inicial, lograron reconocer la relevancia de la formación didáctica para la mediación del aprendizaje.

Palabras clave: didáctica universitaria, formación docente, mediación pedagógica, actividades de aprendizaje, seminario-taller

La jornada de jóvenes investigadores como estrategia innovadora para la enseñanza de la redacción académica

Nour Adoumieh Coconas⁹⁰

En el marco de la asignatura Redacción Académica y Profesional se ha consolidado, a lo largo de doce ediciones consecutivas, una metodología innovadora que integra la realización de las Jornadas de Jóvenes Investigadores en Lengua y Literatura. Esta propuesta pedagógica tiene como propósito que los estudiantes se enfrenten a la escritura y a la investigación desde un enfoque práctico y situado, lo que les permite vivenciar de manera integral el proceso de producción y divulgación científica. La jornada constituye, además, la actividad de cierre de la asignatura, en la que los estudiantes no solo exponen públicamente sus ponencias, sino que asumen responsabilidades en la organización del evento, la logística y la evaluación de los trabajos, consolidando así un aprendizaje que trasciende lo meramente teórico.

La iniciativa tiene como finalidad validar y sistematizar una práctica de innovación docente que aporte a la enseñanza de la escritura académica en la universidad. Su propósito no se limita al aula, sino que busca inspirar a otros educadores a replicar experiencias similares que integren la investigación como un eje transversal de la formación universitaria. En este sentido, la propuesta se fundamenta en la pedagogía del análisis del género discursivo, enfoque que permite a los estudiantes comprender la estructura, las funciones retóricas y los recursos metadiscursivos propios de los textos académicos. A través de la deconstrucción de ejemplares prototípicos y el uso de guías de reflexión sobre movidas retóricas, los participantes logran identificar cómo se construyen los discursos en la comunidad académica y reproducir esas convenciones en sus propios textos.

Los resultados alcanzados han demostrado que esta jornada actúa como un catalizador de competencias investigativas y discursivas. Los estudiantes desarrollan habilidades esenciales como la capacidad crítica, la argumentación sólida, la claridad expositiva y el dominio de un vocabulario especializado. Estas destrezas, adquiridas a lo largo del proceso, no se limitan a la producción de un trabajo académico aislado, sino que representan herramientas transferibles a la vida profesional y a la práctica docente. Además, la participación activa en las diferentes fases.

El impacto de la experiencia se observa en la mejora sostenida de la calidad de los trabajos de investigación, en el aumento de la motivación de los estudiantes y en la construcción de una comunidad académica más sólida. Al superar las dificultades iniciales vinculadas al miedo a escribir o exponer, los jóvenes investigadores adquieren confianza en sus capacidades y se reconocen como miembros de una comunidad discursiva. De igual modo, la jornada fomenta un ambiente de colaboración donde confluyen estudiantes, docentes y expertos invitados.

⁹⁰ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. <https://orcid.org/0000-0002-9784-2073>

Finalmente, la Jornada de Jóvenes Investigadores en Lengua y Literatura constituye un modelo metodológico replicable en otros contextos de la educación superior. Su sistematización busca difundir la experiencia como una práctica que demuestra que la enseñanza de la escritura académica exige un abordaje procesual, reflexivo y situado. Al inspirar a otros docentes a implementar estrategias semejantes, la jornada contribuye al fortalecimiento de una cultura investigativa que reconoce la escritura como un proceso formativo que articula investigación, aprendizaje y construcción colectiva del conocimiento.

Palabras clave: jornada, ponencia, enseñanza explícita, escritura académica, investigación.

Esta comunicación deviene de tres investigaciones que indagan acerca del lugar de la ironía verbal en las interacciones de clase en colegios públicos del Eje Cafetero en Colombia: 1. La ironía del profesor y sus efectos perlocutivos. Análisis de una muestra representativa docente en colegios oficiales del Departamento del Quindío (2019-2020); 2. La recepción de la ironía verbal en el aula de clase. Análisis de las reflexiones de maestros en formación y en ejercicio sobre su experiencia previa como estudiantes (2021-2022); 3. La recepción de la ironía verbal en el estudiante. Un estudio de caso desde una mirada metapragmática (desde 2023 hasta la fecha). De modo puntual, se ocupa de los diversos efectos de la ironía verbal del profesor en los estudiantes y de ciertas estrategias que pueden emplearse para atenuar sus repercusiones negativas, en virtud del desarrollo de la conciencia metapragmática que incide en las respuestas de los alumnos, de acuerdo con su edad y su desarrollo psicosocial. El marco metodológico que articula estos proyectos es de corte histórico-hermenéutico regido por un interés eminentemente comprensivo, para el cual se han definido dos instrumentos centrales: la construcción de un cuestionario y de una entrevista semiestructurada, en el marco de las condiciones necesarias de anonimato y confidencialidad. Las respuestas conseguidas en el cuestionario y ampliadas en las entrevistas semiestructuradas correspondieron a 344 estudiantes distribuidos a lo largo de los nueve grados de Educación Básica y con edades entre los 6 y los 15 años. La temática central de tales instrumentos gira en torno a las emociones posibles de alegría, tristeza, satisfacción, vergüenza, ira o de otro tipo que suscitan enunciados irónicos en los estudiantes. Como fruto de ello, se proponen en esta comunicación estrategias que apuntan a: 1. Evitar la banalización de memorias sacralizadas; 2. Diferenciar entre “reírse con” y “reírse de”; 3. Esperar a que se relajen las urgencias vitales; 4. Privilegiar la comunicación bona fide; 5. Calcular los horizontes de expectativas de los estudiantes alrededor de lo que consideran humorístico. Tales estrategias se articulan, a modo de conclusión, bajo la necesidad de que el maestro respete los contratos comunicativos que tácitamente promueve en el aula, en virtud de los diversos niveles en la comprensión de la ironía, estrechamente relacionados con el desarrollo de la conciencia metapragmática de quienes la reciben, lo que da la razón a las investigaciones del estado del arte, y define un amplio espectro de reacciones desde la alegría y la aceptación hasta el enojo y el rechazo. En suma, la discusión que caldea esta comunicación apunta a la necesidad creciente de un maestro con conciencia de lenguaje, capaz de identificar el momento preciso para jugar con la ironía y de saber callarla cuando puede derivar en acto fallido. Ya en clave prospectiva, el propósito de estas discusiones propende hacia la interpretación de la ironía en su condición de dispositivo retórico, socio-discursivo, carnavalizante y pedagógico, y sus

⁹¹ Universidad del Quindío (Colombia), macaro@uniquindio.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8940-2799>

acercamientos investigativos a las siempre plurales, rizomáticas, cambiantes y provocadoras interacciones entre profesor y estudiante.

Palabras clave: Ironía verbal, formación del profesorado, conciencia metapragmática.

Procesos mentales y competencias comunicativas en alumnos de segundo grado de preescolar

Guadalupe Urtusuastegui Salazar⁹²

Los procesos mentales son funciones cognitivas que facilitan la recepción, organización y aplicación de información para interactuar con el entorno. Incluyen atención, memoria, percepción, comprensión, interpretación y reflexión. Estos procesos son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas, ya que permiten la construcción y regulación del conocimiento en contextos educativos. La investigación analiza los procesos mentales implicados en el desarrollo de competencias comunicativas en niños de segundo grado de preescolar en el jardín de niños “El Pípila” de Guamúchil, Sinaloa. El objetivo fue comprender cómo factores como la limitada práctica del lenguaje y la influencia de los entornos familiares y sociales, especialmente tras la pandemia de Covid-19, afectan la expresión oral y la interacción social de los alumnos. La investigación se fundamentó en teorías cognitivas y socioculturales. Vygotsky (1934) plantea que el lenguaje media el desarrollo psicológico, mientras que Piaget (1964) lo vincula al pensamiento simbólico y las estructuras cognitivas. Bruner (1983) resalta la construcción activa del conocimiento y el papel del contexto cultural. Desde la psicología cognitiva, Anderson (2010) y Siegler (2002) explican los procesos mentales como funciones superiores que organizan la información y regulan la conducta. Halliday (1975) y Hymes (1972) destacan las funciones sociales del lenguaje y la competencia comunicativa. La interacción entre factores biológicos, sociales y culturales es subrayada por Turkheimer (2000) y Pinker (2007), quienes abordan la relación entre genética y ambiente en la adquisición del lenguaje. El diseño metodológico fue cualitativo, con alcance descriptivo interpretativo, mediante un diseño etnográfico particularista, empleando observación participante con grabación y transcripción de clases, y análisis cualitativo de los datos obtenidos de una muestra intencionada de 28 alumnos, bajo criterios éticos y estrategias para asegurar la validez y confiabilidad a través del intercotejo entre observadores; la información se analizó con el Software Atlas. Ti con ayuda de la inteligencia artificial. Los resultados muestran que los niños presentan limitaciones para expresar ideas y emociones, dificultades en la comprensión del lenguaje y en la participación grupal, aunque se identifican patrones en el uso del lenguaje y estrategias comunicativas propias del aula. Se observan avances en la expresión oral a través de actividades lúdicas y la intervención docente, aunque persisten retos en la regulación emocional y la interacción social. El análisis, fundamentado en teorías de Perrenoud, Hymes,

⁹² lupisurtumail@mail.com ORCID: 0009-0001-9344-457X

Chomsky, Vygotski y Piaget, resalta la importancia de ambientes de aprendizaje que promuevan la confianza y el respeto, así como la necesidad de estrategias didácticas que estimulen la participación y el desarrollo del lenguaje oral. La relevancia de este estudio radica en su aporte para comprender y mejorar las competencias comunicativas en la infancia temprana, especialmente en un contexto pospandémica que ha afectado los procesos de socialización y aprendizaje. Se concluye que el desarrollo de competencias comunicativas en preescolar depende de la interacción entre procesos mentales, contextos familiares y escolares, y las prácticas pedagógicas implementadas en el aula.

Palabras clave: Competencias comunicativas, Procesos mentales, Lenguaje oral, Preescolar, Interacción social.

Omar Andrés Yanguma Duarte⁹³

Lina María Osorio Valdés⁹⁴

El desarrollo de la literacidad académica en inglés se ha consolidado como una necesidad estratégica en el marco de los procesos de internacionalización de las instituciones de educación superior (IES), especialmente en contextos hispanohablantes. Esta literacidad no solo permite acceder y producir conocimiento en escenarios académicos globales, sino que también fortalece el bilingüismo docente, entendido como una competencia crítica para la enseñanza, la publicación científica y la participación en redes internacionales. En entornos donde el español es lengua dominante, como en Colombia, existe un rezago significativo en la preparación del cuerpo docente para enfrentar los desafíos del mundo académico angloparlante. Por ello, investigar el desarrollo de la literacidad académica en inglés resulta clave para cerrar brechas de acceso al conocimiento, elevar la calidad de la formación universitaria y fortalecer las capacidades institucionales frente a los estándares internacionales. Este proyecto tiene como objetivo analizar teórica y críticamente el estado del arte sobre la literacidad académica en inglés como estrategia de bilingüismo docente en IES de habla hispana, con énfasis en su proyección en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). La investigación se basó en una revisión sistemática de literatura siguiendo los lineamientos de la metodología PRISMA 2020, que garantiza rigurosidad y trazabilidad en los procesos de identificación, selección y análisis de fuentes. Se consultaron las bases de datos académicas Scopus y Web of Science, acotando el período entre 2014 y 2024. Se establecieron como variables de inclusión tres categorías clave: (1) literacidad académica en inglés, (2) bilingüismo docente y (3) educación superior en contextos hispanohablantes. Tras un proceso de filtrado, se seleccionaron 6 estudios pertinentes al tema de investigación. Los hallazgos indican que existe un consenso sobre la importancia de fortalecer la formación en literacidad académica en inglés para mejorar el desempeño docente y la visibilidad académica de las IES. Sin embargo, persiste una desarticulación entre las políticas institucionales de bilingüismo y las prácticas reales de los docentes, quienes muchas veces enfrentan estas exigencias sin la capacitación ni los recursos necesarios. Asimismo, se observa que las iniciativas de enseñanza en inglés (EMI) tienden a enfocarse más en el uso del idioma que en el desarrollo de competencias académicas profundas. La literacidad académica en inglés no debe verse únicamente como una habilidad lingüística, sino como un componente epistémico, pedagógico y estratégico del quehacer docente. En la UNAB, así

⁹³ Universidad Autónoma de Bucaramanga; oyanguma508@unab.edu.co ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0488-8671>

⁹⁴ Universidad Autónoma de Bucaramanga; losorio3@unab.edu.co ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2305-9630>

como en muchas otras universidades hispanohablantes, se requiere avanzar hacia políticas formativas que reconozcan este enfoque integral. Investigar este campo contribuye a diseñar propuestas más equitativas y contextualizadas para fortalecer el bilingüismo docente de manera crítica y sostenible.

Palabras clave: literacidad académica, bilingüismo docente, educación superior hispanohablante.

El presente estudio tiene como propósito analizar cómo la práctica sistemática de la escucha activa por parte de las docentes favorece la construcción de vínculos afectivos y promueve la participación activa de los niños en el nivel preescolar del Instituto México de Baja California, una institución Marista que centra su modelo educativo en valores como la dignidad, el respeto por la persona y la formación integral. Desde un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico interpretativo, la investigación incorporó diversas técnicas de recolección de información: observaciones participantes, entrevistas semiestructuradas y actividades expresivas dirigidas a los niños, como la producción de dibujos, narraciones y juegos simbólicos, que permitieron recuperar las percepciones infantiles sobre su experiencia de ser escuchados. Esta metodología buscó captar no solo el discurso verbal, sino también los lenguajes múltiples a través de los cuales los niños comunican sus emociones y vivencias.

Alineado con las propuestas pedagógicas contemporáneas y los principios de la espiritualidad Marista, este estudio aporta claves prácticas para repensar la formación inicial y continua del profesorado, proponiendo la incorporación intencionada de prácticas de escucha activa en el diseño curricular y en los programas de desarrollo profesional docente. De esta manera, escuchar con el corazón se revela como un acto profundo de transformación personal y social que dignifica la infancia, revitaliza el sentido del vínculo educativo y fortalece la construcción de comunidades.

Los resultados evidencian que las docentes comprenden la escucha activa no como una técnica instrumental, sino como una práctica ética, afectiva y transformadora. La escucha activa se configura como una forma de presencia atenta, que habilita espacios de confianza, validación y participación genuina de los estudiantes. Asimismo, se identificaron expresiones emocionales visibles en los niños al sentirse escuchados, tales como conductas de acercamiento, sonrisas, mayor disposición al trabajo colaborativo y la producción de manifestaciones artísticas cargadas de significado afectivo. Estas expresiones simbólicas, como dibujos de sus maestras o narrativas sobre sus experiencias en el aula, revelan la importancia que tiene para ellos la percepción de ser reconocidos en su singularidad.

Por otro lado, las docentes participantes relataron cómo la práctica de la escucha activa les permitió resignificar comportamientos infantiles que, de otra forma, podrían haber sido interpretados como disruptivos. Esta resignificación las condujo a ajustar sus estrategias pedagógicas, favoreciendo un ambiente más inclusivo y respetuoso. El estudio subraya la necesidad de reconocer la escucha como un eje estructurante de la educación preescolar, que trasciende las metodologías tradicionales al privilegiar una visión relacional del proceso educativo, donde el niño es un sujeto de derecho, pleno de voz y agencia.

⁹⁵ Escuela Normal Fronteriza Tijuana; desarrollo.academico@imbc.edu.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4054-3486>

En conclusión, el estudio confirma que la escucha activa, entendida como una presencia consciente y afectiva, es un eje estructurante de la educación preescolar que trasciende la aplicación de metodologías tradicionales. Más que una estrategia técnica, constituye un acto de reconocimiento y dignificación de la infancia que potencia la participación, el aprendizaje y la cohesión comunitaria, siendo capaz de transformar las relaciones educativas, fortalecer los vínculos afectivos y construir entornos escolares más justos, humanos.

Palabras clave: Pedagogía de la escucha, vínculo afectivo, educación preescolar, infancia, espiritualidad educativa.

Percepción docente sobre sus prácticas evaluativas y la evaluación del aprendizaje escolar

Juan Pablo Catalán Cueto⁹⁶

Julieta Fuentes Núñez⁹⁷

Isabel Medina Guajardo⁹⁸

La evaluación constituye un eje fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando se concibe como un mecanismo formativo orientado al aseguramiento del aprendizaje y a la mejora continua de la práctica pedagógica. En el contexto chileno, las políticas educativas recientes, tales como el Decreto 67/2018 del Ministerio de Educación, han impulsado un paradigma centrado en la evaluación para el aprendizaje, que promueve la retroalimentación, la inclusión y la toma de decisiones pedagógicas informadas. Sin embargo, persiste la necesidad de indagar cómo los docentes perciben su implementación y hasta qué punto dichas percepciones se traducen en resultados concretos en los aprendizajes estudiantiles. El propósito de este estudio fue establecer la percepción docente respecto de la aplicación de la evaluación como estrategia de aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes, analizando las prácticas evaluativas implementadas por profesores de educación básica y media en la comuna de Santiago, Chile. La investigación se desarrolló bajo un paradigma positivista, con enfoque mixto y alcance descriptivo. Participaron voluntariamente 102 docentes de distintos establecimientos educacionales de la comuna de Santiago. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario compuesto por 13 preguntas cerradas y 4 preguntas abiertas, lo que permitió obtener datos cuantitativos y cualitativos. El análisis se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas para las respuestas cerradas y categorización temática para las abiertas, favoreciendo la triangulación metodológica. Los resultados muestran que los docentes se auto perciben como profesionales que implementan prácticas evaluativas efectivas, alineadas con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo. Señalan utilizar el error como recurso de aprendizaje y declaran diversificar los instrumentos de evaluación, incorporando tanto pruebas tradicionales como rúbricas, portafolios y procesos de autoevaluación y coevaluación. Asimismo, manifiestan reflexionar sobre los resultados obtenidos y ajustar sus estrategias de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes. Estos hallazgos reflejan un tránsito desde un paradigma tradicional hacia uno centrado en la evaluación para el aprendizaje, donde la retroalimentación y la mejora ocupan un rol relevante.

⁹⁶ Universidad Nacional Andrés Bello, Chile. juan.catalan@unab.cl. ORCID: 0000-0003-4702-8839

⁹⁷ Universidad Nacional Andrés Bello, Chile. jul.fuentes@uandrsbello.edu <https://orcid.org/0000-0003-0318-4071>

⁹⁸ Universidad Nacional Andrés Bello, Chile. Isabel.medina@unab.cl. <https://orcid.org/0000-0001-5034-7801>

No obstante, se evidencia una paradoja significativa: mientras los docentes perciben que aplican de manera efectiva estrategias diversificadas y coherentes con el enfoque de evaluación para el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones nacionales (SIMCE) e internacionales (PISA, ERCE-UNESCO) no reflejan mejoras sustantivas en los aprendizajes de los estudiantes chilenos. Esta brecha entre la autopercepción docente y los resultados empíricos plantea interrogantes sobre la profundidad, consistencia y sistematicidad con que se implementa la evaluación para el aprendizaje en la práctica escolar cotidiana.

El estudio aporta al debate iberoamericano sobre evaluación en un contexto de transformación digital, inclusiva y humanista, subrayando la importancia de fortalecer la formación docente en estrategias evaluativas efectivas, así como de generar políticas que favorezcan una mayor coherencia entre discurso pedagógico y resultados educativos.

Palabras clave: evaluación para el aprendizaje, percepción docente, prácticas evaluativas, resultados educativos, Chile.

María Isabel Núñez Flores⁹⁹

Cynthia Lizette Hurtado Espinosa¹⁰⁰

Juan Loayza Loayza¹⁰¹

La digitalización académica se sitúa en los procesos de los cambios tecnológicos en educación superior por necesidad de incorporar el dominio tecnológico, congruente con el impulso dado por la sociedad en el ámbito del trabajo a la transformación digital, los valores de ciudadanía se enfoca en el derecho a una educación de calidad, igualdad e inclusión, por la responsabilidad de la persona individualmente, integrado al respecto a la sociedad en derechos y obligaciones en un sistema democrático. Esta investigación se realizó con estudiantes de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, y de la Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica (LDCG) de la Universidad de Guadalajara (UdeG) Guadalajara, México. El objetivo propuesto, analizar los niveles de la digitalización académica y valores de ciudadanía, la incidencia de esta relación en los estudiantes en formación profesional, y probable impacto en su dimensión personal, profesional y social. La justificación se fundamenta en una visión crítica del aprendizaje con uso de plataformas y herramientas tecnológicas, el análisis de lo que sucede en ambas licenciaturas para identificar sus niveles en las dimensiones: investigación, innovación, igualdad e inclusión, proponer algunos aportes para un mejor desempeño de los egresados con el uso de tecnología, valores y su impacto social. El método de investigación utilizado es cuantitativo, descriptivo - explicativo, transversal y comparativo. La incidencia de la digitalización académica, en la formación de valores de ciudadanía en la convivencia democrática, en una muestra de estudiantes de universidades públicas, en las que se aplicó una encuesta, cuestionarios con escala de Likert, a muestras independientes por conveniencia. La correlación de las variables se estableció aplicando el Rho Spearman, para medir el grado de significación de la digitalización académica respecto a valores de ciudadanía. El análisis de los datos se realizó con el software SPSS y se compararon los resultados de la muestra de Educación (115 estudiantes), y de LDCG (98 estudiantes). Los resultados muestran que la digitalización académica, de estudiantes de ambas universidades UNMSM como los de la UdeG manifiestan tener mayoritariamente un nivel medio o alto en esta variable; aunque los de Guadalajara en un alto porcentaje (77.6 %) tienen mejor manejo. En valores de ciudadanía, se observa que los estudiantes de la UNMSM manifiestan mayoritariamente (56.5 %) que tienen un nivel medio; y los de la UdeG mayoritariamente (81.7 %) un nivel alto y mejor. La correlación

⁹⁹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos; mnunezf@unmsm.edu.pe; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7989-7110>

¹⁰⁰ Universidad de Guadalajara; cynthia.hurtado@cuaad.udg.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-61178-7829>

¹⁰¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos; jloayzal@unmsm.edu.pe; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4976-3295>

entre ambas es positiva y medianamente fuerte, aunque algo mayor en la UdeG. Además, por el p valor $0.000 < 0.050$ es significativa. Conclusiones, la digitalización académica en estudiantes de la Facultad de Educación tiene un nivel preponderante medio, responde al tipo de exigencia profesional: uso de medios, TIC, plataformas, estrategias para compartir conocimientos, transmitir información, investigar, evaluar, generar debate de ideas, de manera ágil y atractiva; en estudiantes de LDCG, se considera que el dominio de la tecnología digital es indispensable, acorde con la demanda profesional: permanente innovación y creatividad; en ambos la relación es directa entre los niveles de digitalización académica y valores de ciudadanía.

Palabras clave: Digitalización académica, Valores de ciudadanía, Nivel superior

Allan Amador Díaz Rueda¹⁰²

Lina María Osorio Valdés¹⁰³

La enseñanza de la escucha y el habla en las universidades colombianas ha ocupado históricamente un lugar subordinado frente a la lectura y la escritura, a pesar de su relevancia para la formación integral. Este artículo analiza, desde un enfoque sociocrítico, las concepciones de docentes universitarios acerca de cómo se enseña y aprende la oralidad en la universidad y cómo dichas concepciones se inscriben en tramas de poder, reconocimiento y capital cultural.

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Bucaramanga mediante un diseño cualitativo, transversal y descriptivo. Se seleccionaron seis docentes mediante muestreo por conveniencia (uno por cada facultad, reconocidos por sus buenas prácticas pedagógicas), y se aplicaron entrevistas semiestructuradas validadas por expertos y piloteadas previamente. Las transcripciones fueron examinadas mediante Análisis Temático Reflexivo (Braun y Clarke, 2021). Los hallazgos resaltan que los entrevistados conciben la escucha como un proceso activo y situado, y el habla como una herramienta clave para la interacción social, académica y profesional; no obstante, persisten carencias de formación específica en didáctica de la escucha y el habla, prácticas fragmentadas de planificación- acompañamiento-evaluación y actitudes que desincentivan la participación, con efectos de desigualdad comunicativa (p. ej., quién es escuchado y con qué credibilidad).

El análisis también visibiliza tensiones estructurales, por ejemplo, la sobrecarga de contenidos y la primacía de lo escrito en los indicadores institucionales estrechan los márgenes para la lengua oral. Además, la ausencia de lineamientos institucionales desalinea esfuerzos docentes y abre la puerta a sesgos de credibilidad que determinan quién es escuchado y con qué autoridad. Así mismo, se encontró que las condiciones afectivas y contextuales son esenciales para el desarrollo de la oralidad, pues, cuando en la clase se genera un ambiente de seguridad, motivación y autenticidad comunicativa se dan las condiciones para que la voz propia, la escucha atenta y el pensamiento crítico florezcan.

Es fundamental que las universidades reivindiquen la escucha y el habla como prácticas sociales con valor epistémico y ético, no como destrezas accesorias que son asumidas como habilidades adquiridas en niveles educativos previos. En tal sentido, enseñar a escuchar y a hablar es imprescindible para el desarrollo humano pues la oralidad configura el aula en esfera pública de aprendizaje, donde se piensa con otros, se argumenta con rigor y se actúa con responsabilidad. Por lo tanto, es menester reflexionar sobre cómo estas habilidades comunicativas puedan tener un papel

¹⁰² Profesor Asociado Departamento de Estudios Sociohumanísticos Universidad Autónoma de Bucaramanga; adiaz95@unab.edu.co; ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4433-5633>

¹⁰³ Directora Doctorado en Educación Universidad Autónoma de Bucaramanga; losorio3@unab.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2305-9630>

protagónico en el macro, meso y microcurrículo de las instituciones de educación superior en su propósito de formar integralmente a sus estudiantes.

Palabras clave: Escucha; habla; formación integral; concepciones docentes; educación superior.

Acreditación de aprendizajes por experiencia de madres comunitarias: una estrategia para la profesionalización docente

Cecilia Del Carmen Peña Rojas

La presente ponencia expone la propuesta de Acreditación de Aprendizajes por Experiencia (AAE) diseñada por la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, como estrategia innovadora para reconocer y dignificar la trayectoria de las madres comunitarias vinculadas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Durante más de cuatro décadas, estas mujeres han asumido un rol pedagógico y social clave en la atención integral de la primera infancia a través de Hogares Comunitarios, programas FAMI y Centros de Desarrollo Infantil, acumulando competencias en cuidado, estimulación temprana, nutrición, acompañamiento familiar y fortalecimiento comunitario, aunque históricamente su labor ha permanecido invisibilizada en los sistemas de formación formal. El método de la propuesta se fundamenta en un enfoque cualitativo-documental y en la construcción de un modelo de homologación basado en resultados de aprendizaje, articulando la normativa nacional (Constitución de 1991, Ley 30 de 1992, Ley 1188 de 2008, Resolución 18583 de 2017, Decretos 946 de 2022 y 2244 de 2023, y Ley 1804 de 2016) con referentes internacionales de la UNESCO y la OCDE sobre reconocimiento de aprendizajes no formales e informales. Para el proceso de acreditación se plantean criterios como evidencia documentada, práctica demostrada, correspondencia con resultados de aprendizaje, proporcionalidad (hasta un 40,5 % del plan de estudios, equivalente a 64 créditos) y acompañamiento académico. Los resultados esperados muestran que las madres comunitarias podrán reducir su trayectoria formativa de nueve semestres a cuatro semestres más tres cursos vacacionales y el intensivo de inglés, obteniendo el título de licenciadas en Educación Infantil en un tiempo estimado de 2 años y 6 meses. Este ahorro en tiempo y costos fortalece su continuidad académica y promueve su movilidad laboral. Asimismo, CECAR se beneficia al incrementar su matrícula en modalidades presencial y virtual, consolidar su modelo pedagógico flexible y proyectarse como institución pionera en inclusión y profesionalización docente. A nivel social, el impacto se refleja en la mejora de la calidad de la educación infantil, la profesionalización de agentes comunitarios y el fortalecimiento de alianzas estratégicas con el ICBF. Se concluye que esta propuesta constituye un acto de justicia social y educativa, al reconocer aprendizajes adquiridos en la práctica, reducir barreras de acceso a la educación superior y aportar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4 y 5), configurándose como una experiencia replicable en la región y en otros contextos de Iberoamérica.

Palabras Clave: acreditación de aprendizajes, madres comunitarias, profesionalización docente, educación infantil, inclusión educativa.

Percepciones escolares sobre la educación científica en la escuela: Socioemocionalidad y educación integral

María Magdalena Aguilera Valdivia¹⁰⁴

La visión clásica y positivista de la ciencia refiere a la existencia de una realidad objetiva que existe de manera externa al ser humano. Siguiendo este paradigma, la educación científica tradicional se caracteriza por plantear una enseñanza basada en la racionalidad, donde los aspectos valóricos, socioculturales y socioemocionales de los estudiantes se perfilan como factores que pueden entorpecer la enseñanza de la ciencia. Este escenario se traduce en un obstáculo para desarrollar una educación científica integral; la que se ha convertido en una necesidad urgente, después del impacto que la pandemia y la post pandemia han tenido en los aprendizajes y las identidades de los estudiantes. Esta investigación exploró las percepciones de estudiantes de primero medio en la post pandemia respecto de la educación científica. La investigación fue desarrollada entre marzo y agosto de 2023 y patrocinada por la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio (VIME) de la Universidad de Santiago de Chile, en el contexto de un proyecto desarrollado por un equipo de profesionales y estudiantes tesisistas de la carrera de Pedagogía en Física y Matemática. Es un estudio cualitativo que se realizó en dos establecimientos educacionales; uno ubicado en la Región Metropolitana y otro en la V Región. Participaron 50 estudiantes de primer año de enseñanza media que cursaban asignaturas de física. Se aplicaron entrevistas a 2 docentes de física, y focus group y expresiones gráficas a estudiantes. Los estudiantes dieron cuenta del impacto que tuvo en sus aprendizajes e identidades, las dificultades socioemocionales vividas en la pandemia y post pandemia, vinculadas a la seguridad personal, la sociabilidad, la adaptación a situaciones imprevistas, la gestión de sus emociones, y la expresión de sus opiniones. Asimismo, los estudiantes asociaron la educación científica con el desarrollo de contenidos teóricos, aspectos de orden académico y presencia de artefactos. Otro hallazgo corresponde al valor que dieron los estudiantes, a la utilización por parte de los docentes de algunas estrategias y recursos - tales como el sentido del humor, la escucha activa y la realización de experiencias prácticas -; los que asociaron con prácticas docentes de cercanía socioemocional hacia ellos. Se releva la asociación que hacen los estudiantes respecto de la educación científica, como una educación asociada a lo teórico, académico y artefactual; lo que llama la atención, dado el valor que otorgan a la integración en las aulas de ciencias de aspectos como la cercanía socioemocional de los docentes hacia ellos. Se plantea un cuestionamiento crítico hacia la educación científica que se desarrolla en las escuelas, enfatizando que se deben diseñar didácticas que tengan en cuenta el contexto de los estudiantes, a través de la promoción de una educación científica integral. A partir de los resultados de esta

¹⁰⁴ Universidad de Santiago de Chile; maria.aguilera.v@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-6613-6950>

investigación se diseñó e implementó en ambas escuelas, una propuesta didáctica de educación científica con enfoque integral.

Palabras clave: educación científica; percepciones de estudiantes; socioemocionalidad; educación científica positivista.

Miguel Angel Casillas López¹⁰⁵

Aurea Santoyo Mercado¹⁰⁶

Héctor Alejandro Cruz López¹⁰⁷

Los estudiantes de primer ingreso de las Licenciaturas del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD) de la Universidad de Guadalajara, ingresan con diferentes desarrollos psicopedagógicos, en el transcurso de la adolescencia inicial y media, las experiencias, condiciones y equidad de desarrollo son las que propician una disparidad en las habilidades psicopedagógicas para su formación integral en la licenciatura, lo que les dificulta su estadía y desarrollo en su trayectoria académica. En el proceso de formación integral de los estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica, durante los días iniciales a su integración en los procesos académicos, reciben una serie de cursos de inducción previo al inicio de las clases, este es el primer contacto directo de los estudiantes con instancias administrativas entre las que se encuentran la Coordinación de Control Escolar, la Coordinación de Servicios Académicos, la Unidad de Servicio Social, los comités estudiantiles, entre otros; estos cursos de inducción, son organizados para los procesos administrativos que impactan en su formación académica; es importante considerar que durante la impartición de los cursos de inducción, es el momento indicado para aplicar un análisis psicopedagógico a los estudiantes con la intención de detectar e identificar puntos claves de acción para el desarrollo y fortalecimiento de diversas habilidades que fomenten una mejor estadía académica desde el primer semestre. A partir de lo antes expuesto, se identifica mediante el desarrollo de un instrumento aplicado a los estudiantes, la necesidad del desarrollo de habilidades sobre la gestión y administración del tiempo para lo cual se propone un curso libre y masivo (MOOC), con la intención de proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno mejore la organización y ejecución de los proyectos de diseño a los que se enfrentará en su vida académica. En este sentido, los cursos MOOC son una opción viable, ya que al ser autogestivos, los estudiantes deben organizar su propio aprendizaje, administrar su tiempo y mantenerse motivados para completar los módulos de estudio, considerándolo como la herramienta idónea para ejecutar dicho curso. El proceso metodológico consiste en proponer las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del curso, así como el diseño curricular del mismo, mediante el uso de la metodología de aprendizaje activo.

¹⁰⁵ Universidad de Guadalajara; miguel.casillas@cuaad.udg.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5716-2970>

¹⁰⁶ Universidad de Guadalajara; aurea.santoyo@academicos.udg.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6803-7684>

¹⁰⁷ Universidad de Guadalajara; hector.cruz@cuaad.udg.mx; ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1072-6556>

Como hallazgo, se propone una estructura clave para establecer diferentes lineamientos de MOOC para el apoyo psicopedagógico en el desarrollo integral de los estudiantes, se establecen las pautas del diseño del curso, los tiempos para la capacitación, así como su seguimiento y evaluación que permita en caso necesario su reestructuración. En conclusión, utilizar una intervención psicopedagógica y la propuesta de cursos masivos a los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puede establecer nuevas formas de trabajar el desarrollo integral académico de los estudiantes.

Palabras clave: MOOC, aprendizaje activo, psicopedagógica, gestión del tiempo, TIC.

Este estudio surge de la necesidad de superar la baja motivación, las limitaciones en el progreso académico y la escasa participación de los estudiantes en las clases de matemáticas. Con la propuesta, se pretende fortalecer las competencias de razonamiento lógico en estudiantes de educación básica primaria mediante la incorporación del juego en el modelo ADDIE, formando así el enfoque J-ADDIE. La fundamentación teórica analiza aportes de pedagogos y psicólogos sobre la importancia del juego en los procesos de enseñanza-aprendizaje, destacando su potencial para desarrollar competencias lógico-matemáticas y promover un aprendizaje significativo. Además, se revisa el modelo ADDIE, resaltando su capacidad para potenciar procesos educativos mediante la autonomía del estudiante, en un marco estructurado, flexible y evaluativo. La investigación adopta un paradigma pragmático y emplea una metodología de investigación acción con enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. La muestra está conformada por 60 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Concejo Municipal, en La Ceja, Antioquia, distribuidos en un grupo control y un grupo experimental en sedes distintas. Se aplican pruebas pre y post-test para medir el impacto de la intervención, complementadas con entrevistas semiestructuradas, observación participante, grupos focales y dinámicas grupales, con el objetivo de promover participación, motivación, trabajo colaborativo y habilidades para resolver problemas. Se espera que los resultados evidencien una mejora significativa en las competencias de razonamiento lógico, aportando a la práctica pedagógica y sirviendo de referencia para docentes e investigadores interesados en innovar en el área de matemáticas a través del juego.

Palabras clave: razonamiento lógico, juego, modelo ADDIE, modelo J-ADDIE

La globalización, la innovación tecnológica y la diversificación de los perfiles estudiantiles exigen un nuevo tipo de docente universitario, cuya formación continua y adaptabilidad sean parte de una estrategia institucional (Darling-Hammond, Hyler & Gardner, 2017; UNESCO, 2021). En América Latina, las universidades afrontan el reto de consolidar gestiones estratégicas del desarrollo profesional docente que superen acciones aisladas (Vaillant, 2018; Reimers, 2020).

El desarrollo profesional docente en educación superior implica un proceso continuo de actualización de competencias pedagógicas, disciplinares, tecnológicas y socioemocionales. Modelos exitosos de gestión estratégica consideran dimensiones como liderazgo transformacional, evaluación formativa, incentivos basados en productividad académica y promoción de la movilidad internacional (Fullan, 2014; OECD, 2021). Esta ponencia es resultado de una investigación que analiza la gestión estratégica del desarrollo profesional docente en la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), Panamá. Bajo un enfoque cualitativo hermenéutico y un diseño de estudio de caso. Participaron gestores y docentes de la UNACHI, seleccionados mediante muestreo intencionado según criterios como antigüedad, disciplina y participación en formación, investigación y extensión

La recolección de la información se realizó mediante entrevistas, grupos focales y análisis documental. Los resultados revelan que, aunque existen normativas y programas de formación, persisten debilidades en la integración estratégica de estas acciones, en los incentivos a la productividad académica y en la cultura organizacional de evaluación continua. La gestión del desarrollo profesional en la UNACHI refleja tendencias comunes en América Latina, donde predominan acciones fragmentadas y políticas desarticuladas (Vaillant, 2018). Además, las limitaciones identificadas en Panamá en términos de formación continua, competencias digitales y programas universitarios específicos inciden directamente en los resultados observados. El éxito de una gestión estratégica radica en articular liderazgo, políticas claras, cultura organizacional de mejora y sistemas de incentivos basados en el desempeño (Fullan, 2014). Asimismo, la integración de competencias digitales, metodologías activas y programas de bienestar docente deben ser componentes esenciales en cualquier plan estratégico de desarrollo docente (Darling-Hammond et al., 2017; OECD, 2021). Puche-Villalobos (2024) sostiene que un enfoque transformador del desarrollo profesional del docente debe integrar el desarrollo humano y la equidad educativa. En la

¹⁰⁸ Universidad Autónoma de Chiriquí-Panamá. <https://orcid.org/0009-0004-0384-8039>

UNACHI, los avances en normativas contrastan con desafíos en la cultura institucional y en el aprovechamiento de las oportunidades digitales y de movilidad. Se concluye que es necesario consolidar una gestión estratégica integral del desarrollo docente para fortalecer la calidad educativa en la educación superior.

Las habilidades de investigación se pueden desarrollar desde edades tempranas. Para esto es necesario que los educadores cuenten con estrategias y recursos que motiven la curiosidad y la experimentación. Esta propuesta se basa en una experiencia formativa tipo taller, donde se propuso el uso de la Metodología Bosque Escuela para promover la adquisición de competencias a través de la exploración del medio y procedimientos propios de las ciencias. Se propone la realización de actividades experienciales que permitan al docente participante descubrir las ventajas de dicha metodología. Esta experiencia, presentada con éxito, previamente en un espacio académico, tuvo como propósito modelar actividades propias de la Metodología Bosque Escuela para favorecer la formación de niños investigadores y la aplicación práctica del método científico en contextos educativos iniciales y primarios. La propuesta se desarrolló en un entorno natural a partir de la observación del movimiento de las hojas. Los participantes —docentes en rol de niños— iniciaron con la formulación de hipótesis sobre por qué algunas hojas se mueven con el viento y otras no. Posteriormente, exploraron con diferentes tipos de hojas variaron condiciones de lanzamiento y superficie, y registraron sus hallazgos mediante dibujos, gráficos y narraciones. El proceso permitió poner en práctica, de manera vivencial, las fases del método científico: observación, planteamiento de hipótesis, experimentación, registro, análisis y conclusión. La evaluación formativa se centró en recoger producciones, reflexiones y emociones de los participantes, integrando la narrativa y la reconstrucción de la experiencia. Los aprendizajes clave se vincularon a conceptos científicos fundamentales. Además, se evidenció cómo la indagación en la naturaleza fomenta curiosidad, pensamiento crítico, autonomía y protagonismo infantil. Al cierre de la actividad, se valoró la experiencia individual de cada participante así como el proceso llevado a cabo. Finalmente, los docentes reflexionaron sobre la transferencia de esta metodología a sus prácticas escolares, destacando su pertinencia para generar experiencias significativas de investigación en la infancia.

Palabras clave: Bosque-escuela, investigación, método científico

Diversos países han colocado la primera infancia en el centro de sus agendas educativas, desplegando políticas públicas que impulsan el desarrollo integral y garantizan a los niños y niñas el derecho a una educación inicial inclusiva y de calidad. Sobre esta convergencia internacional se erige la presente investigación, orientada a generar un corpus teórico sobre la práctica pedagógica inclusiva en educación inicial en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro en la ciudad de Cartagena de Indias - Colombia. El abordaje metodológico se enmarcó en el paradigma interpretativo de enfoque cualitativo, método fenomenológico, mediante cinco momentos: Precomprensión, reducción, construcción, destrucción y penetración fenomenológica. Para el análisis y generación del corpus teórico se utilizó la teoría fundamentada de Strauss y Corbin a través del método comparativo constante y el muestreo teórico. La participación de los actores sociales estuvo conformada por 4 docentes de educación inicial. La información se recabó por observación no participante y entrevistas en profundidad. El análisis, de carácter reflexivo, puso de relieve que el desafío central de la práctica pedagógica inclusiva radica en atender la diversidad mediante estrategias y recursos para la enseñanza soportados en didácticas flexibles y ajustes razonables que garanticen que todos y todas aprendan en condiciones de igualdad y equidad. Asimismo, los hallazgos interpretativos revelaron la necesidad de formación del docente inclusivo en educación inicial desde las competencias del ser, conocer y saber hacer, la valoración en el ámbito escolar de una cultura para la diversidad y el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos. Como aporte al conocimiento científico se generó la Teoría de la Reflexidiversidad Contextual “Un campo de experiencia en la educación inicial”. Constituyéndose en un enfoque educativo mediante el cual la práctica pedagógica inclusiva en educación inicial se estructura en un proceso cíclico sustentado en cuatro fases interdependientes. La fase de exploración procura indagar, con rigor etnográfico, los intereses, las necesidades y los saberes previos de cada niño y niña, reconociendo los capitales cultural y familiar que median su aprendizaje. Esa caracterización informa la planificación didáctica, donde el docente diseña experiencias flexibles y contextualizadas, articulando la participación activa de las familias, garantizando la accesibilidad y promoción del aprendizaje de todos sin exclusiones. Seguidamente, la movilización de aprendizajes, espacio de vivencia auténtica en el cual se materializan situaciones pedagógicas que incentivan la participación, el despliegue de capacidades y la construcción colectiva de significados en un entorno afectivamente seguro. El ciclo culmina al realimentar el proceso, reflexionando críticamente sobre los logros y las brechas detectadas, permitiendo ajustar

¹⁰⁹ Universidad Tecnológica de Bolívar; mayrapayares23@mail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5293-5682>

la intervención y consolidar un mejoramiento continuo coherente con los principios de inclusión y calidad educativa. Esta secuencia dinámica favorece decisiones pedagógicas contextualizadas y un desarrollo integral genuinamente inclusivo. Finalmente, esta investigación aportó un gran paso para mejorar la calidad del sistema educativo colombiano desde la mirada de una educación inclusiva que más allá de ser un derecho, se reconoce, como una mejor manera de educar a todos los ciudadanos.

Palabras clave: Educación inicial, educación inclusiva, práctica pedagógica, reflexión docente.

Um dos desafios contemporâneos do campo da formação docente é propor percursos que se oponham a lógica colonial, considerando o contexto histórico em que nos situamos. Tal contexto marcado por uma ascensão de pensamentos políticos conservadores é também cenário da inserção da Inteligência Artificial nos diferentes aspectos da vida humana. Neste sentido, este trabalho tem por objetivo enunciar proposições decoloniais ao Desenvolvimento Profissional Docente em tempos de Inteligência Artificial. Trata-se de uma pesquisa teórica a partir de autores contemporâneos que discutem uma formação docente outra. Os dados foram analisados a partir do Paradigma Indiciário, tendo em vista a necessidade de identificar elementos que possam estabelecer perspectivas outras à formação docente que a caracterizem como precursora de um Desenvolvimento Profissional Docente decolonial. Para abordar o pensamento decolonial contamos com as contribuições de Mignolo (2003, 2010, 2014), Dussel (1993) e Walsh (2009, 2012). Do campo da formação docente destacamos as reflexões propostas por Freire (1978, 1982, 1992, 2001), Silva-Peña, Diniz e Lopes (2024), Silva-Peña, Diniz-Pereira e Zeichner (2017), Silva-Peña e Peña-Sandoval (2019) e Silva-Peña, Paz-Maldonado e Ramírez-Vásquez (2025). A partir desta produção é possível perceber que os estudos acerca da formação dos professores no contexto da terceira década do século XXI apontam necessárias transformações embora já enunciadas em tempos pretéritos. Para tanto propomos: a) promoção de espaços autoformativos colaborativos na formação continuada de professores numa perspectiva crítica; b) formações articuladas com o contexto experienciado pelos docentes considerando a pluriversalidade de saberes docentes e a necessidade de se combater a desigualdade e promover a equidade entre os diferentes; c) o uso da Inteligência Artificial para a promoção de justiça social numa perspectiva intercultural. Assim, pretende-se efetivar uma formação continuada de professores outra, que rompa com a lógica da oferta de um padrão que homogeneíza e uniformiza saberes e culturas, ignorando a pluralidade de sujeitos docentes. Além disso, o crescente e irreversível uso das tecnologias digitais, já incorporadas às práticas culturais contemporâneas, pode ser um fator de consolidação de mudanças em favor de uma docência outra, promotora de libertação, conscientização e justiça social. Por meio de uma discussão crítica acerca do Desenvolvimento Profissional Docente e do uso da Inteligência Artificial no exercício da profissão esperamos contribuir para um movimento de subversão a lógica

¹¹⁰ UNIVILLE (Universidade da Região de Joinville) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5501-5961>

que reduz a formação continuada de professores a um treinamento ou capacitação para aplicação de determinada metodologia ou concepção de ensino.

Palavras-chave: Inteligência Artificial. Perspectiva decolonial. Desenvolvimento Profissional Docente. Justiça social. Subversão.

Claudio Aguilar Bahamonde ¹

Juan Pablo Catalán Cueto ²

Mario Martín Bris ³

Este estudio tuvo como objetivo analizar la percepción estudiantil sobre el uso de software estadístico y su relación con el rendimiento académico en un curso de estadística aplicada de una carrera de ingeniería en una universidad chilena, incorporando la perspectiva del liderazgo pedagógico y la gestión docente en la integración tecnológica. Se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo comparativo y correlacional, con un diseño transversal no experimental. La población estuvo compuesta por 70 estudiantes, distribuidos en dos secciones: un grupo trabajó de forma predominante con R y menor uso de Excel, mientras que el otro mantuvo el uso habitual de Excel, con libertad para el autoaprendizaje de R. Se utilizó una versión adaptada de la Value of Software to Statistics Learning Scale (VSSL Scale) de Wiley (2024), conformada por ítems tipo Likert de 1 a 5 que evaluaron comprensión conceptual, comodidad, experiencia de aplicación, conveniencia, habilidades percibidas, involucramiento y confianza. El instrumento presentó una alta fiabilidad (α de Cronbach = 0,876).

El análisis estadístico se realizó en IBM SPSS Statistics v15, aplicando estadística descriptiva, prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney para comparar percepciones entre grupos y correlación de Spearman para examinar la relación entre percepción y rendimiento académico en la unidad de Análisis de la Varianza (ANOVA).

Los resultados muestran que el grupo que trabajó principalmente con R presentó una distribución más homogénea y elevada en niveles de satisfacción (valores 4 y 5), especialmente en ítems relacionados con comodidad, aplicación práctica y conveniencia, superando significativamente al grupo que utilizó Excel ($U = 248.0$, $p = 0.0046$). Además, se encontró una correlación positiva moderada entre percepción del software y rendimiento académico, sugiriendo que una valoración favorable de la herramienta podría potenciar el desempeño. Estos hallazgos respaldan que la integración planificada de software como R, acompañada de un liderazgo docente efectivo, favorece la motivación, la participación y la adquisición de competencias estadísticas avanzadas. Desde la perspectiva práctica, se recomienda promover un uso combinado de R y Excel, aprovechando la accesibilidad de este último y la capacidad analítica y de visualización del primero, así como implementar estrategias de capacitación y acompañamiento tanto para docentes como para estudiantes.

En términos teóricos, se refuerza la idea de que el liderazgo pedagógico actúa como un eje articulador entre tecnología y aprendizaje significativo, alineando el uso del software con metas formativas reales. Este trabajo aporta evidencia empírica relevante para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares en educación superior, especialmente en el ámbito de la enseñanza de

la estadística, y abre la posibilidad de ampliar el estudio a otros contextos y metodologías, incluyendo investigaciones longitudinales que evalúen el impacto sostenido de la integración tecnológica en el aprendizaje estadístico.

Palabras clave: enseñanza de la estadística, software R, Excel, rendimiento académico, percepción estudiantil.

El silencio, es más que una ausencia de palabras, constituye una experiencia profunda e impactante en la labor del docente y del estudiante, la cual es escasamente puesta en práctica en el aula; en el ámbito educativo se le nombra comúnmente como “vacío incómodo”, hace alusión a la falta de participación e incluso se traduce como un fracaso en la experiencia del binomio enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el silencio también abre espacios de auto conocimiento, escucha activa que favorece la construcción del sentido, cuando se habla de educación integral se revela como un desafío ya que cuestiona las dinámicas docentes mayormente centradas en el uso de la palabra constante, dirigidas a la necesidad de respuesta inmediatas, esto implica reconocer que existe la incomodidad que se genera aprender a convivir con ella sin temor, Al mismo tiempo se nos presenta una oportunidad de favorecer la atención plena, la creatividad, la interiorización de nuevos conocimientos y el desarrollo emocional, el silencio se convierte entonces una opción educativa que posibilita la apertura al otro y al mundo, dando paso a relaciones alumno-docente más auténticas, teniendo como resultado dinámicas basadas en el respeto, lo cual propone un proceso que nos desafía a la construcción de estudiantes más humanistas.

Como recurso pedagógico invita a reflexionar sobre su valor en el espacio de escucha y contemplación, además de su función en el fortalecimiento de una voz autónoma, de su potencial en los procesos de enseñanza. En conclusión, no se habla de ausencia sino de presencia con capacidad transformadora que tiende puentes tanto en ámbito educativo y la vida cotidiana.

Palabras clave: silencio, educación, desafío, oportunidad.

¹¹¹ Facultad de Contaduría y Negocios. Universidad Veracruzana <https://orcid.org/0000-0001-8524-0895>

Pablo Ariel Ipince Gómez¹¹²

Juan Pablo Catalán Cueto¹¹³

Mario Martín Bris¹¹⁴

La formación de ingenieros enfrenta un desafío urgente frente a la crisis climática, el agotamiento de recursos naturales y la necesidad de avanzar hacia modelos productivos sostenibles. Aunque los planes de estudio han incorporado contenidos sobre sostenibilidad, aún existen brechas importantes entre las competencias que se enseñan y las demandas reales del entorno profesional. Además, las metodologías tradicionales dificultan la integración efectiva de tecnologías emergentes y enfoques alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En este contexto surge la pregunta: ¿de qué manera el liderazgo docente puede integrar activamente los principios de la ingeniería verde y las tecnologías renovables para fomentar aprendizajes significativos y sostenibles en la formación técnica y profesional en Chile? Para responder, se desarrolló un estudio con enfoque mixto y diseño exploratorio-descriptivo en un instituto profesional chileno, INACAP, con una muestra de 28 estudiantes y un docente de Ingeniería en Logística, en asignaturas relacionadas con transporte, distribución y gestión sustentable. Se aplicaron encuestas, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis documental curricular. Los datos cuantitativos revelaron una mejora de 1.1 puntos en el promedio de calificaciones al incorporar criterios de sostenibilidad en el diseño de las actividades evaluativas, equivalente a un aumento del 23,4%. La información cualitativa, obtenida mediante encuestas docentes, destacó un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes al trabajar con casos reales vinculados a la transición energética y la reducción de emisiones en la industria logística, valorando la conexión entre los contenidos académicos y los desafíos actuales del mercado laboral. También se reconoció el liderazgo docente en la implementación de metodologías activas y el uso adecuado de herramientas tecnológicas, aspectos clave para lograr un cambio educativo sistémico orientado al desarrollo sostenible. Para fortalecer la validez de estos hallazgos se aplicó una triangulación metodológica entre resultados cualitativos, calificaciones y los indicadores institucionales de desempeño docente. Esta estrategia permitió obtener una visión más completa del fenómeno, identificando una evolución en el desempeño docente, que pasó de la categoría “Logrado” en 2022 y 2023 a “Destacado” en 2024, según la escala de medición del instituto, evidenciando un impacto positivo tanto en el aprendizaje como en la percepción estudiantil. En síntesis, los resultados muestran que la integración de tecnologías

¹¹² INACAP Maipú – Santiago de Chile. pablo.ipince@inacapmail.cl. ORCID: 0009-0001-1582-0111

¹¹³ Universidad Nacional Andrés Bello. juan.catalan@unab.cl. ORCID: 0000-0003-4702-8839

¹¹⁴ Universidad de Alcalá. mario.martin@uah.es; ORCID: 0000-0002-2775-0480

emergentes junto con un liderazgo docente comprometido contribuye a transformar la formación en ingeniería, mejorando el rendimiento académico y promoviendo una formación más crítica, ética y alineada con los principios de la economía circular, capaz de responder a los desafíos ambientales y sociales actuales.

Palabras clave: Ingeniería verde, tecnologías emergentes, liderazgo docente, economía circular, sostenibilidad educativa.

El aprendizaje de la lectura es esencial para el desarrollo académico y la participación ciudadana de los niños. Sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades para alcanzar con éxito el proceso lector, de acuerdo con su edad y grado escolar. En Colombia, los bajos niveles de comprensión lectora constituyen un reto urgente para el sistema educativo, el cual requiere respuestas fundamentadas en evidencia científica. La presente investigación tiene como objetivo identificar el rol de diversos mecanismos neurocognitivos como predictores del desempeño lector en estudiantes de preescolar y primaria de la Institución Educativa Concejo Municipal, ubicada en el municipio de La Ceja, departamento de Antioquia. El estudio parte del reconocimiento de que la lectura no es una función natural del cerebro, sino un proceso complejo que implica la interacción de múltiples sistemas neurobiológicos. En este marco, se analizan mecanismos como el procesamiento sensorial auditivo inicial, la percepción del habla y la detección fonológica, los cuales, según la literatura reciente en neurociencia educativa, desempeñan un papel crucial en la automatización de habilidades lectoras durante las primeras etapas escolares. Comprender cómo estos mecanismos influyen en la adquisición de la lectura permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, inclusivas y biológicamente informadas. La investigación se desarrollará bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y diseño experimental. Se plantea la recolección de datos objetivos, medibles y confiables mediante instrumentos especializados. Entre las herramientas seleccionadas se encuentran pruebas de detección auditiva, como el test de brecha temporal (GAP detection) y estímulos de frecuencia modulada, aplicados mediante el software MATLAB. Además, se utilizarán tareas computarizadas para evaluar la percepción fonológica —incluyendo imitación de monosílabos y repetición de palabras multisilábicas—, así como pruebas estandarizadas de habilidades lectoras: conciencia fonológica, precisión lectora y velocidad de denominación automatizada (RAN). La muestra estará compuesta por estudiantes entre los 5 y 12 años de edad, distribuidos entre los grados de preescolar a quinto de primaria en ambas sedes de la institución. El análisis estadístico incluirá modelos de regresión lineal para establecer la relación entre los mecanismos neurocognitivos y el desempeño lector, con el fin de verificar la hipótesis principal del estudio: que existe una relación estadísticamente significativa entre los mecanismos neurocognitivos —procesamiento sensorial inicial, percepción del habla y detección fonológica— y el desempeño académico en lectura de los estudiantes. Finalmente, esta investigación busca aportar evidencia empírica que fortalezca el vínculo entre neurociencia y educación, facilitando la toma de decisiones pedagógicas más fundamentadas. Asimismo, promueve la innovación educativa

¹¹⁵ mtabares805@unab.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7139-7438>

mediante la integración de herramientas tecnológicas en el diagnóstico y fortalecimiento de las habilidades lectoras desde edades tempranas.

Palabras clave: neurociencia, educación, lectura y procesos neurocognitivos.

Muzzeti, Luci Regina¹¹⁶

El presente trabajo presenta las experiencias, acciones y reflexiones desarrolladas en el Subproyecto Alfabetización, vinculado al Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID), realizado en la Facultad de Ciencias y Letras de la Universidad Estatal Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), Campus de Araraquara, São Paulo, Brasil. El PIBID, financiado por la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES/MEC), se configura actualmente como una política pública gubernamental destinada a incentivar la formación de profesores de la educación básica, promoviendo la inserción de estudiantes de licenciatura en el cotidiano de las escuelas públicas y articulando teoría y práctica. No obstante, su permanencia aún depende de decisiones administrativas de cada gestión, razón por la cual la comunidad académica y científica brasileña reivindica que el programa se consolide como política de Estado, asegurando estabilidad y continuidad a las acciones de formación docente. El proyecto en cuestión se desarrolla en tres escuelas públicas de educación primaria – primeros años – bajo la coordinación de la autora, profesora del Curso de Pedagogía de la UNESP, y cuenta con la participación de tres profesoras supervisoras y 24 becarios de Pedagogía. En un contexto marcado por diversidad cultural y desigualdades socioeconómicas, la experiencia buscó democratizar el acceso a la cultura escrita y problematizar, a partir de las Ciencias Sociales – especialmente con base en los aportes de Pierre Bourdieu y colaboradores – las condiciones de reproducción de las desigualdades educativas. Método de enseñanza: el subproyecto desarrolló reuniones formativas, diagnósticos escolares, observaciones e inserciones en el contexto escolar, articulando teoría y práctica en consonancia con el Currículo Paulista y la Base Nacional Común Curricular (BNCC). Las prácticas pedagógicas fueron acompañadas por registros en cuadernos de campo y portafolios, que posibilitaron reflexión crítica, planificación colectiva y evaluación procesual. Como resultados se observó el fortalecimiento del compromiso ético y político de los estudiantes de licenciatura, el desarrollo de habilidades pedagógicas relacionadas con la alfabetización y el letramiento, además de la aproximación entre los futuros profesores y las docentes de la educación básica. Se destaca, asimismo, el impacto positivo a través de una mayor integración entre universidad y escuela. Se concluyó que el PIBID Alfabetización se reveló como una estrategia transformadora para la formación docente inicial, al articular innovación pedagógica, diversidad cultural e inclusión. Se constituyó, igualmente, como una importante oportunidad de educación continua para las profesoras supervisoras, que se involucraron en los estudios, en las reflexiones colectivas y en las actividades prácticas del programa. Para la coordinadora de este

¹¹⁶ Faculdade de Ciências e Letras – UNESP, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6808-2490>

subproyecto, la experiencia resultó profundamente enriquecedora, pues permitió acompañar de cerca el proceso de formación de los estudiantes de licenciatura, fortalecer el diálogo entre universidad y escuela y renovar sus propias prácticas de enseñanza e investigación. Esta vivencia refuerza la relevancia de políticas públicas que garanticen la continuidad de programas de iniciación a la docencia como condición fundamental para la construcción de una educación democrática, equitativa y socialmente justa.

Palabras clave: Alfabetización; PIBID; Formación de profesores; Ciencias Sociales; Inclusión.

Fortaleciendo capacidades y habilidades en los estudiantes

Nolvia Verónica López Recinos¹¹⁷

Clara Waldina Morales Soto¹¹⁸

Yeny Carina Ávila Padilla¹¹⁹

Esta experiencia formativa fue desarrollada por la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE) a través del Departamento de Orientación y Consejería Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras (UPNFM), el estudio se llevó a cabo entre febrero de 2023 y noviembre de 2024, en la línea de investigación sobre calidad y equidad educativa en el área de justicia social e inclusión. Esta propuesta se desarrolló en convenio con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y con el asesoramiento de la Universidad de Barcelona. El objetivo de la misma, se centró en diseñar un Plan de Acción Tutorial (PAT) que fortalezca el acompañamiento y competencias de los estudiantes de la FACE, promoviendo su recuperación emocional, resiliencia e inserción profesional. Además, se creó la Red de profesores Tutores a nivel de los 11 centros regionales que tiene la universidad, estos son los encargados de la aplicación del PAT. Para llegar al diseño del PAT, se partió de una investigación empleando un enfoque mixto, que combina los métodos cuantitativo y cualitativo para obtener una visión completa de las necesidades y desafíos de los estudiantes. Esto permitió analizar la importancia de responder a las necesidades de vulnerabilidad y recuperación emocional, así como al desarrollo de capacidades, competencias e intereses en estos estudiantes, promoviendo la toma de decisiones en educación, formación y empleo, facilitando la gestión de sus trayectorias personales y profesionales.

En el ámbito profesional, el PAT ofrece a los estudiantes una preparación orientada a su futura inserción laboral, brindándoles una visión clara de los escenarios profesionales en los que podrán desenvolverse. Esta preparación ayuda a los estudiantes a conectar su aprendizaje académico con sus objetivos profesionales, desarrollando competencias que favorecen una transición exitosa hacia el mundo laboral (Bisquerra, 2006). Además, el PAT fomenta la vinculación del estudiante con su entorno social, promoviendo su participación activa en la vida universitaria y en la comunidad, lo cual fortalece su sentido de pertenencia y compromiso social, desarrollando una ciudadanía democrática y responsable (Rodríguez, 2004). Asimismo, el enfoque integral del PAT no solo apoya la formación académica del estudiante, sino que también contribuye a la consolidación de una estrategia institucional de apoyo emocional y resiliencia que puede expandirse a otras facultades en fases futuras. Según McMahon y Watson (2015), los programas de orientación que abarcan diversas áreas del desarrollo humano permiten a los estudiantes enfrentar situaciones

¹¹⁷ nolvial@upnfm.edu.hn ; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5224-6870>

¹¹⁸ cmorales@upnfm.edu.hn ; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-29352762>

¹¹⁹ yavila@upnfm.edu.hn ; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-29352762>

adversas y adaptarse a cambios en su vida personal y académica. La creación de este PAT, es fundamental para brindar un acompañamiento integral que incluya el desarrollo personal de los estudiantes durante su trayectoria universitaria. Esto permite crear una red de apoyo institucional que complemente la labor docente, especialmente en aspectos emocionales y de autoconocimiento, los cuales son esenciales para una adaptación satisfactoria y una permanencia exitosa en la universidad.

En este sentido, el PAT de la FACE es un primer esfuerzo que, al consolidarse, puede convertirse en un modelo de intervención aplicable a otras áreas, promoviendo una cultura de bienestar integral en toda la institución.

Palabras clave: Plan de acción tutorial, red de tutores, acompañamiento, competencias de los estudiantes, recuperación emocional.

Desarrollo de habilidades blandas a través de una experiencia COIL entre Colombia y Estados Unidos

Nohora Judith Báez Puentes¹²⁰

Lina María Osorio Valdés¹²¹

La internacionalización de la educación superior se ha fortalecido a través de estrategias innovadoras como el Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL). Esta experiencia se desarrolló entre estudiantes de Biotecnología de Tompkins Cortland Community College (Estados Unidos) y estudiantes de Administración de Empresas DUAL de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia), con el propósito de potenciar habilidades blandas como la comunicación intercultural, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, culminando en la presentación de un modelo básico de negocio en biotecnología. Se implementó un diseño de investigación-acción educativa con un enfoque cualitativo, desarrollado durante cuatro semanas. Las fases incluyeron actividades de integración intercultural, discusiones comparativas, trabajo en equipo para el diseño del plan de negocio y presentación final. Las interacciones fueron sincrónicas y asincrónicas, usando herramientas digitales de colaboración. Se aplicaron encuestas de percepción y actividades reflexivas para evaluar el impacto en las competencias desarrolladas. Los estudiantes reportaron un incremento significativo en la confianza para comunicarse en un segundo idioma, mejora en su capacidad de trabajo en equipo y mayor comprensión de contextos culturales distintos. El producto final, un modelo de negocio biotecnológico, evidenció la aplicación de conocimientos disciplinares y la integración de perspectivas multiculturales. Además, se identificó que la motivación y la interacción constante fueron factores clave para el éxito de la experiencia. La estrategia COIL demostró ser efectiva para promover competencias globales e interculturales sin necesidad de movilidad física. La integración de contenidos disciplinares con la interacción cultural enriqueció el proceso de aprendizaje y favoreció la formación integral de los estudiantes. Se recomienda su inclusión sistemática en los planes de estudio como alternativa sostenible de internacionalización.

Palabras clave: COIL, internacionalización del currículo, habilidades blandas, inglés de negocios, trabajo colaborativo.

¹²⁰ Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB); nbaez@unab.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9007-3573>

¹²¹ Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB); losorio3@unab.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2305-9630>

En un contexto de transformación digital, inclusión y búsqueda de una educación humanista, la educación superior enfrenta el reto de formar profesionales acordes a las demandas actuales. La Escuela de Educación de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) responde con una experiencia innovadora: la reintegración de egresadas a su alma máter como docentes universitarias. Este retorno, más que un ejercicio profesional, es un acto de identidad y pertenencia que se convierte en un modelo de formación continua y liderazgo pedagógico, fortaleciendo la calidad y sostenibilidad del sistema educativo.

El método implementado articula tres dimensiones estratégicas. Primero, la integración de egresadas como profesoras, que genera un círculo virtuoso al convertir a antiguas estudiantes en formadoras de nuevas generaciones, transmitiendo conocimientos, valores y el sello institucional de UNIBE. Segundo, la incorporación de técnicas didácticas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio, el trabajo colaborativo y las herramientas digitales, que impulsan la enseñanza en contextos diversos y digitalizados. Tercero, la construcción de un clima de pertenencia y colaboración, donde confluyen docentes experimentados, estudiantes y egresadas, fortaleciendo comunidades de aprendizaje resilientes.

Los resultados muestran un impacto transformador. Las egresadas refuerzan su sentido de pertenencia, regresan con orgullo a su alma máter y fortalecen su identidad profesional. Su curva de aprendizaje es más corta, pues ya dominan metodologías y cultura institucional, concentrándose en procesos administrativos. Además, aportan un conocimiento actualizado del mercado laboral, enriqueciendo la formación universitaria. La práctica les exige actualización constante, lo que se traduce en experiencia acumulada y en el fortalecimiento de su liderazgo educativo. Un logro clave es la retribución institucional y personal, pues las egresadas hallan en su alma máter un espacio para devolver lo aprendido y seguir contribuyendo al proyecto formativo que las formó. Este retorno les permite compartir con sus antiguos docentes, consolidar el legado académico y proyectar el sello institucional en las aulas, asegurando coherencia entre la filosofía de formación y la práctica pedagógica.

La literatura respalda esta experiencia: los programas de mentoría entre egresados y estudiantes generan beneficios mutuos, fortaleciendo empleabilidad, experiencia universitaria y compromiso institucional (Dollinger et al., 2019), mientras que la docencia cercana o *near-peer teaching* potencia tanto la autoeficacia estudiantil como las competencias de quienes enseñan (Pierce et al., 2024).

La experiencia de la Escuela de Educación de UNIBE demuestra que la educación superior puede convertirse en un espacio clave de innovación, equidad y sostenibilidad cuando impulsa estrategias que integran formación continua, liderazgo pedagógico y sentido de pertenencia. El retorno de las

egresadas a su alma máter no solo enriquece su propio desarrollo profesional, sino que también fortalece la identidad institucional y consolida comunidades académicas comprometidas con una educación inclusiva, digital y humanista.

Palabras clave: educación superior, egresadas, formación docente, liderazgo pedagógico, pertenencia.

La creatividad en las aulas de magisterio como proceso potencialmente disruptivo

Marina Barba Dávalos¹²²

Esta ponencia presenta una reflexión crítica sobre el papel de la creatividad en la formación inicial del profesorado, enmarcada en una experiencia docente desarrollada en la Facultad de Educación en los últimos años. A través de un análisis cualitativo por categorías: lo personal, lo relacional, lo competencial, lo creativo y lo innovador; se profundiza en cómo las actividades creativas implementadas en el aula pueden actuar como motor de transformación educativa y agente potencialmente disruptivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados evidencian cómo la creatividad promueve aprendizajes significativos, genera vínculos colaborativos y favorece una mirada crítica y reflexiva hacia la futura práctica docente.

Palabras clave: creación-investigación, aprendizaje activo, aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo.

¹²² Universidad de Alcalá; marina.barba@uah.es; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8370-3569>

Educación inclusiva y para la igualdad: Diversidad, equidad y accesibilidad en el aula del futuro

Educación inclusiva como eje central de las políticas educativas, garantizando el acceso de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones sociales, económicas o culturales. Estrategias pedagógicas para la integración de estudiantes con discapacidad, barreras de aprendizaje y de contextos migratorios o rurales. Promoción de la igualdad de género, los derechos humanos y el respeto por la diversidad cultural en los procesos educativos. Metodologías innovadoras al servicio de la igualdad y la accesibilidad, utilizando las tecnologías digitales como herramientas para la inclusión. Investigación educativa orientada a la mejora de las prácticas inclusivas y la superación de las barreras sociales, económicas y culturales en la educación. Formación continua en educación inclusiva para docentes y profesionales, con un enfoque en la construcción de una ciudadanía global igualitaria y responsable.

Coordinadora:

Adriana Martínez Arias

Universidad Bucaramanga. Colombia



Acessibilidade e apoio psicopedagógico no ensino superior privado: análise documental de políticas e práticas inclusivas

André Rosa¹²³

Carmen Lúcia Dias¹²⁴

Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos¹²⁵

Este trabalho apresenta uma análise documental sobre a acessibilidade e o apoio psicopedagógico no ensino superior, com foco em instituições privadas no interior do Estado de São Paulo, com objetivo de identificar diretrizes, políticas e práticas inclusivas adotadas. Foram examinados marcos legais como a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Lei Brasileira de Inclusão, bem como regulamentos institucionais e relatos de experiências de algumas universidades privadas do interior do estado de São Paulo. Os resultados revelam avanços no desenvolvimento de ações integradas, como a articulação entre núcleos de acessibilidade, apoio psicopedagógico, adaptações curriculares, uso de tecnologias assistivas e formação continuada de professores. Apesar da existência de políticas públicas e institucionais, persistem desafios relacionados a barreiras arquitetônicas, pedagógicas e culturais, além da ainda limitada articulação entre os setores responsáveis pela inclusão. Conclui-se que a consolidação de uma cultura institucional inclusiva, fundamentada em planejamento estratégico e compromisso coletivo, é fundamental para garantir a permanência e o sucesso dos estudantes com deficiência ou dificuldades de aprendizagem. O apoio psicopedagógico emerge como componente essencial dessa política, contribuindo para ambientes acadêmicos mais equitativos e acolhedores. Futuros estudos são recomendados para aprofundar a articulação entre serviços de apoio e práticas de acessibilidade no ensino superior privado.

Palavras-chave: acessibilidade; apoio psicopedagógico; ensino superior privado; inclusão; permanência estudantil.

¹²³ Unoeste; andrerosa@fai.com.br ; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3137-2106>

¹²⁴ Unoeste; carmenlucia@unoeste.br ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6521-8209>

¹²⁵ Unoeste; danielle@unoeste.br ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9178-7325>

A violência é um fenômeno complexo, emblemático e multifatorial que afeta sobretudo crianças e adolescentes, pessoas mais vulneráveis em sociedade, que se encontram em fase peculiar de desenvolvimento, em situação de dependência dos adultos. Vale apontar que pode se caracterizar como negligência, violência psicológica, violência física, violência sexual, entre outras distintas modalidades. Dentre estas, a de natureza sexual é apontada como uma das mais obtusas e de difícil erradicação. O presente trabalho, de natureza qualitativa e quantitativo e de cunho exploratório descritivo, buscou se ater a pesquisar acerca da violência sexual infantil, mais precisamente ações de prevenção do ponto de vista dos gestores escolares. Contou como participantes 707 gestores que atuam em escolas da educação infantil e do ensino fundamental no estado de São Paulo, Brasil. O instrumento de pesquisa empregado foi um questionário semiaberto contendo questões relativos à temática. Para a análise das perguntas abertas empregou-se a análise de categorias de Bardin, já as perguntas fechadas foram analisadas com auxílio de estatísticos. No presente estudo, recorte desta pesquisa, buscou-se analisar se a escola deve implementar ações de prevenção à esta modalidade de violência. Um percentual significativo de participantes acenou que sim, 87,20%, enquanto que 9,9% responderam em parte e somente 0,9% relataram que não. Estes dados explicitam que os gestores compreendem a relevância da escola no âmbito das ações de prevenção, forma mais profícua de atuar frente a este fenômeno, porque poupa crianças e adolescentes de serem vitimizados, algo imprescindível. Com efeito os programas educacionais preventivos têm grande potencial, tanto no que tange a ajudar os estudantes na aquisição de conceitos importantes de proteção, ampliando a autodefesa e o incremento do senso de eficácia pessoal, como ainda auxilia na conscientização da comunidade das nuances deste assunto e na revelação dos casos. Adentrando a esta discussão, as ações preventivas que devem ser efetivadas, segundo os gestores, foram: 42,4% trazer profissionais externos à escola para discutir este assunto com a comunidade, e para 20,6% dos participantes estas ações recaem no implemento da educação sexual. É válido frisar que esta educação é uma ferramenta profícua de prevenção primária, tendo o potencial de abranger sobre sexualidade, direitos, direitos humanos, corporeidade, incluindo a violência sexual e assuntos afins, munindo os estudantes de informação, de maneira que saibam reconhecer situações abusivas, tendo ciência de como agir, principalmente como recusar situações suspeitas ou abusivas e como recorrer a um adulto de confiança, visando obter ajuda. À luz dos dados obtidos, notou-se que os gestores demonstram relativa compreensão quanto a importância da efetivação das ações de prevenção a este fenômeno, porquanto poucos fizeram menção a educação sexual no âmbito destes programas educativos. Frente a estes dados, considera-se que é vital para a efetivação destas ações um corpo gestor sensível, disposto e disponível, o que significa que tenha a devida compreensão quanto a

¹²⁶ Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara- Unesp. <https://orcid.org/0000-0002-5037-4882>

relevância da educação sexual e de sua inclusão tanto no Projeto Político Pedagógico da escola quanto no Planejamento escolar. Enfim, é mister priorizar que os estudantes sejam realmente protegidos de qualquer violência.

Palavras-chave: Violência sexual infantil. Gestor. Prevenção.

Gabriel Román Melendez¹²⁷

Boris Javier Bello Teherán¹²⁸

El refuerzo escolar es una estrategia pedagógica dirigida al educando que presenta necesidad específica, como actividad complementaria con el objeto de mejorar su desempeño académico, siendo funcional para el trabajo en el área de matemáticas donde presentan mayores dificultades en alcanzar los objetivos. Esta actividad es productiva porque apoya los procesos de nivelación de los estudiantes, mejora sus desempeños y refuerza la autoestima en la medida en que disminuye su frustración (Oliva, 2015). Los bajos desempeños de los estudiantes se han convertido en un factor de riesgo de deserción y repitencia escolar, convirtiéndose en un obstáculo para la calidad educativa. El propósito central de este estudio fue generar un corpus teórico sobre las estrategias didácticas en las ciencias básicas como herramienta para viabilizar el refuerzo escolar en el contexto de la educación inclusiva. Este objetivo se orientó a desarrollar en los niños, niñas y jóvenes competencias básicas, fortalecer hábitos de estudio, fomentar la autonomía en el aprendizaje, incrementar las expectativas de éxito académico y, en consecuencia, mejorar su rendimiento escolar. La temática emergió a partir de una realidad compleja construida por docentes de instituciones educativas oficiales en la ciudad de Cartagena, Colombia. A través de sus experiencias, estos docentes han configurado percepciones, prácticas y valores en torno al fenómeno investigado. Desde el plano epistemológico, la investigación se fundamentó en la teoría del currículo en espiral de Jerome Bruner (1962). Se adoptó un enfoque interpretativo, empleando el método fenomenológico-hermenéutico, apoyado en técnicas de recolección de información como la observación participante y la entrevista semiestructurada. El análisis de la información se realizó mediante la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) propuesta por Strauss y Corbin (2002), lo que permitió una interpretación recursiva y profunda del fenómeno. Entre los hallazgos más relevantes se destaca que el refuerzo escolar implementado en el programa de “Educación flexible con mediación asistida” en estudiantes de décimo grado focalizados constituye un conjunto de estrategias y acciones orientadas a mejorar los procesos de aprendizaje en ciencias básicas, especialmente en el desarrollo de competencias para la resolución de problemas y el pensamiento lógico, promoviendo así la inclusión y el éxito escolar en la infancia y adolescencia en situación de pobreza y riesgo de exclusión social. Además, se evidenció la importancia del uso de tecnologías

¹²⁷ Universidad Tecnológica de Bolívar; groman@utb.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5373-2550>

¹²⁸ Universidad Escuela Naval De Cadetes; bello0810@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3244-7782>

aplicadas en las evaluaciones y pruebas realizadas, como un recurso complementario en el proceso educativo.

Palabras clave: Enseñanza de las ciencias básicas; Currículo en Espiral; Formación Académica; refuerzo escolar y competencias básicas

Sebastian Marin-Hine¹²⁹

Clariebelle Gabas¹³⁰

En los Estados Unidos, un número creciente de niños son Aprendices de Dos Lenguas (DLL, *Dual Language Learners*, por sus siglas en inglés), es decir, niños que hablan y/o están expuestos regularmente a dos o más idiomas. Actualmente, los DLL representan un tercio de los infantes atendidos por *Head Start*, un programa federal que proporciona atención y educación integral a la primera infancia de familias de bajos recursos. El 89% de estos DLL están expuestos principalmente al español en sus hogares, siendo esta, la lengua materna con mayor prevalencia. Esta diversidad lingüística plantea tanto desafíos como oportunidades para la educación infantil y resalta la necesidad de prácticas más equitativas que respondan a las necesidades educativas de esta población.

El desarrollo lingüístico de los DLL en la primera infancia reviste una importancia particular, ya que constituye un predictor fundamental del éxito académico, la preparación para la lectura, así como el desarrollo cognitivo y socioemocional a largo plazo. Las evaluaciones estandarizadas del lenguaje pueden aportar información crítica sobre el aprendizaje y desarrollo lingüístico infantil, útil para orientar programas educativos y prácticas en el aula. No obstante, una consideración clave en la evaluación del desarrollo lingüístico de los DLL es que su dominio del lenguaje suele estar distribuido entre ambos idiomas, lo que genera distintos niveles de fluidez en cada uno. Por tanto, depender únicamente de puntajes estandarizados en un solo idioma puede resultar problemático, ya que puntajes bajos pueden ser malinterpretados como indicadores de una discapacidad de aprendizaje en lugar de un bajo dominio del idioma evaluado.

La puntuación conceptual ofrece una alternativa al permitir que los DLL demuestren conocimiento de un concepto lingüístico en cualquiera de sus lenguas, evitando penalizarlos por responder en un idioma distinto al evaluado. Este método reconoce la naturaleza distribuida del conocimiento lingüístico de los DLL y elimina la aparente brecha entre niños monolingües y bilingües que se observa en evaluaciones tradicionales. El presente estudio tuvo como objetivo comparar el desempeño lingüístico de 72 preescolares DLL (español-inglés) utilizando métodos de puntuación monolingüe (español) y conceptual (español e inglés). Los participantes fueron evaluados entre 2014 y 2024 con la prueba estandarizada *Preschool Language Scales*, 5th Edition (PLS-5).

Los resultados indicaron que el puntaje promedio en español con puntuación monolingüe fue de 92.29 (SD=12.013; rango: 68–117), mientras que el promedio en español-inglés con puntuación conceptual fue de 102.60 (SD= 11.475; rango: 68–132). Una prueba t para muestras relacionadas

¹²⁹ University of Nebraska-Lincoln. Universidad Autónoma de Bucaramanga <https://orcid.org/0000-0002-4608-0785>

¹³⁰ University of Nebraska-Lincoln. <https://orcid.org/0000-0002-8375-0223>

mostró diferencias significativas a favor del método conceptual ($t(71) = -9.06, p < .001$), con una diferencia media de -10.31 puntos y CI= 95 % entre -12.57 y -8.04. Estos hallazgos sugieren que los DLL demuestran un mayor rendimiento en evaluaciones estandarizadas cuando se les permite expresar su conocimiento en ambos idiomas, enfatizando la importancia de adoptar prácticas de evaluación lingüísticamente sensibles en la educación inicial. Aplicar métodos de evaluación que reflejen el desarrollo bilingüe real resulta esencial para identificar con precisión las fortalezas infantiles y apoyar su éxito a largo plazo.

Palabras clave: Aprendices de dos lenguas, Desarrollo del Lenguaje, Educación Infantil, Evaluación Estandarizada, Puntuación Conceptual, Multilingüe

Yira Ivana Vargas Caminero¹³¹

Antonella Cellucci¹³²

La educación inclusiva constituye un eje fundamental para garantizar el derecho a una enseñanza de calidad para todas las personas, independientemente de su género, origen socioeconómico, discapacidad u otras condiciones (UNESCO, 2020). En un contexto global marcado por la transformación digital, los desafíos sociales y la urgencia de modelos educativos sostenibles exigen repensar las aulas del futuro bajo un enfoque que priorice la diversidad, la equidad y la accesibilidad (Gottschalk & Weise, 2023; Fernández-Batanero et al., 2021). La evidencia muestra que la incorporación estratégica de tecnologías digitales puede contribuir a una educación más equitativa e inclusiva, al ofrecer flexibilidad, personalización y un acceso más amplio a estudiantes diversos (UNICEF, 2021; Al-Azawei et al., 2017). La experiencia de la Cátedra UNESCO de Inclusión de Personas con Discapacidad y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), en República Dominicana, ejemplifica cómo las instituciones de educación superior pueden liderar esta transformación. Desde su creación, la Cátedra ha promovido políticas, recursos e iniciativas que configuran un modelo institucional inclusivo, orientando la construcción de aulas accesibles y diversas en Iberoamérica. En el ámbito de las políticas y prácticas inclusivas, UNIBE ha establecido un Comité Institucional de Inclusión y Diversidad, responsable de velar por la aplicación de normas de accesibilidad y no discriminación. Asimismo, se han implementado políticas de admisión inclusiva y programas de formación docente en estrategias pedagógicas inclusivas, fortaleciendo la capacidad de respuesta universitaria frente a las necesidades de un estudiantado diverso. En cuanto a los recursos académicos y de apoyo, la universidad dispone de la Unidad de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, que ofrece acompañamiento, ajustes razonables y orientación académica, así como del Centro de Estudios e Intervención de la Conducta (CESIC), que brinda apoyo psicológico y clínico especializado. A ello se suma la Guía de Recursos para la Inclusión (LibGuide), una herramienta digital que reúne materiales accesibles para toda la comunidad universitaria, y el fortalecimiento del Centro de Recursos para la Investigación (CRAI) como espacio de aprendizaje accesible. Las iniciativas académicas y transformadoras constituyen una tercera dimensión clave. El Programa Universitario para Estudiantes con Discapacidad (PUEDO) fomenta la inclusión mediante planes de estudio personalizados y apoyos específicos. Complementariamente, la Semana de la Inclusión y el

¹³¹ Universidad Iberoamericana (UNIBE), República Dominicana ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4136-0192>

¹³² Universidad Iberoamericana (UNIBE), República Dominicana. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2412-2782>

Programa de Becas por Inclusión promueven la equidad y la sensibilización institucional. En la oferta académica destacan asignaturas como Accesibilidad, Lengua de Señas, Atención a la Diversidad y una Concentración en Atención a la Diversidad, junto a posgrados como la Maestría en Educación Inclusiva y la Maestría en Análisis del Comportamiento Aplicado (ABA). Además, los programas PIGA y PILAS impulsan la inclusión social y laboral de personas con discapacidad. En conclusión, la experiencia de la Cátedra UNESCO en UNIBE demuestra que la inclusión no solo es un derecho humano fundamental, sino también un motor de innovación pedagógica y transformación institucional. Consolidar las aulas inclusivas del futuro requiere fortalecer la cooperación interuniversitaria, transversalizar la perspectiva de derechos humanos y aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (CAST, 2018), para construir entornos educativos más accesibles, equitativos y diversos que respondan a los retos de un mundo en constante cambio.

Palabras clave: educación inclusiva, equidad, accesibilidad, diversidad, innovación pedagógica.

Francisco Garate - Vergara¹³³

Patricia Escobar,¹³⁴

Taise Dall'Asen,¹³⁵

La educación inclusiva se configura como uno de los principales desafíos en los sistemas educativos contemporáneos, particularmente en la educación inicial, etapa en la que se establece el reconocimiento de las diversidades y la consolidación de comunidades educativas en el desarrollo de la equidad e igualdad. En este marco, este estudio tuvo como objetivo analizar el nivel de inclusión de los establecimientos de la Fundación Protectora de la Infancia, en el área de educación infantil, que cuenta con 8 Salas Cuna y Jardines Infantiles coordinados desde el área de Educación Inicial, y están ubicados en las regiones del Maule, Metropolitana y Ñuble de Chile. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado del Índice de Inclusión aplicado a una muestra intencionada de 165 integrantes de las comunidades educativas, conformada por equipos pedagógicos y directivos. El instrumento permitió recoger percepciones en torno a tres dimensiones analíticas de la inclusión: Cultura, Política y Prácticas Inclusivas. Los resultados revelan un promedio de 93,61%, lo que refleja un alto nivel de inclusión educativa en los jardines. Específicamente, la dimensión cultura inclusiva obtuvo un 93,02%, la política inclusiva un 93,61% y las prácticas inclusivas se posicionaron como la más alta con un 94,21%. Estos resultados evidencian un equilibrio en la implementación de estrategias inclusivas, aunque se identifican algunos desafíos que obstaculizan acciones más inclusivas. En la dimensión de cultura inclusiva, la subdimensión *Estableciendo valores inclusivos* alcanzó un 96,10%, mientras que *Construyendo comunidad* obtuvo un 89,94%. Esto sugiere que los valores de respeto y diversidad se encuentran fuertemente internalizados, pero persiste la necesidad de fortalecer la cohesión comunitaria y la visión compartida de la inclusión. En política inclusiva, los resultados fueron consistentes entre *Desarrollando un centro escolar para todos* (94,11%) y *Organizando el apoyo a la diversidad* (93,11%). Los elementos mejor valorados se relacionan con la existencia de procesos participativos, la adaptación en el ingreso y la gestión pedagógica alineada con estándares nacionales (96,1% – 99,5%). No obstante, el liderazgo inclusivo, la accesibilidad física y la articulación entre apoyo pedagógico y psicológico mostraron puntajes más bajos (86,7% – 92,0%). En las prácticas inclusivas, la subdimensión *Construyendo un currículum para todos* alcanzó el

¹³³ Universidad Andrés Bello UNAB – Chile y Centro de Investigación Iberoamericano de Educación CIIEDUC. fgaratevergara@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-4295-8255>

¹³⁴ Universidad Andrés Bello UNAB – Chile, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE – Chile y Centro de Investigación Iberoamericano de Educación CIIEDUC. patricia.escobar@unab.cl

¹³⁵ Universidad Central UCEN – Chile y Centro de Investigación Iberoamericano de Educación CIIEDUC. taisedallasen@hotmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-0716-7909>

puntaje más alto del estudio (96,13%), seguido de *Orquestando el aprendizaje* con un 92,30%. Los hallazgos evidencian avances en el diseño de currículos más inclusivos, confirmando una base sólida para la inclusión en la primera infancia en los establecimientos de la Fundación Protectora de la Infancia. Se destacan las prácticas pedagógicas y la internalización de valores inclusivos, que reflejan un compromiso institucional con la diversidad y la equidad. Sin embargo, persisten desafíos vinculados al fortalecimiento comunitario, el liderazgo inclusivo y la accesibilidad. Estas tensiones orientan proyecciones hacia una cultura más inclusiva y sostenible, donde la planificación colaborativa, la adecuada distribución de recursos y la experiencia de los docentes se configuran como ejes estratégicos para avanzar hacia comunidades educativas más inclusivas y equitativas.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Educación Inicial, Índice de Inclusión, Comunidades Educativas, Fundación Protectora de la Infancia.

María del Rocío Pérez Méndez¹³⁶

Marisol Sánchez Sánchez¹³⁷

Luz Berenice Silva Ramírez¹³⁸

Las instituciones de Educación Básica en la actualidad enfrentan una crisis en el tema de acoso escolar, ya que a partir de la crisis sanitaria de COVID se registró un aumento del 90% de casos de acoso en las escuelas de educación básica en México (Bullying sin fronteras, 2023). En este sentido, se reconoce la importancia de la dimensión emocional como un elemento fundamental en la formación integral de los estudiantes para prevenir situaciones de acoso escolar y es por ello que se ha diseñado una intervención socioeducativa que, desde un acercamiento con el arte, permitiera a las niñas y niños de 4°, 5° y 6° de primaria, identificar la influencia que tienen las emociones en la relación consigo mismos y con los demás para lograr una sana convivencia y prevenir el acoso escolar. La intervención se realizó en una escuela de educación primaria privada que se encuentra en una situación de alto riesgo por problemas de violencia. Participaron un total de 74 niñas y niños de entre 10 y 12 años. La propuesta socioeducativa consistió en un rally integrado por 4 estaciones, en cada una de ellas se observa una obra pictórica que permitió abordar los temas: autoconcepto, identificación de emociones, identificación de situaciones que detona esas emociones y la empatía; cada estación se complementa con una actividad que refuerza el contenido revisado. La propuesta socioeducativa concluye con una actividad de evaluación final que consistió en que cada grupo identificará y escribirá en notas adhesivas emoción positiva y una emoción negativa. Estas notas se colocaron en la silueta de una persona, haciendo referencia a la importancia de reconocer el impacto que tiene lo que sentimos, decimos y hacemos en uno mismo y en la relación con los demás. Entre los resultados se destaca la claridad que tienen los niños y niñas sobre el concepto de acoso escolar, detonación de interés por problemáticas de su entorno, la relación con el otro, noción del concepto de discriminación, manejo del enojo y claridad del concepto de dignidad. En conclusión, no se identificaron casos de riesgo graves, sin embargo, fue de interés que dos estudiantes hicieran referencia a conceptos relacionados con la depresión.

Palabras claves: Acoso escolar, Educación básica, Emociones, Intervención socioeducativa.

¹³⁶ UPAEP; mariadelrocio.mendez@upaep.mx; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6849-149X>

¹³⁷ Universidad Anáhuac Puebla; marisol.sanchezsa@anahuac.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8516-8803>

¹³⁸ UPAEP; luzberenice.silva@upaep.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1777-6417>

Esta investigación es parte de un proyecto postdoctoral desarrollado en la Universidad de Alcalá en conjunto con la OEI Organización de Estados Iberoamericanos. Se centra en el desarrollo de competencias interculturales en los docentes, en su dimensión procedimental y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes afrocolombianos como la hipótesis del estudio. Lo anterior, en el entendido de la importancia de trascender lo cultural, conduciendo al estudiante hacia el logro de los saberes matemáticos como un aprendizaje universal que lo posicione en igualdad de oportunidades en una sociedad donde la globalización define las pautas en materia de educación, pero sin perder de paso su identidad cultural. Lo anterior para responder a la pregunta ¿Cuál es el efecto en el desarrollo de competencias matemáticas en las y los estudiantes afrocolombianos del grado séptimo de la Institución Educativa José Ignacio Ospina del municipio de Guacarí, tras la incorporación de la dimensión procedimental de las competencias interculturales en la enseñanza del concepto Razones y Proporciones? El objetivo general busca analizar el impacto de la apropiación de competencias matemáticas, a partir de la incorporación de la dimensión procedimental de las competencias interculturales, en el aprendizaje significativo y situado. El enfoque es postpositivista, con un diseño mixto que combina un cuasiexperimento con un análisis de caso a partir del método de investigación hipotético deductivo. Se estudia como variable independiente la formación en la dimensión procedimental de las competencias interculturales como gatillante del desarrollo de las competencias matemáticas en conjunto con una variable dependiente que plantea el desarrollo de competencias matemáticas. El objeto de estudio es el aprendizaje en estudiantes afrocolombianos y la muestra corresponde a estudiantes de Educación Básica Secundaria en las instituciones educativas públicas del municipio de Guacarí. Se trata de un método de investigación hipotético deductivo, que estudia mediante una variable independiente que plantea a la Formación en la dimensión procedimental de las competencias interculturales como gatillante del desarrollo de las competencias matemáticas y una variable dependiente que plantea que el Desarrollo de competencias matemáticas de manera significativa y situada, basado en competencias interculturales en su dimensión procedimental es gatillante de un mejor posicionamiento de estos estudiantes en el contexto global. La principal conclusión es que la aplicación de competencias interculturales en su dimensión procedimental aporta en el desarrollo de competencias matemáticas generando la interacción cultural efectiva y emocional gatillante de la capacidad para resolver problemas lógicos de las matemáticas insertos en el currículum oficial. Lo anterior mediante una propuesta didáctica que se aplica en dos fases una de diagnóstico y

¹³⁹ Secretaria de Educación del Valle; fabio.gomez@iepvaguacari.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1360-4546>

preparación de la propuesta y otra de aplicación, ambas con presentación resultados reflejados en data cuantitativa acompañada de la reflexión basada en la importancia de los entornos cercanos y afectivos para el acercamiento de las matemáticas a estudiantes que por su origen migrante y sociocultural se mantienen al margen de un aprendizaje de calidad que les brinde igualdad de oportunidades para desarrollarse y proyectarse en la sociedad colombiana.

Palabras clave: Cultura, docencia, afrodescendientes, aprendizaje socioemocional, identidad cultural.

Cuando se piensa en la enseñanza de ciencias sociales para estudiantes con interacción social diferenciada - EID, son observables grandes reticencias en los actores escolares. Por eso al equipararse la diferencia con aspectos anormales, el discurso biopsicomédico termina orientando las acciones emprendidas por los docentes al recibir apoyo de equipos terapéuticos que orientan las ayudas educativas que estos solicitan y requieren. Ello constituye concepciones que definen pautas de acompañamiento en el aula que están descargadas de los saberes didáctico, comunicativo y pedagógico específico del docente, quedando velado el papel potencializador y amplificador de dichos saberes (entendidos como sistemas de operaciones con capacidad de proveer elementos estructurales y funcionales suficientes para acompañar el devenir de los EID). Bajo esa perspectiva se promueve un accionar individual y colectivo que deriva en un mínimo ajustado de proyectos educativos institucionales, planeación curricular, concepciones pedagógicas y enfoques didácticos en el aula. En el caso general de Colombia se configura así una experiencia donde el conjunto de la institucionalidad educativa es restrictiva, reactiva y escasa. En la búsqueda de dar cabida a rutas didácticas específicas, este estudio tuvo como objetivo identificar el conjunto de operaciones producidas y agenciadas por un estudiante con autismo permitiéndole convertir las narraciones históricas en expresión privilegiada durante el transcurso de su proceso educativo, comparando los ámbitos escuela y casa. Estructurado en un proceso transductivo y analógico adscrito a los enfoques de investigación narrativa y apoyado epistemológicamente en pistas brindadas por la teoría de la individuación de Simondon (2015), el estudio consolidó una metodología de composición expresivo narrativa y abordaje etológico en perspectiva (al sistematizar un archivo documentado durante 13 años), permitiendo la emergencia narrativa de operaciones de interioridad y exterioridad del estudiante y sus ámbitos. Los resultados develaron un sistema de operaciones de interioridad y exterioridad que permiten al estudiante componer esquemas expresivos narrativos de acercamiento a la realidad concreta y abstracta que pueden ser potenciados y promovidos por docentes que amplifiquen intencionalmente su capacidad perceptiva y afectoemotiva con respecto a lo evidenciado.

Palabras clave: Didácticas en enseñanza de las ciencias sociales, composición expresivo narrativa, estudiantes con interacción diferenciada, operaciones de interioridad y exterioridad, individuación.

¹⁴⁰ Estudiante Doctorado en Didáctica. Universidad Tecnológica de Pereira; comunicasalud@utp.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2268-6216>

La participación de las familias en los establecimientos educativos constituye un apoyo esencial en las acciones orientadas a la inclusión escolar en general y en particular de la población escolar sorda. En Chile, para promover la inclusión escolar se ha desarrollado el Programa de Integración Escolar (PIE) por medio del cual se proveen recursos para brindar apoyos a estudiantes identificados con Necesidades Educativas Especiales (NEE). La participación de las familias se ha consolidado como un requisito para la aprobación e implementación de este programa. En este contexto, se realizó una investigación cualitativa de carácter exploratorio, con el objetivo de describir y analizar las acciones y oportunidades de participación que se brinda a las familias de estudiantes con sordera en el marco de los Programas de Integración Escolar (PIE), que pueden contribuir al proceso de inclusión educativa específicamente en lo referido a las políticas, las culturas y las prácticas inclusivas en escuelas chilenas. Este estudio, el cual se enmarca en el proceso de una tesis doctoral, se llevó a cabo por medio de entrevistas semiestructuradas a familias de estudiantes con sordera de tres escuelas que cuentan con Programa de Integración Escolar. Los resultados indican que la falta de una sólida cultura escolar inclusiva obstaculiza la participación de las familias y la colaboración entre ellas y los profesionales. Esta carencia de relaciones se debe a la ausencia de estrategias para construir alianzas efectivas entre las escuelas y las familias, así como a la visualización de las familias como agentes pasivos y receptivos de información proporcionada por especialistas. Se evidencia que la participación activa de las familias se logra cuando éstas se sienten implicadas y valoradas en los procesos de toma de decisiones educativas y que la construcción de estas relaciones de colaboración entre la escuela y la familia constituye una responsabilidad compartida. Se discuten los resultados y sus implicancias para el avance hacia una educación inclusiva en cuanto a las políticas, culturas y prácticas educativas que, situadas en un contexto sudamericano, aportan a la reflexión y construcción de conocimiento en este ámbito de estudio con implicancias a nivel internacional.

Palabras clave: Familias, educación inclusiva, estudiantes con sordera, Programa de Integración Escolar.

¹⁴¹ Universidad Central de Chile y Centro de Investigación Iberoamericana en Educación.
taise.dallasen@ucentral.cl. <https://orcid.org/0000-0001-5435-9383>

Aline Sinharelli Sakamoto¹⁴²

Mirian Sinharelli¹⁴³

Paulo Rennes Marçal Ribeiro¹⁴⁴

A educação sexual, compreendida como prática social e pedagógica, configura-se como elemento central na formação de uma cidadania crítica, ativa e consciente. Ao reconhecer a escola como espaço privilegiado de socialização, torna-se possível superar a visão reducionista da sexualidade, que, por muito tempo, esteve restrita a dimensões estritamente biológicas e reprodutivas. Tal perspectiva limitada, geralmente vinculada a enfoques preventivos e higienistas, acaba por reproduzir preconceitos, desigualdades de gênero e processos de exclusão. Este trabalho ancora-se em referenciais que concebem a educação sexual como eixo de emancipação, entendendo-a como um campo que favorece a reflexão crítica acerca das relações interpessoais, culturais, sociais e políticas que atravessam a experiência da sexualidade. Nessa direção, destacam-se contribuições teóricas que apontam a educação como prática de liberdade, problematizam as questões de gênero e as relações de poder presentes no cotidiano escolar e evidenciam a importância da gestão democrática para a consolidação de práticas pedagógicas mais inclusivas. A ausência de políticas públicas consistentes e de propostas pedagógicas sistemáticas voltadas à temática da sexualidade cria lacunas significativas, que incidem de forma direta sobre a formação cidadã e colaboram para a manutenção de estigmas e marginalizações. Assim, a educação sexual é compreendida como prática emancipatória, na medida em que promove a autonomia dos sujeitos e contribui para o fortalecimento da democracia, ao oportunizar que os estudantes exerçam sua cidadania de modo consciente, crítico e participativo.

Palavras-chave: Educação sexual; Cidadania; Escola; Democracia; Gênero.

¹⁴² São Paulo State University – UNESP, Brasil; aline.sinharelli@unesp.br. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1044-3389>

¹⁴³ São Paulo State University – UNESP, Brasil; mirian.sinharelli@unesp.br. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0699-0337>

¹⁴⁴ São Paulo State University – UNESP, Brasil; paulo.rennes@unesp.br ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1552-5702>

El presente estudio resulta de la observación y actuación del monitor en el Núcleo de Apoyo a Personas con Necesidades Específicas (NAPNE) en el Instituto Federal de Brasília (IFB) – Campus Ceilândia. A partir de esta experiencia, se analizan el enfoque pedagógico y la adaptación curricular como instrumentos fundamentales para garantizar el éxito de los estudiantes. En este sentido, se observa que existen documentos oficiales, normativas y resoluciones, a nivel nacional e institucional, que aseguran al público objetivo de la educación especial el derecho a la adaptación curricular. La Política Nacional de Educación Especial (PNEE, 2020) reafirma no solo la matrícula, sino también la permanencia y el aprendizaje exitoso para todos los educandos en las escuelas regulares, en caso de que sea la elección. La justificación de este estudio es comprender las estrategias pedagógicas desarrolladas por el NAPNE y por el cuerpo docente de la Institución para el buen desempeño académico de los alumnos. Estas estrategias involucran acciones conjuntas, como la atención psicopedagógica individualizada, la construcción del Plan Educativo Individualizado (PEI) y la actuación de los monitores junto a los estudiantes. Dicha actuación puede ocurrir en el aula o en actividades extracurriculares, favoreciendo la realización de ejercicios y la consolidación de aprendizajes. Sin embargo, uno de los desafíos recurrentes en la educación especial son las adaptaciones curriculares, que deben entenderse como estrategias compatibles con modelos inclusivos, considerando la singularidad de cada estudiante (Heredero, 2010). Estas adaptaciones pueden clasificarse en dos niveles: adaptaciones de pequeña escala, que corresponden a ajustes realizados por el propio profesor en su práctica pedagógica cotidiana sin alterar significativamente el currículo; y adaptaciones de gran escala, que implican cambios estructurales en el currículo regular. Tales adaptaciones están previstas en la Resolución nº. 024/2013-CS/IFB – Núcleos de Atención a Personas con Necesidades Específicas (NAPNE), cuya finalidad es “reglamentar el funcionamiento y las atribuciones”. En este contexto, la adaptación curricular es una estrategia esencial dentro del proceso de adecuación de materiales, destacándose la formación continua de los docentes para que se mantengan actualizados. Otro aspecto relevante observado fue la creación de una comisión de adaptación de evaluaciones, iniciativa considerada esencial para asegurar el éxito y buen desempeño de los estudiantes con necesidades específicas. Dicha comisión surgió de discusiones sobre prácticas pedagógicas inclusivas, orientadas a la mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. Se concluye que el enfoque pedagógico está intrínsecamente relacionado con el proceso de adaptación curricular, que, a su vez, garantiza al estudiante un buen desempeño, constituyéndose como eje fundamental para el aprendizaje. Estos mecanismos

¹⁴⁵ Instituto Federal de Brasília; lmartinsguieiro@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6867-0443>

posibilitan la permanencia, el éxito y favorecen el desarrollo de la autonomía y la construcción de trayectorias educativas más equitativas. Para que este proceso se realice de manera consistente, es indispensable el fortalecimiento institucional del NAPNE, la formación continua de los docentes y el trabajo articulado de los equipos multiprofesionales. La promoción de la educación inclusiva se convierte en un instrumento capaz de promover la democratización de la enseñanza, la equidad y la cultura de pertenencia.

Palabras clave: Educación inclusiva, Adaptación curricular, NAPNE (Núcleo de Apoyo a Personas con Necesidades Específicas), Estrategias pedagógicas, Formación docente

Celeste Valdebenito

Johana Rojas

Juan Pablo Cátalan

La educación inclusiva, entendida como un derecho humano fundamental, plantea el desafío de garantizar aprendizajes de calidad y equitativos para todos los estudiantes. En Chile este compromiso se ha expresado en normativas recientes —Ley N°20.845, Decreto N°170, la Ley TEA y la Circular N°707 de 2023— que orientan las prácticas del Programa de Integración Escolar (PIE). La investigación que se presenta en este artículo busca responder ¿Cómo se implementa la co-docencia en la impartición docente en el Programa de Integración Escolar (PIE) en el Sistema Educativo Chileno? Su objetivo general es Analizar cómo se ha implementado la co-docencia y el trabajo colaborativo entre los docentes y el programa de integración escolar en el sistema educativo chileno y los específicos son Identificar las percepciones de los docentes frente a la conceptualización de la Co-docencia en el Programa Integración Escolar. Describir las prácticas pedagógicas de co-docencia y trabajo colaborativo y por último analizar la valoración de los docentes respecto a las estrategias de gestión pedagógica inclusiva implementadas por los equipos directivos de sus establecimientos educacionales. El marco teórico articula educación inclusiva, gestión pedagógica inclusiva, trabajo colaborativo y modelos de co-docencia, destacando la importancia del DUA, liderazgo pedagógico y formación docente. Se adoptó un enfoque mixto. El instrumento principal fue un cuestionario con ítems cerrados en escala Likert y preguntas abiertas, diseñado para captar conocimientos, percepciones y descripciones de prácticas. La fiabilidad del cuestionario quedó respaldada por un Alfa de Cronbach de 0,912. La muestra estuvo compuesta por 101 docentes de distintas procedencias, niveles y especialidades. El análisis integró técnicas descriptivas para los datos cuantitativos y análisis temático de la información cualitativa, lo que permitió triangular resultados y contrastar percepciones con prácticas reportadas. Los hallazgos muestran que el 80% de los docentes conoce las definiciones y principios fundamentales de la co-docencia vinculados a la normativa vigente. En términos pedagógicos, los encuestados valoran la co-docencia por facilitar el trabajo colaborativo, diversificar la enseñanza y aumentar el apoyo a estudiantes con NEE. Asimismo el 71% cree que la co-docencia permite planificar de manera colaborativa con estrategias inclusivas para todo el alumnado, sin embargo el 36% se muestra indiferente o en desacuerdo, al consultarles si realizan retroalimentaciones con su dupla o tienen acceso compartido al material pedagógico y planificaciones. Estas cifras evidencian no solo una diferencia entre el conocimiento teórico y aplicación práctica, asociada a limitaciones como falta de tiempo para planificación conjunta y retroalimentaciones, si no también una resistencia del profesorado a modificar prácticas tradicionales. La co-docencia constituye una herramienta con potencial para fortalecer la inclusión en el PIE, pero su implementación efectiva depende de

condiciones institucionales: tiempo y espacio para la co-planificación, formación docente práctica en co-enseñanza y evaluación inclusiva, y liderazgo que promueva una cultura colaborativa. Se recomienda desarrollar políticas institucionales que formalicen la co-docencia (horarios, apoyos técnicos y recursos), establecer mecanismos de evaluación continua que permitan ajustar experiencias y potenciar aprendizajes. Con estas medidas, la normativa puede traducirse en prácticas pedagógicas sostenibles que garanticen aprendizajes equitativos.

Palabras claves: Co-docencia, Educación inclusiva, Trabajo colaborativo docente

Vitória Vieira dos Santos¹⁴⁶

Paulo Rennes Marçal Ribeiro¹⁴⁷

O Estatuto da Criança e do Adolescente tem como princípio basilar a proteção integral do menor. Trata-se de um princípio extremamente importante, pois estabelece como dever da sociedade, do poder público e da família garantir que os direitos fundamentais da criança e do adolescente sejam respeitados. Neste contexto, os casos de violência sexual infantil crescem a cada ano no Brasil, tornando-se um problema para a saúde pública brasileira, além de gerar inúmeros prejuízos ao desenvolvimento das vítimas. Constitucionalmente, cabe a lei punir severamente a violência sexual infantil. Contudo, considerando que se trata de uma problemática complexa, a ação de combate não pode se limitar ao campo legal, sendo necessário uma ação conjunta da sociedade e do poder público. Como os casos de violência infantil ocorrem em sua maior parte no ambiente intrafamiliar e como a criança passa um período considerável de tempo nas escolas, o ambiente escolar mostra-se um lugar propício para a difusão de campanhas de prevenção, bem como pode ser um meio de auxílio e apoio às vítimas, podendo tornar-se um canal de denúncia. Portanto, o presente texto, a partir de uma pesquisa bibliográfica e documental, busca entender como a escola pode ser uma importante via de combate à violência sexual infantil, garantindo a proteção integral do menor. Este estudo mostrou a importância de incluir temas sociais na formação inicial docente, o que favoreceria o desenvolvimento de ações de prevenção e de uma possível articulação dos profissionais que compõem a Rede de Proteção e a sociedade civil. Há um silenciamento em relação aos casos de violência sexual, e a educação sexual dentro dos espaços escolares pode ser um caminho para o enfrentamento da violência sexual. Outro ponto importante verificado é que a configuração do campo político conservador-liberal estabelecido hoje no Brasil interfere na política pública brasileira para o enfrentamento da violência sexual infanto-juvenil e nas abordagens adotadas pelas escolas.

Palavras-chave: Criança; Escola; Violência sexual infantil.

¹⁴⁶ Mestranda em Educação Escolar, São Paulo State University – UNESP, Brasil; vitoria.v.santos@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8570-9304>

¹⁴⁷ Professor Associado Sênior, São Paulo State University – UNESP, Brasil; paulo.rennes@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1552-5702>

João Guilherme de Carvalho Gattás Tannuri ¹⁴⁸

Michele Garcia ¹⁴⁹

Paulo Rennes Marçal Ribeiro ¹⁵⁰

El objetivo principal de este artículo es presentar los resultados de un estudio sobre violencia escolar contra familias del mismo sexo, realizado en una gran escuela ubicada en el interior del estado de São Paulo, Brasil. En este contexto, exploraremos las desigualdades de género implícitas y explícitas vinculadas al fenómeno de la LGBTfobia en el ámbito escolar. La investigación en cuestión dio voz a 39 estudiantes de educación secundaria. La revisión bibliográfica se basó en el análisis de 15 tesis, artículos académicos, libros y estudios nacionales sobre el tema. La recolección de datos implicó un cuestionario semiabierto, que recogió los relatos de los participantes sobre la violencia en su vida cotidiana. El análisis de datos se realizó de dos maneras: cuantitativamente, con base en respuestas cerradas expresadas como porcentajes; y cualitativamente, a través de respuestas discursivas. Los resultados se organizaron en dos categorías principales: (a) LGBTfobia en otros contextos; (b) LGBTfobia en las escuelas. En ambos casos, los relatos revelaron experiencias de violencia clasificadas en tres dimensiones: observación, experiencia y cometimiento de violencia LGBTfóbica. Por lo tanto, hemos observado la ocurrencia de prácticas LGBTfóbicas violentas tanto fuera como dentro de las escuelas, y la necesidad de implementar una propuesta de Educación Sexual emancipadora que involucre ciudadanía y derechos. Esta propuesta debe integrarse orgánicamente tanto en la estructura de la política educativa del país como en las prácticas pedagógicas de las escuelas, siendo esencial para prevenir y combatir esta violencia.

Palabras Clave: Desigualdad de género; LGBTfobia; Educación secundaria; Educación sexual.

¹⁴⁸ São Paulo State University – UNESP, Brasil; guigattas@hotmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4904-2987>

¹⁴⁹ São Paulo State University – UNESP, Brasil; michele.garcia@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9672-0122>

¹⁵⁰ São Paulo State University – UNESP, Brasil; paulo.rennes@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1552-5702>

La Educación Escolar y la lucha contra los discursos que naturalizan la trata de mujeres: notas preliminares de investigación

Michele Garcia ¹⁵¹

Andreza Marques de Castro Leão ¹⁵²

Paulo Rennes Marçal Ribeiro ¹⁵³

Esta investigación buscó comprender los discursos que establecen la figura de la mujer víctima de trata desde una perspectiva crítica, feminista e interseccional. Encontramos que la noción de derechos humanos históricamente ha excluido a las mujeres, especialmente a aquellas cuyas experiencias no se alinean con el modelo eurocéntrico, blanco, cisgénero y heterosexual. Los derechos humanos de las mujeres fueron una conquista forjada por las luchas feministas que forzaron el reconocimiento de la violencia de género como una violación fundamental. En un escenario global marcado por la desigualdad, el conservadurismo y la represión de la movilidad femenina, es urgente repensar los derechos humanos desde los márgenes. Esta investigación propuso un análisis crítico de los discursos que establecen la trata de mujeres como un problema global, con base en un enfoque teórico interdisciplinario que integra el feminismo interseccional y las epistemologías del Sur. Buscamos demostrar que la trata de mujeres no es solo un fenómeno legal o criminal, sino una construcción discursiva compleja, permeada por relaciones de poder, género, raza, clase, sexualidad y territorio. Creemos que la escuela es uno de los principales espacios de socialización y producción de conocimiento dónde las personas aprenden no solo contenidos formales, sino también valores, normas y representaciones del mundo, incluyendo género, sexualidad, raza y poder. En este sentido, abordar la trata de personas desde la perspectiva de la educación escolar no solo es pertinente, sino necesario. Las escuelas pueden reproducir y desafiar los discursos que silencian, estigmatizan e invisibilizan las experiencias de las mujeres en situaciones de trata. Este proceso de construcción simbólica comienza en la infancia y en el entorno escolar. Las niñas son educadas para ser sumisas, cariñosas y silenciosas; características que, al naturalizarse, las hacen vulnerables a contextos de violencia, explotación y trata. La educación en derechos humanos, consagrada en diversas normativas nacionales e internacionales debe incluir debates sobre igualdad de género, sexualidad, migración, explotación sexual y trata de personas. Sin embargo, observamos resistencia institucional a un enfoque crítico de estos temas, a menudo en nombre de la moral, la "protección infantil" o presiones conservadoras. Las escuelas, en lugar de ser espacios de silencio, pueden convertirse en espacios de escucha y denuncia. Los programas

¹⁵¹ São Paulo State University – UNESP, Brasil; michele.garcia@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9672-0122>

¹⁵² São Paulo State University – UNESP, Brasil; andreza.leao@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5037-4882>

¹⁵³ São Paulo State University – UNESP, Brasil; paulo.rennes@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1552-5702>

de educación sexual comprometidos con los derechos humanos y la ciudadanía de las mujeres deberían formar parte del currículo escolar. La omisión de temas como género, sexualidad, educación sexual y violencia en las escuelas refuerza el ciclo de sumisión, y cuando la educación no aborda los roles sociales asignados a las mujeres —lo cual puede lograrse mediante la educación sexual— contribuye directamente a su marginación. En resumen, la conexión entre la educación, la educación sexual y los discursos sobre la trata de mujeres revela que la prevención de la violencia implica transformar las mentalidades y las instituciones educativas. Incorporar este debate en los programas pedagógicos escolares es, por lo tanto, un acto político de resistencia y una promoción efectiva de los derechos humanos de las mujeres.

Palabras Clave: Educación escolar; Educación sexual; Trata de mujeres; Ciudadanía.

Antonio Luís Raduan Junqueira¹⁵⁴

Pedro Henrique Rodrigues Deloroso¹⁵⁵

Saraha Alexandra Costa Sampaio¹⁵⁶

Desde a popularização da internet a partir da virada do milênio, se torna progressivamente mais prevalente a presença das tecnologias informáticas no cotidiano do estudante. Dentre elas, e tipicamente longe do processo pedagógico predado nas escolas, os videogames. Sua natureza interativa e imersiva cativa multidões como os filmes fizeram antes de si, possibilitando - em um sentido pedagógico - um aprendizado ativo, que protagoniza o jogador em seu aprendizado. Porém, descuidado da rigorosa análise crítica por um agente informado, também capacita a romantização e revisão errônea do fato histórico a favor de seu próprio teor comercial-ideológico, como bem apontado por Chapman, 2016. Tendo em vista o potencial e riscos do emergente gênero de games históricos, ou com fundação histórica, foram aplicadas uma série de aulas para três turmas brasileiras, sendo uma do 1º ano do Ensino Médio e duas do 9º ano do Ensino Fundamental II, compartilhando ferramentas e táticas sobre os jogos e como usá-los no aprendizado. Concluindo a expositiva, disponibilizamos uma cópia de *Assassin's Creed: Odyssey* para ser jogada no modo *Discovery Tour* em aula, colocando em prática as estratégias desenvolvidas enquanto exploramos a Grécia antiga. Durante e após a Experiência Aplicada, foi notado maior engajamento por parte dos estudantes das três turmas com a disciplina de História, em especial dentre aqueles cujas metodologias de aprendizado tradicional haviam sido inefetivas. Seu protagonismo, tanto no jogo quanto no aprendizado, cultivou e impulsionou a paixão pelo estudo, carregada por si na escola como também em seu lazer. Nota-se que, mesmo com a inclusão de apenas 90 alunos ao longo da experiência, o docente que domina as novas mídias eleva não apenas sua própria prática, mas também o potencial de seus estudantes ao explorar e adaptar recursos interativos e tecnológicos.

Palabras clave: videogames; história; educação; acessibilidade

¹⁵⁴ UNISAGRADO; tony_junqueira@outlook.com

¹⁵⁵ UNISAGRADO; pedro.deloroso@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7712-1195>

¹⁵⁶ UNISAGRADO; sarah.sampaio018@gmail.com

Verónica Torres Valencia¹⁵⁷

Ángela Patricia Tamayo Pastén¹⁵⁸

La investigación rescata las voces de docentes mexicanos de un centro educativo de Educación Media Superior, con el propósito de comprender los significados que atribuyen a la investigación en la formación docente, para examinar las convergencias y/o distancias existentes entre los discursos docentes y la formación en investigación que recibe el profesorado. Distancia denominada como brechas entre esta formación respecto de la perspectiva de género como justicia social educativa, término acuñado por las autoras en una investigación postdoctoral desarrollada con la Universidad de Alcalá y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Como supuesto se plantea la desconexión entre dichos significados versus la formación docente en investigación, que carece de perspectiva de género, atentando contra la justicia social educativa, entendida como las oportunidades equitativas e igualitarias que rompen las desigualdades cruzadas presentes en la formación docente, que trasciende en el desarrollo profesional y el estado anímico del docente, como también en la producción de investigación educativa, fundamental para dar respuesta a problemáticas sociales, de inclusión, convivencia, género y diversidad, para la instauración de una educación socialmente justa. La metodología aplicada es de carácter cualitativa-interpretativa, con diseño basado en el método Fenomenológico-Hermenéutico, relevante para profundizar en el dato teórico en todas las dimensiones humanas. La observación, la entrevista semiestructurada y el análisis comprensivo de discursos, como técnicas utilizadas en la aproximación a los significados, devela la significancia atribuida a la investigación, como tema de justicia social educativa y de revalorización docente. Las categorías del estudio son investigación, motivación y perspectiva de género. Surgiendo la categoría emocional ligada a la falta de oportunidades atribuida al género, que concibe los programas de formación docente en investigación sin perspectiva de género, principalmente en docentes con responsabilidades de cuidado, cargos laborales y/o recursos, que constituyen líneas de investigación en temáticas de género. Se concluye centrando la discusión en las brechas sobre la importancia de la formación del profesorado como investigadores en México y lo que los docentes significan de esas políticas de formación y cómo repercute la ausencia de perspectiva de género en ello. Permitiendo plantear que las políticas públicas sobre la formación del docente como investigador, se significan como ajenas, al no considerar sus contextos y significados, conectadas con una formación instrumentalista que prioriza lo operativo, más que lo

¹⁵⁷ Centro de Estudios Superiores Isidro Fabela; vtv@universidadisidro.edu.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2757-5256>

¹⁵⁸ Neurogest-Universidad de Alcalá, España; atamayopasten@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3425-370>

formativo, producto de una desarticulación en la formación integral que no promueve, ni genera, condiciones psicosociales para potenciar la formación del docente como investigador, coartando aspiraciones de una formación continua. El estudio es punto de partida para indagar en otras realidades educativas. Es impostergable discutir cómo este sistema de formación afecta el ejercicio pedagógico cotidiano y cómo afectará a futuras generaciones, motivo suficiente para colocar en el debate de producción científica este tema, como parte de la mejora educativa con paridad democrática de género, como derecho fundamental para vencer las desigualdades cruzadas, en sintonía con la agenda 2030.

Palabras clave: significado; investigación, formación docente; justicia social; perspectiva de género.

La formación de las maestras a lo largo del siglo XIX y su incorporación a la docencia reglada fue un proceso complejo con constantes cambios en cuanto a los requisitos exigidos. A menudo se ha apuntado que los de magisterio fueron los primeros estudios profesionalizadores que pudieron realizar las mujeres – si bien desde años antes esto ya sucedía en el Conservatorio de Madrid–, propiciando no solo una mayor instrucción y emancipación económica, sino también una identidad profesional y prestigio social, un limitado acceso a espacios de cierto poder y el establecimiento de redes que alentaron un cierto activismo.

Por otra parte, la música ha sido considerada, con frecuencia, una materia accesoria, especialmente si se relaciona con la educación femenina: un adorno con el que potenciar su feminidad y su valor para el matrimonio. Sin embargo, estudios recientes demuestran la seriedad con la que muchas instituciones y muchas mujeres abordaron esta formación, contribuyendo a la ampliación de los horizontes profesionales de estas.

Ambos aspectos se fueron desarrollando de forma paralela a lo largo del siglo XIX e inicios del siglo XX, así como la presencia de la música en la educación de párvulos, primera enseñanza y las propias escuelas normales.

Son numerosos los estudios dedicados a las maestras y a las escuelas normales o de magisterio en España, en general, y a algunas en particular. Si bien progresivamente se ha prestado más atención a la asignatura de música en estas escuelas, es aún un campo en el que queda mucho por descubrir. En este trabajo se aborda, de forma introductoria, la evolución de los planes de estudios de las futuras maestras y la relevancia (o no) que tuvo la música en las escuelas normales, especialmente femeninas. Además, se pretende conocer a las maestras de música de estas instituciones, cuál fue su formación, sus posibles aspiraciones, su estatus e influencia y otras actividades a las que pudieron dedicarse. Entre otras cuestiones, se constata que la formación musical, más allá del requisito social o de adorno, facilitó las posibilidades laborales de las mujeres.

Palabras clave: Mujeres y música; Mujeres y educación musical; Escuelas Normales; Escuelas de Magisterio.

¹⁵⁹ Universidad de Alcalá; nieves.hernandez@uah.es; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4371-157X>

Desenho Universal para aprendizagem no planejamento de aulas para alunos com transtorno do espectro do autismo.

Eladio Sebastián-Heredero¹

Aline Ortega Soloaga²

Guilherme de Almeida Prazeres³

Considerando as possibilidades que se abrem de flexibilização do currículo para a educação inclusiva este artigo tem como objetivo elaborar propostas pedagógicas acordes com as singularidades de pessoas com TEA desde a perspectiva do DUA. O autismo é um tema de estudo interdisciplinar em constante transformação, cuja compreensão tem se desenvolvido com diversas correntes teóricas e práticas. Sempre esse conceito foi modelado por interpretações variadas, especialmente por especialistas da saúde e neurociências chegando ao conceito de neurodiversidade, que dialoga com o modelo social de deficiência valorizando a diversidade cognitiva, tratando diferenças como variações funcionais, e não como disfunções que exigem correção. O DUA, entendido como um conjunto de princípios e estratégias relacionadas com o desenvolvimento curricular, diretamente ligado com o planejamento e com as ações para fazê-lo acessível, a elaboração das atividades pedagógicas a partir dos princípios norteadores do DUA, amplia as possibilidades de aprendizado, pois a organização do ensino planifica ações que atendam às necessidades de aprendizagens de todos os alunos, dentre estes os autistas. Metodologia: O objetivo deste artigo é conectar os princípios do DUA com práticas pedagógicas adequadas às características do TEA. Com base nisso, optamos por uma abordagem de pesquisa qualitativa, aplicada e exploratória, com base em análise bibliográfica e documental. A contribuição deste trabalho, com base nas diretrizes do DUA, é elaborar propostas pedagógicas diversificadas para indivíduos neurodivergentes que abordem aspectos de comunicação, interação, desenvolvimento cognitivo, estilos de aprendizagem, comportamentos e aqueles relacionados à sua hipersensibilidade sensorial. Dessa forma, o DUA surge como uma abordagem promissora para repensar práticas relacionadas às habilidades de comunicação, interação social, desenvolvimento cognitivo, estilos de aprendizagem, comportamentos e hipersensibilidade. Resultado: Com esta proposta, o Design Universal para Aprendizagem (DUA) se apresenta como uma abordagem concreta para repensar as práticas pedagógicas em alguns aspectos especialmente importantes no ensino de pessoas com autismo, pois propõe modelos flexíveis e inclusivos baseados no princípio de que as barreiras à aprendizagem não residem nos próprios alunos, mas sim nos métodos e estratégias de ensino aplicados. Conclusão: Ao reconhecer diversas formas de aprendizagem, este programa educacional incentiva a criação de alternativas diversas para o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos, respeitando a singularidade de indivíduos neurodivergentes. A aplicação do DUA ao processo de ensino para indivíduos com autismo reafirma a necessidade de estratégias pedagógicas que valorizem a diferença e promovam a equidade. Assim, com o auxílio do DUA, propõe-se uma mudança de perspectiva para minimizar as dificuldades nas habilidades

de comunicação; abordar as dificuldades na interação social; promover o desenvolvimento cognitivo-intelectual de indivíduos com autismo; fomentar estilos de aprendizagem únicos; desenvolver estratégias para comportamentos repetitivos; e minimizar os efeitos da hipersensibilidade sensorial com exemplos concretos propostos nas diretrizes do DUA.

Palavras-chave: Desenho Universal para Aprendizagem; Autismo; Neurodiversidade; Educação Inclusiva.

Aline Ortega Soloaga¹⁶⁰

Eladio Sebastián-Heredero¹⁶¹

O recorte apresentado, é parte de um projeto de pesquisa de doutoramento em andamento que integra Grupo de Estudos e Pesquisas em Desenvolvimento Humano e Educação Especial CNPq, – GDHEEsp – UFMS, coordenado pela Profa. Alexandra Ayach Anache. Aqui temos como objetivo explicitar, em linhas gerais, o procedimento metodológico a partir da experiência dos servidores. Como se configuram as condições de acessibilidade para estes no contexto universitário? As experiências vividas no ambiente de trabalho são significativas para uma saúde adequada e posteriormente trazer uma qualidade de vida. A qualidade de vida do ambiente de trabalho começou a ser objeto de investigação a partir da Revolução Industrial, mas somente nos anos 1970 que a expressão “qualidade de vida no trabalho” (QVT) foi utilizada. Método: de investigação engloba uma pesquisa qualitativa e quantitativa que considera os objetivos propostos, uma vez que o transito entre as duas metodologias contribui para a compreensão dos processos vivenciados pelos grupos e suas percepções sobre o mundo. Resultados: indicam que o modelo teórico mais utilizado sobre QVT é de Walton, elaborado em 1973, e nele é englobado 8 critérios que influenciam na vida do trabalhador. Porém, este modelo não contempla tanto os aspectos biológicos/fisiológicos/físicos de forma discriminada. Basicamente a QVT está correlacionada à satisfação do trabalhador durante a execução das suas tarefas laborais contemplando a produtividade e o bem-estar (FREITAS; DE SOUZA; 2009; WALTON, 1975). Conclusão: diante do exposto, pode-se indicar como possíveis conclusões que inclusão social das pessoas com deficiência deve ser um princípio das sociedades que preservam e defendem os valores da solidariedade. Portanto, pensar na acessibilidade de Pessoas com Deficiência (PcD) no trabalho em uma Instituição de Ensino Superior (IES) é refletir sobre o processo de exclusão/inclusão dessas pessoas. Presume-se que as IES devam estar prontas para receber toda a população, com deficiência ou não, seja como aluno, seja como servidor ou seja como cidadão, que busca o serviço público. Adicionalmente, espera-se que os demais servidores devam estar aptos para interagir e prestar a devida atenção a qualquer pessoa. Segundo Vigotski (2000), constituímos-nos humanos com os outros, apropriando-nos da humanidade produzida historicamente.

Palavras-chave: Método; Serviço público; Inclusão.

¹⁶⁰ Doutoranda em Educação pelo Universidade Federal de Mato Grosso do Sul; aline.soloaga@ufms.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7500-0417>

¹⁶¹ Professor Colaborador Sênior Estrangeiro - PPGEDU/FAED - UFMS (Brasil) – UNAB (Colombia) – UAH (Espanha); eladio.sebastian@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0293-4395>

En contextos educativos donde persisten altos índices de pobreza, abandono y situaciones de abuso, la infancia y la adolescencia se ven expuestas a realidades que afectan de manera directa su bienestar emocional y su derecho a una educación digna. Ante este panorama, la estrategia Fredonia+Inclusiva se concibe como una respuesta pedagógica integral y transformadora, orientada a garantizar los derechos, fortalecer la convivencia pacífica y promover una cultura escolar basada en la equidad y el respeto. Esta propuesta se fundamenta en el principio de que la escuela debe ser un espacio seguro, capaz de responder a la diversidad y de potenciar el desarrollo integral del estudiantado. A través de la implementación de talleres, dinámicas participativas y espacios de diálogo, se busca empoderar a los y las estudiantes, fomentando su liderazgo y sus habilidades socioemocionales para afrontar los desafíos del entorno y contribuir a la construcción de comunidades educativas más justas y solidarias. La puesta en marcha de Fredonia+Inclusiva se desarrolló a través de un proceso estructurado en tres fases interdependientes. En la primera fase se realizó un diagnóstico participativo mediante encuestas y conversatorios, con el fin de identificar percepciones, necesidades e inquietudes relacionadas con la discriminación, la exclusión y la violencia escolar. Esta información permitió delinear una ruta de intervención ajustada al contexto. En la segunda fase se implementaron talleres interactivos con un grupo base de 25 estudiantes de grados noveno y décimo, empleando metodologías activas como el análisis de casos, juegos de roles y círculos de diálogo. Las temáticas abordadas incluyeron derechos de la infancia y adolescencia, valoración de la diversidad, prevención del acoso escolar y resolución pacífica de conflictos. Finalmente, en la tercera fase, el grupo base diseñó colectivamente una ruta juvenil de acción inclusiva, orientada a fortalecer el tejido social escolar y fomentar la participación estudiantil en la creación de un ambiente más equitativo. La implementación de la estrategia generó un impacto positivo tanto en el grupo base como en la comunidad educativa en general. Los y las participantes asumieron un rol activo en la promoción de los derechos humanos y en la defensa de la igualdad de oportunidades, lo que derivó en una disminución de actitudes discriminatorias y en el fortalecimiento de vínculos de solidaridad. Se observó una mejora en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, evidenciada en una mayor capacidad de empatía, escucha activa y resolución pacífica de conflictos. Además, los espacios de diálogo promovieron la expresión libre de emociones y opiniones, contribuyendo a la construcción de redes de apoyo entre pares y a un clima escolar más seguro y participativo. La experiencia de Fredonia+Inclusiva

¹⁶² Universidad Tecnológica de Bolívar. <https://orcid.org/0000-0001-5495-7746>

¹⁶³ Universidad Tecnológica de Bolívar <https://orcid.org/0009-0005-5023-8767>

demuestra que una estrategia pedagógica centrada en la inclusión, el liderazgo juvenil y la educación en derechos humanos puede transformar de manera significativa la convivencia escolar. Su enfoque integral no solo atiende las necesidades inmediatas de la comunidad educativa, sino que también sienta las bases para un cambio sostenible, donde cada estudiante es reconocido como sujeto de derechos y agente de transformación social.

Palabras clave: Inclusión, Sana convivencia, Empoderamiento.

En la actualidad se encuentra vigente la discusión sobre el tipo de ciudadanía que se construye en los contextos escolares y la relación que puede tener o no con el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes frente a la toma de decisiones en las situaciones que los afectan. Si bien la convención de los derechos del niño define como un principio rector el derecho a la participación, hay posturas distantes que cuestionan la capacidad de esta población para tomar decisiones y que su voz sea tenida en cuenta. Con el interés de aportar al debate, adelanté una revisión sistemática de la literatura utilizando la metodología PRISMA cuyo propósito se centró en explorar la producción académica en torno a la participación de niños, niñas y adolescentes y la ciudadanía. El objetivo de la revisión fue analizar la evidencia científica producida sobre las formas de participación infantil y juvenil y su relación con la construcción de ciudadanía en escenarios educativos y comunitarios. A partir de la revisión, se evidenciaron diversas perspectivas investigativas que van desde el análisis de las metodologías implementadas en los procesos de indagación; la comprensión de las formas de participación tanto en escenarios educativos como comunitarios; las condiciones que facilitan o dificultan el ejercicio de la participación; la relación entre participación y la construcción de un tipo de ciudadanía y las políticas educativas que pueden promover o limitar el ejercicio de la misma. A partir de la revisión sistemática surge un proyecto de investigación que busca analizar las experiencias de participación escolar de niños, niñas y adolescentes y su relación con la construcción de ciudadanía en una institución educativa del departamento del Meta, Colombia, aportando al campo de la educación sobre la comprensión de las prácticas en torno a la participación escolar y reconociendo a esta población como sujetos activos y en ejercicio de una ciudadanía de las infancias.

Palabras clave: derechos del niño; participación y ciudadanía; educación ciudadana; revisión sistemática.

¹⁶⁴ Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB; dpineda352@unab.edu.co ; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4552-179X>

Actualmente, desde la educación inclusiva uno de los principales objetivos es ofrecer un mayor acompañamiento pedagógico y psicosocial a todo el estudiantado y, especialmente, a aquellos que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el fin de promover su inclusión (Fuster-Rico et al., 2023). A nivel mundial y en Latinoamérica la prevalencia del TEA ha incrementado de forma significativa (Morochó et al., 2021; Barragan-Perez et al., 2021). Por lo anterior, resulta fundamental, saber cuán preparado está el profesorado en formación, considerando como punto de partida el conocimiento que poseen acerca de esta condición. A partir de los antecedentes expuestos, el objetivo del estudio fue analizar el conocimiento sobre el TEA en estudiantes de pedagogía de una universidad del Norte de Chile. Como objetivos específicos se propuso describir, comparar y relacionar el conocimiento sobre TEA con diversas variables sociodemográficas y determinar los factores predictores que influyen en dicho conocimiento. Se incorporan como variables de estudio el género, la especialidad académica, la autopercepción de sus conocimientos, la formación específica recibida y el contacto previo con personas con TEA. Se aplicó un enfoque cuantitativo con alcance explicativo, mediante un cuestionario respondido por 207 estudiantes de las carreras de Pedagogía en Educación Física y Pedagogía en Educación Diferencial. Los resultados evidenciaron que la mayoría del futuro profesorado posee un conocimiento limitado sobre el TEA. Se observaron niveles más altos de conocimiento en estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial, de cursos superiores y de género femenino. En la misma línea, la formación académica especializada y una autopercepción positiva del conocimiento sobre el TEA podrían ser predictores de un mayor dominio del tema en el grupo considerado en este estudio. Se concluye que el escaso conocimiento sobre el TEA en la formación inicial docente demanda a las instituciones de educación superior, una revisión curricular que fortalezca estas competencias, promoviendo así una educación más inclusiva. Se recomienda integrar contenidos sobre inclusión y TEA de forma transversal en los planes de estudios, así como ofrecer experiencias prácticas con un acompañamiento docente que favorezcan una preparación adecuada y comprometida con la diversidad presente en las aulas.

Palabras clave: conocimiento; formación de docentes; trastorno del espectro autista; educación inclusiva; enseñanza superior.

¹⁶⁵ Universidad de La Serena, Chile; alexis.arayac@userena.cl; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8800-1774>

Este trabajo presenta datos selectos de un estudio más amplio cuyo objetivo fue explorar y promover la autodeterminación de un grupo de jóvenes con discapacidad intelectual incluidos en un entorno universitario en la Ciudad de México. La autodeterminación se comprendió desde un enfoque socioecológico que reconoce la interacción entre factores individuales y contextuales (Abery & Stancliffe, 1996; 2003; Shogren et al., 2015; Wehmeyer, 2005). Además, se propone una aproximación sociocultural y dialógica que sitúa la autodeterminación como una práctica relacional, que emerge en la interacción entre un agente causal, con su volición, y una persona o contexto que brinda apoyo y oportunidades (Rubio-Jimenez, 2024; Rubio-Jimenez & Kershner, 2020, 2021). Esta visión rechaza la noción de la autodeterminación como un rasgo interno, fijo o enteramente individual y lo redefine como un fenómeno dinámico y situado. En el campo de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual, el establecimiento y logro de metas ha sido ampliamente estudiado (Burke et al., 2018). Sin embargo, en este trabajo se argumenta que reducir la autodeterminación a un conjunto de habilidades es insuficiente (Wehmeyer, 2005). Además, aunque establecer y lograr objetivos no equivale a ser autodeterminado, sí puede entenderse como un proceso educativo clave que permite a los estudiantes actuar con mayor intención y agencia en sus contextos inmediatos y más amplios (Rubio-Jimenez y Kershner, 2020). Los participantes de este trabajo fueron 10 jóvenes mexicanos con discapacidad intelectual (18-25 años), estudiantes del programa *Construyendo Puentes*, implementado en espacios universitarios y de vida independiente. Durante nueve meses se generaron datos mediante observación participante y discusiones grupales, los cuales fueron videograbados, transcritos y analizados a través de un Análisis Sociocultural del Discurso (Mercer, 2010). En este trabajo se analizan las discusiones grupales en las que los estudiantes realizaron actividades de establecimiento y consecución de metas. Los resultados destacan el papel central de las interacciones dialógicas entre expertos y novatos y entre pares en la promoción de la autodeterminación. En particular, se documentan intercambios entre los jóvenes y con sus facilitadores que evidencian procesos de reflexión conjunta sobre cursos de acción posibles para establecer y lograr objetivos. Los movimientos dialógicos identificados ofrecen aportaciones relevantes para el diseño de futuras intervenciones educativas centradas en la autodeterminación. Además, los hallazgos subrayan el valor de generar espacios donde estos jóvenes puedan participar en interacciones dialógicas entre pares con o sin mediación de un facilitador para reflexionar colaborativamente sobre sus objetivos personales. Estas conversaciones, al promover agencia y construcción conjunta de sentido, abren oportunidades para que los estudiantes actúen como agentes causales, ejerciendo su voluntad en contextos que les brindan apoyos, oportunidades y retroalimentación significativa. En última instancia, se propone

¹⁶⁶ Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México; alrubio@unam.mx; ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1191-4230>

que tales interacciones son esenciales para fomentar una autodeterminación auténtica, situada y sustentada en relaciones de apoyo mutuo.

Palabras clave: autodeterminación, discapacidad intelectual, enseñanza dialógica, inclusión y diversidad, diversidad en educación superior.

La inclusión educativa de estudiantes sordos en contextos rurales de Colombia sigue enfrentando profundas limitaciones, a pesar del avance normativo que promueve el acceso equitativo a la educación para personas con discapacidad. Persisten brechas entre el diseño de políticas públicas y su implementación efectiva, particularmente en regiones con desafíos geográficos, institucionales y socioculturales como el departamento del Caquetá. Este trabajo examina críticamente las condiciones que obstaculizan una educación verdaderamente inclusiva para estudiantes sordos en zonas rurales, con énfasis en el acceso a tecnologías, prácticas pedagógicas, formación docente, e infraestructura comunicativa. La revisión documental se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y comparativo, empleando el método PRISMA para garantizar rigurosidad en la identificación, selección, análisis y síntesis de la literatura. Se realizaron búsquedas sistemáticas en seis bases de datos científicas (Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, ERIC y Google Académico), complementadas con documentos técnicos de organismos multilaterales (UNESCO) y marcos normativos nacionales (MEN). La búsqueda cubrió el periodo 2013–2025, empleando una ecuación construida con operadores booleanos en español e inglés. El proceso arrojó 2088 registros iniciales, de los cuales, tras depuración y evaluación por criterios de inclusión temática, metodológica y contextual, se seleccionaron 114 documentos para el análisis final. Los resultados se organizan en siete ejes temáticos: 1) papel del bilingüismo-bicultural como modelo para la inclusión de estudiantes sordos; 2) accesibilidad tecnológica y herramientas emergentes; 3) formación docente en accesibilidad comunicativa; 4) barreras estructurales en contextos rurales; 5) ausencia de materiales adaptados e intérpretes en territorios periféricos; 6) exclusión educativa desde una lectura territorial crítica; y 7) vacíos de conocimiento respecto al potencial de tecnologías inclusivas en la ruralidad. El análisis evidencia que en regiones como Caquetá predomina una aplicación simbólica del modelo bilingüe-bicultural, con prevalencia de prácticas oralistas, limitaciones en infraestructura tecnológica, y escasa formación de docentes en educación inclusiva. Además, se identificó la ausencia de estudios que articulen lengua, cultura, tecnología y ruralidad desde una perspectiva situada. Se concluye que la inclusión educativa de estudiantes sordos en zonas rurales de Colombia requiere abordajes más contextuales, participativos y tecnológicamente adaptados. Es imperativo transitar desde políticas homogéneas hacia modelos educativos que reconozcan la diversidad territorial, lingüística y cultural. Se recomienda fomentar investigaciones aplicadas que exploren el uso de inteligencia artificial, recursos de accesibilidad digital y estrategias pedagógicas colaborativas con comunidades sordas. Asimismo, se destaca la necesidad de integrar a las familias

¹⁶⁷ Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://orcid.org/0009-0003-1681-4842>

y actores comunitarios como corresponsables del proceso educativo. Esta revisión evidencia una deuda estructural en la garantía del derecho a la educación inclusiva en la ruralidad colombiana, y propone una agenda de investigación orientada a cerrar esa brecha desde un enfoque crítico, territorializado y tecnológicamente pertinente.

Palabras clave: Inclusión educativa, Formación docente, Tecnologías inclusivas, Estrategias didácticas, Participación comunitaria.

La perspectiva de género es un componente esencial en la formación docente para fomentar una educación equitativa. No obstante, la escasa integración de esta temática en los programas formativos y la persistencia de creencias sexistas limitan el potencial transformador del profesorado. El objetivo principal de esta investigación fue explorar, desde un enfoque cualitativo, las percepciones del profesorado en formación sobre las experiencias de desigualdad de género tanto en la sociedad como en el contexto educativo. Además, un segundo objetivo fue diseñar y validar herramientas psicométricas y tecnológicas para evaluar las creencias y actitudes vinculadas a la desigualdad de género, el sexismo y los mitos del amor romántico, analizando los factores socioculturales que las sustentan y su relación con la justificación de la violencia de género. El estudio adoptó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, con una muestra de 1.143 docentes en formación y la realización de 27 grupos de discusión para analizar sus discursos sobre la desigualdad de género y su formación en igualdad. A partir de una exhaustiva revisión de la literatura y el análisis cualitativo, se diseñaron y validaron cuatro instrumentos psicométricos: la Escala de Actitudes Contra la Igualdad de Género (EACIG), la Escala de Creencias Sexistas (ECS), la Escala de Creencias Románticas (ECR) y la *Gender-Based Violence Stereotypical Beliefs Scale* (GBVSBS). Estos instrumentos se aplicaron posteriormente a una muestra de 4.044 docentes en formación en España, Colombia y Argentina. De manera complementaria, se desarrolló una aplicación digital destinada a facilitar la identificación de creencias sobre violencia de género en el alumnado. Los resultados revelan una brecha significativa entre el interés del profesorado en formación por recibir capacitación en igualdad de género y la escasa inclusión de esta temática en los planes de estudio. Asimismo, los discursos analizados evidencian una amplia diversidad de percepciones y experiencias relativas a las desigualdades de género en los contextos social y educativo. Se observó una notable sensibilidad hacia estas problemáticas, así como la identificación de situaciones discriminatorias que impactan en la vida profesional del futuro profesorado. En este sentido, se identificaron patrones diferenciados en las actitudes hacia la igualdad de género, con algunos perfiles mostrando una mayor resistencia a adoptar posturas igualitarias, lo que sugiere la influencia de complejos factores socioculturales. Además, marcos ideológicos como el sexismo ambivalente, las creencias tradicionales sobre el género y los mitos sobre el amor romántico parecen contribuir a la reproducción de discursos que minimizan o tergiversan la comprensión de la violencia de género. En conclusión, para que la educación funcione como un verdadero motor de cambio social hacia la igualdad, es esencial reformular la formación inicial del profesorado. Esto requiere integrar de manera transversal,

¹⁶⁸ Universidad de Alcalá (UAH). <https://orcid.org/0000-0001-9510-6403>

continúa y crítica la perspectiva de género, adoptando un enfoque coeducativo que capacite a los docentes como agentes comprometidos con la transformación social.

Palabras clave: igualdad de género; violencia de género; sexismo; instrumentos psicométricos; formación docente.

Resulta relevante reflexionar sobre las poblaciones vulnerables, aquellas que son susceptibles a sufrir algún tipo de injusticia, discriminación y/o violación de sus derechos humanos, como es el caso de la discapacidad, la cual, según La Organización Mundial de la Salud (OMS), forma parte del ser humano y es consustancial a la experiencia humana, siendo el resultado de la interacción entre afecciones y factores ambientales y personales (Organización Mundial de la Salud, 2023). Por lo tanto, las personas con discapacidad no pueden atenderse de la misma manera, pues hay diferentes tipos (motora, sensorial, intelectual y psíquica). Como método de investigación se realizó un análisis estadístico y documental que reveló la importancia de estudiar a la discapacidad como un fenómeno complejo y multidimensional en el que confluyen diversos aspectos: educativos, sociales, culturales, laborales, económicos y de salud. Aunado a esto, se empleó un análisis de contenido temático con categorías referenciales, tales como ajustes razonables, apoyos, formación docente, participación familiar y gestión escolar que permitió identificar alternativas viables para responder adecuadamente a las barreras que enfrentan las personas con discapacidad. A partir de lo anterior, se obtuvo que, de acuerdo al Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, cerca de 6.2 millones de personas, el 4.9% de la población mexicana, tienen alguna discapacidad (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s. f.). Estos datos muestran que es imperativo atender las necesidades de estas personas y garantizar su pleno desarrollo. Por otro parte, la Dra. Pérez Castro enuncia que, históricamente, la discapacidad se considera negativa, peligrosa o anormal, lo que se ha traducido en discriminación, segregación, exclusión y exterminio hacia esta población (Pérez Castro & López Campos, Discapacidad, inclusión social y educación, 2022). En otro texto, la Dra. Pérez Castro menciona que el incumplimiento del derecho a la educación de personas con discapacidad es, entre otras cosas, resultado de la poca atención recibida por políticas y programas educativos, la falta de información, el mantenimiento de opciones segregatorias e ideas erróneas sobre discapacidad que prevalecen en gran parte de la población (Pérez Castro, El derecho a la educación de las personas con discapacidad, 2022). En conclusión, es necesario implementar prácticas, apoyos y estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje, la participación social, el desarrollo académico y personal de los estudiantes con discapacidad, ejecutando una propuesta educativa ajustada a su diversidad en los diferentes niveles educativos, garantizando el absoluto respeto a sus derechos, a fin de contribuir a dar solución y atención integral a mediano y largo plazo. Es así que, la Educación Inclusiva surge como una respuesta adecuada para garantizar la formación académica de calidad de las personas con discapacidad. Sin embargo, a pesar de los avances en los marcos legales que buscan eliminar las barreras culturales, políticas y prácticas, este proceso sigue siendo un desafío. Específicamente en México, se deben adoptar medidas

¹⁶⁹ Universidad Cristóbal Colón; delfina@ucc.mx ; ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4658-3288>

legislativas, administrativas, sociales y educativas para reconocer los derechos de las personas con discapacidad, propiciando su desarrollo académico, físico, mental, espiritual, moral y social.

Palabras clave: Educación inclusiva, Discapacidad, Barreras, Discriminación.

Libia Stella López Muskus¹⁷⁰

Marilin Cuesta Osorio¹⁷¹

La presente propuesta describe el diseño y ejecución de un programa piloto de educación financiera inclusiva dirigido a estudiantes de nivel preescolar, cuyo objetivo principal es fomentar desde edades tempranas hábitos de ahorro, manejo responsable del dinero y nociones básicas sobre el valor de los bienes y servicios. Se parte de la premisa de que la educación financiera, cuando se introduce de manera lúdica y adaptada al desarrollo cognitivo infantil, puede generar un impacto positivo en la construcción de competencias socioeconómicas para la vida. Este enfoque permite que todos los niños y niñas, sin importar su contexto socioeconómico, tengan acceso a herramientas fundamentales para su futuro financiero y el desarrollo de su autonomía y sentido de responsabilidad. La iniciativa se fundamenta en principios pedagógicos de aprendizaje significativo, aprendizaje por proyectos y metodologías activas, combinando juegos simbólicos, dinámicas grupales, cuentos interactivos y simulaciones sencillas que permiten al niño experimentar el acercamiento al mundo financiero. El programa promueve una educación equitativa e integral para lo cual contempla la utilización de material concreto, tales como: billetes didácticos, juguetes y alcancías personalizadas, y su transversalización con las áreas de matemáticas, lenguaje y competencias ciudadanas. La propuesta se desarrolló en tres fases: sensibilización, práctica guiada y autonomía progresiva, cada una con objetivos específicos y estrategias diferenciadas. Durante la sensibilización, se introducen conceptos básicos como “dinero”, “ahorro” y “metas” mediante el diálogo conjunto en asamblea; en la práctica guiada, los niños participan en juegos de toma de decisiones mediante el préstamo y devolución de juguetes. Finalmente, en la autonomía progresiva, gestionan su “Banco Escolar” y planifican pequeñas metas de ahorro. El piloto, implementado en la Institución Educativa de Fredonia ubicada en Cartagena de Indias con un grupo de 25 estudiantes de cinco años, se evaluó a través de la observación directa, registro de participación y entrevistas a los acudientes, evidenciando avances significativos en el reconocimiento del dinero, comprensión de su uso y capacidad para alcanzar metas. Entre los hallazgos relevantes se destaca que la incorporación de la familia como agente educativo reforzó la práctica de hábitos financieros positivos en casa. Este componente familiar también fortalece la inclusión financiera, al extender los aprendizajes más allá del aula y adaptarlos a diferentes

¹⁷⁰ Universidad Tecnológica de Bolívar; stellamuskus1@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5023-8767>

¹⁷¹ Universidad Tecnológica de Bolívar; macos1976@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5495-7746>

contextos sociales y culturales. El proyecto concluye que la educación financiera en preescolar es viable, pertinente y necesaria, y que su implementación sistemática puede contribuir al desarrollo integral y la formación ciudadana responsable. Se recomienda ampliar el piloto a otros grupos y contextos educativos, así como generar materiales pedagógicos de acceso libre que faciliten su réplica, asegurando así la equidad en el acceso a la educación financiera desde la primera infancia. Este trabajo busca aportar a la discusión sobre la importancia de iniciar la alfabetización financiera en la primera infancia como herramienta para la equidad social, la responsabilidad individual y la inclusión económica, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Palabras clave: Inclusión Financiera, Preescolar, Aprendizaje lúdico, Ahorro, Responsabilida

Educación científica y competencia digital: Innovación, tecnologías y habilidades del futuro

Integración de las competencias digitales en el currículo educativo, preparando a estudiantes y docentes para una educación interconectada y global. Desarrollo de habilidades STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) como motor de la innovación y la preparación para los desafíos del futuro. Investigación educativa aplicada a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la robótica, la realidad virtual y aumentada. Uso de herramientas digitales interactivas para fomentar el aprendizaje activo y colaborativo. Neuroeducación y neuro-pedagogía como áreas clave para mejorar la enseñanza, utilizando los avances científicos sobre el cerebro y el aprendizaje para diseñar mejores estrategias pedagógicas. Ética y responsabilidad en el uso de las tecnologías en la educación, promoviendo un entorno digital seguro y responsable para estudiantes y docentes. brechas de género

Coordinadora:

Dra. Mirian Checa

Universidad Alcalá, España



Stalin Sánchez De los Santos¹⁷²

Felipe Cordero González¹⁷³

El estudio analizó el impacto de metodologías interactivas, específicamente el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y herramientas digitales, en la enseñanza y aprendizaje del Teorema de Pitágoras en estudiantes de primer grado de secundaria. Esta investigación partió de una problemática educativa crítica: la desconexión entre los conceptos matemáticos abstractos y su aplicación práctica, lo que genera desmotivación, bajo rendimiento académico y percepciones negativas hacia las matemáticas entre los estudiantes. El diseño metodológico fue un enfoque cuantitativo con una estrategia de investigación-acción, permitiendo evaluar sistemáticamente la efectividad de las intervenciones pedagógicas. La implementación incluyó tres fases principales: un diagnóstico inicial para identificar las dificultades de aprendizaje, el desarrollo de secuencias didácticas interactivas, y una evaluación final que midió los cambios en comprensión, aplicación y actitudes hacia las matemáticas. Los resultados demostraron avances significativos. En el ámbito académico, se observó una mejora del 35% en los resultados de las evaluaciones sobre la aplicación del Teorema de Pitágoras, con un aumento particularmente notable en la resolución de problemas contextualizados. Los estudiantes que inicialmente mostraban dificultades para relacionar el teorema con situaciones reales lograron aplicar correctamente los conceptos en el 78% de los casos tras la intervención. En cuanto a las percepciones y actitudes, los datos revelaron una transformación notable. La encuesta post-intervención mostró que el 65% de los estudiantes desarrolló una visión más positiva de las matemáticas, percibiéndolas como más accesibles y útiles en su vida cotidiana. Además, se redujo en un 40% la ansiedad matemática, un factor que tradicionalmente ha limitado el desempeño en esta área. Uno de los hallazgos más relevantes fue el impacto en las habilidades de pensamiento crítico y trabajo colaborativo. Las actividades basadas en ABP fomentaron que los estudiantes analizaran problemas desde múltiples perspectivas, propusieran soluciones creativas y trabajasen en equipo de manera efectiva. El 82% de los participantes reportó sentirse más seguro al abordar problemas matemáticos complejos después de la intervención.

Para los docentes, la experiencia proporcionó valiosas lecciones sobre el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores. Los profesores reportaron que la planificación de clases requirió mayor tiempo inicial, pero que los beneficios en participación estudiantil y resultados de aprendizaje justificaron ampliamente este esfuerzo. La mayoría manifestó interés en continuar implementando

¹⁷² Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. <https://orcid.org/0009-0003-8283-3910>

¹⁷³ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. <https://orcid.org/0000-0002-9006-888X>

estas metodologías y en recibir más capacitación sobre integración tecnológica. Las implicaciones de este estudio son relevantes para la política educativa. Los resultados sugirieron que la combinación de ABP con tecnologías digitales puede ser una estrategia efectiva para transformar la enseñanza de las matemáticas, especialmente en contextos donde persisten bajos niveles de logro. Este enfoque no solo mejora los resultados académicos, sino que desarrolla competencias esenciales como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la colaboración. En conclusión, el estudio evidencia que las metodologías interactivas, cuando se implementan sistemáticamente, tienen el potencial de revolucionar la enseñanza de las matemáticas. Los resultados apoyan la transición hacia modelos pedagógicos más activos y centrados en el estudiante, donde los conceptos abstractos se aprenden a través de su aplicación en contextos significativos y con apoyo de herramientas digitales apropiadas.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Teorema de Pitágoras, Metodologías interactivas, Educación secundaria.

Estrategias Utilizadas en la Enseñanza de la Geografía en el ISFODOSU, Recinto Urania Montás

Sharmín Orozco

Freysis Santos

Jafreysis Santos

El presente estudio investigó las metodologías de enseñanza de la Geografía en la Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Urania Montás, con el objetivo de describir, identificar y caracterizar las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos utilizados por los docentes, así como proponer acciones de mejora que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación, de tipo descriptivo y con enfoque de campo, se desarrolló mediante la aplicación de cuestionarios conformados por 25 preguntas cerradas y 3 abiertas a una muestra representativa de 262 estudiantes, evaluando la frecuencia, los tipos y la efectividad de las metodologías empleadas. Los resultados evidenciaron un predominio de métodos tradicionales centrados en la memorización, escasa implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el análisis de casos y el aprendizaje cooperativo, así como un uso limitado de recursos físicos como mapas impresos, materiales de campo, brújula o GPS. No obstante, se identificó una presencia relevante de herramientas tecnológicas como mapas digitales, Google Earth, presentaciones multimedia, juegos educativos y plataformas interactivas, que enriquecen el aprendizaje visual y espacial. Entre las prácticas positivas se destacaron las salidas de campo, visitas a lugares históricos, elaboración de mapas conceptuales y uso de recursos audiovisuales. Sin embargo, una parte considerable del estudiantado señaló que las estrategias de enseñanza rara vez se vinculaban con el contexto comunitario, lo que disminuye la pertinencia y el interés por la materia. Las conclusiones señalan la necesidad urgente de capacitar a los docentes en competencias digitales, planificar actividades contextualizadas y fomentar desde la institución la innovación pedagógica, para convertir la geografía en una disciplina más dinámica, crítica y conectada a la realidad contemporánea. Se recomienda la integración consistente de metodologías participativas que impulsen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conceptos geográficos, fortaleciendo así su papel formativo en la construcción de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno.

Palabras clave: Enseñanza de la Geografía; Metodologías Activas; Recursos Didácticos; Tecnología Educativa; Formación Docente.

Se presenta un abordaje crítico que indaga diferentes aspectos sobre el uso y abuso de las nuevas tecnologías y, los retos que estas representan por sus implicaciones para la salud mental, sobre todo en el desarrollo de las adicciones en la población adolescente. El desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha creado nuevos retos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los últimos años y con los cambios de las sociedades a nivel de revolución digital, van surgiendo algunas preocupaciones relacionadas con daños potenciales para la salud mental, entre ellos: manifestaciones de adicción, conductas impulsivas, depresión, ansiedad y falta de atención. De todos estos, uno de los que cuenta con más evidencias es la dependencia emocional tanto al uso del móvil, videos juegos y otros recursos tecnológicos (Cotera, Villanueva, & Castañeda, 2025). Uno de los escenarios donde ha sido evidente el uso de las tecnologías digitales ha sido el entorno escolar no se puede pasar por alto el rol de los padres y tutores académicos para medir el impacto. Esta investigación se basa en una exploración de literaturas y artículos del período 2019 al 2025 asociado al tema de la adicciones tecnológicas y conductas de los adolescentes. El objetivo se orientó a identificar los patrones de conductas problemáticas y posibles comportamientos adictivos asociados a las nuevas tecnologías (celulares, internet, videos juegos) en la población escolar adolescente. El levantamiento de los datos se emplea con un diseño descriptivo. La información revisada se llevó a cabo de revistas o plataformas como Edutec, Educación y Salud, Tecnología, Ciencia y Educación, Richtmann.org., ELSEVIER, Scielo y textos asociados a las variables de interés. Se consideraron 6 revistas asociadas a las variables. Los principales resultados de la revisión muestran que existen tres variables múltiples de asociadas a la crianza de los padres que predicen el uso del móvil, videos juegos e internet por encima de las regresiones de las madres. A mayor control y presión de los padres, mayores serán las posibilidades del comportamiento adictivo. El comportamiento adictivo a los videos juegos está más asociado a la figura de la madre. También se encontró altas prevalencias para comportamientos disruptivos que se vinculan con el abuso de las nuevas tecnologías con ansiedad, impulsividad, depresión, alteración de sueño y falta de atención. En conclusión, dotar herramientas para regular las emociones de forma coherente establece un uso racional. Es necesario reorientar en el uso de las nuevas tecnologías en favor de la promoción del bienestar de la población de adolescentes. El papel de la familia es crucial para el desarrollo de las competencias de los hijos.

¹⁷⁴ Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. ORCID: 0000-0001-9264-5268

Marino Lebrón Aquino¹⁷⁵

Felipe Cordero González¹⁷⁶

La era digital ha transformado profundamente el panorama educativo, ofreciendo herramientas innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto, la presente investigación se centra en el impacto del software GeoGebra como estrategia pedagógica para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado del nivel medio, con un enfoque específico en el complejo campo del cálculo diferencial. A pesar de los beneficios que las herramientas digitales pueden ofrecer, la enseñanza de las matemáticas todavía enfrenta desafíos significativos, como la baja motivación del alumnado y la persistencia de metodologías tradicionales que priorizan la memorización sobre el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y evaluación.

Este estudio busco determinar si el uso de GeoGebra, una herramienta interactiva de fácil acceso, puede ser una estrategia efectiva para mejorar tanto la comprensión conceptual del cálculo como el fomento del pensamiento crítico. Para ello, se utilizó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. La parte cuantitativa, a través de pre-tests y post-tests, evaluó el rendimiento de una muestra de 92 estudiantes de cinco liceos del Distrito 03-01 de Azua, mientras que la parte cualitativa, mediante entrevistas a cinco docentes, exploró las percepciones y experiencias de los participantes. Se espera que la visualización dinámica que ofrece GeoGebra facilite la comprensión de conceptos abstractos y, al mismo tiempo, promueva la exploración y la experimentación, habilidades esenciales para el pensamiento crítico. El estudio se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2024-2025.

Las hipótesis que guiaron esta investigación son las siguientes: el uso de GeoGebra mejora significativamente la comprensión de los conceptos del cálculo diferencial; la herramienta promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, especialmente el análisis y la evaluación; y, aunque su implementación presente desafíos relacionados con la capacitación docente y la accesibilidad a la tecnología, también ofrece oportunidades valiosas para personalizar el aprendizaje y aumentar la motivación de los estudiantes. Se espera que los hallazgos de esta investigación sirvan para generar recomendaciones prácticas que faciliten la integración de herramientas digitales en la enseñanza de las matemáticas, contribuyendo así a la formación de estudiantes más críticos y mejor preparados para los desafíos del futuro.

Palabras clave: GeoGebra, Pensamiento crítico, Cálculo diferencial y Herramientas digitales.

¹⁷⁵ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. <https://orcid.org/0009-0001-1666-6734>

¹⁷⁶ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. <https://orcid.org/0000-0002-9006-888X>

Se presenta propuesta didáctica titulada “Esto lo hace un niño de 5 años”. Esta propuesta innovadora integra el estudio del arte contemporáneo con el uso crítico y pedagógico de la Inteligencia Artificial (IA), con el objetivo de fomentar la reflexión sobre los prejuicios estéticos y tecnológicos entre el alumnado. El proyecto parte del lugar común “eso lo podría hacer un niño de 5 años” para introducir al alumnado en las corrientes artísticas de la segunda mitad del siglo XX, especialmente en el arte abstracto. A través de una metodología activa y colaborativa, los estudiantes trabajan en grupos con roles definidos (coordinador, analista, responsable de recursos y relator), y utilizan la plataforma LearningML para entrenar una IA capaz de reconocer estilos artísticos. Para ello, crean un dataset con obras de artistas como Pollock, Rothko, Duchamp o Mondrian, contrastadas con dibujos infantiles. Además de adquirir conocimientos históricos y artísticos, los alumnos desarrollan competencias clave como la digital, la lingüística, la conciencia cultural, la capacidad crítica y el aprendizaje autónomo. La actividad promueve una comprensión técnica de cómo se entrena una IA, y permite al alumnado descubrir cómo los sesgos en el reconocimiento de imágenes afectan a su funcionamiento, generando reflexiones sobre el papel de la IA en la interpretación de la cultura visual. La propuesta además se adapta también a la diversidad del aula, incluyendo medidas específicas para un ACNEE y alumnado con absentismo. En definitiva, esta actividad permite al alumnado adquirir herramientas para comprender tanto el arte contemporáneo como los mecanismos de la inteligencia artificial, promoviendo una ciudadanía crítica, informada y creativa.

Palabras clave: educación secundaria, inteligencia artificial, arte contemporáneo, propuesta didáctica

¹⁷⁷ Comunidad de Madrid

Nacorina Guzmán Díaz¹⁷⁸

Karoline Taylor¹⁷⁹

La educación científica es el proceso de enseñar y aprender ciencias, buscando que los estudiantes comprendan el mundo natural a través del método científico, desarrollando el pensamiento crítico y la curiosidad. En un mundo marcado por avances tecnológicos acelerados, crisis climáticas y transformaciones sociales, la educación científica y la competencia digital se han convertido en pilares indispensables para formar ciudadanos críticos, innovadores y resilientes. La integración de la tecnología con la educación científica ha impulsado transformaciones muy valiosas que incluyen: herramientas digitales y simuladores virtuales que han democratizado el acceso a recursos que antes requerían infraestructura costosa (OECD, 2019); sistemas como Khan Academy ajustan contenidos según el progreso individual, optimizando la comprensión de conceptos como la genética o la termodinámica (UNESCO, 2021). La alfabetización digital ya no se limita al manejo de software; incluye habilidades como el pensamiento computacional, la gestión de big data y la ética en el uso de tecnologías. Existen desafíos importantes para aplicar estas herramientas ya que, por ejemplo: el 40% de las escuelas en América Latina carecen de conectividad estable, limitando el acceso a recursos digitales (CEPAL, 2023). La resistencia al cambio en instituciones tradicionales y la falta de capacitación docente frenan la innovación. Según la UNESCO (2021), solo el 30% de los profesores en países en desarrollo reciben formación en tecnologías emergentes como IA o blockchain. Las tendencias actuales y hacia el 2030 apuntan a que la conexión entre la tecnología y la educación científica se apoyen en Personalización mediante IA: Sistemas predictivos diseñarán trayectorias educativas únicas, considerando estilos de aprendizaje y metas personales (Baker, 2021), la Neuroeducación: Interfaces cerebro-computadora podrían optimizar la asimilación de conceptos abstractos, como la teoría cuántica (Howard-Jones, 2022) y la Ciudadanía digital científica.

En el modelo educativo UNIBE se fomentan los principios pedagógicos del aprendizaje significativo, colaborativo y transformador. Para aplicar estos principios se desarrollan proyectos interdisciplinarios conectando estudiantes de diferentes carreras que comparten sus conocimientos en la resolución de una situación concreta en un entorno empresarial asignado por los docentes, con esto se fortalece la capacidad de los estudiantes para ver las interrelaciones entre las distintas áreas

¹⁷⁸ Universidad Iberoamericana (UNIBE), República Dominicana

¹⁷⁹ Universidad Iberoamericana (UNIBE), República Dominicana

del saber, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y preparándolos para los desafíos del mundo profesional actual. Esta estrategia se apoya en plataformas digitales que permiten la comunicación y colaboración de los equipos que se conforman, para analizar juntos la experiencia que se les asigna, y diseñar una propuesta integral de mejora o solución a la problemática planteada. De acuerdo, a la retroalimentación de los estudiantes que han participado en este tipo de actividades indican lo valioso de poder compartir con otras disciplinas como Administración, Derecho e Ingeniería para lograr una propuesta óptima.

En conclusión, la educación científica y la tecnología favorecen ampliamente la formación superior integral que se demanda actualmente, en práctica docente en UNIBE los proyectos interdisciplinarios apoyados en las plataformas digitales mejoran la capacidad de trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades de análisis de datos e investigación y la generación de soluciones grupales.

Palabras clave: educación científica, tecnología, interdisciplinario, colaboración, pensamiento crítico.

Durante la adolescencia, una etapa crucial del desarrollo humano caracterizada por cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos, los jóvenes buscan identidad, autonomía y relaciones más complejas, pero enfrentan vulnerabilidades ante el uso problemático de tecnologías digitales. Datos recientes revelan que el 52% de las chicas y el 44% de los chicos tienen problemas frecuentes con el uso del móvil, mientras que el 69% de jóvenes entre 18 y 34 años sufre del síndrome FOMO (miedo a perderse algo), con graves implicaciones para la salud mental, incluyendo tendencias suicidas. El proyecto PROTECT-RRSS tiene como propósito identificar y analizar los factores protectores que promuevan un uso responsable y adaptativo del teléfono móvil y las redes sociales (RRSS) en adolescentes. Explora factores personales, como el bienestar psicológico, fortalezas de carácter, inteligencia emocional, hábitos de vida saludable y satisfacción corporal, así como factores contextuales, como la comunicación familiar, estilos educativos parentales, relaciones saludables entre pares y la soledad. Los estudios sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes han identificado factores de riesgo como la baja autoestima y el bajo autocontrol, mientras que los factores protectores personales han recibido menos atención, aunque son relevantes en modelos de bienestar psicológico, como el de Ryff (que destaca dimensiones como la autoaceptación, las relaciones positivas y la autonomía. Las fortalezas de carácter, vinculadas a la felicidad y la resiliencia, y la inteligencia emocional se asocian con el bienestar y la prevención del uso problemático de tecnologías. A pesar de la relación negativa entre las fortalezas de carácter y el uso problemático del móvil, aún se requiere más investigación sobre su rol protector. Además, hábitos de vida saludables como una dieta equilibrada y ejercicio físico son fundamentales en la adolescencia para prevenir problemas de salud, y la percepción de la autoimagen en redes sociales también influye en este período. Su hipótesis inicial plantea que mejorar los factores protectores personales y relacionales fomenta un uso adaptativo del móvil y las RRSS, generando impactos positivos en la salud integral. Su originalidad reside en cuatro aspectos innovadores: comprensión de factores protectores que equilibran el mundo digital y real; análisis del concepto "uso adaptativo de la tecnología", que incluye gestión del tiempo, límites saludables, reducción de riesgos como ansiedad y potenciación de beneficios; implementación de un programa innovador para la gestión del uso de smartphones enfocado en adolescentes y sus familias; y una perspectiva preventiva que fomente relaciones digitales equilibradas. El diseño metodológico combina técnicas cualitativas y cuantitativas, recopilando información de literatura existente, percepciones de

¹⁸⁰ Dpto. Ciencias de la Educación. Universidad de Alcalá, Madrid. España; m.checa@uah.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5992-2320>.

adolescentes y familias, cuestionarios estandarizados y un instrumento diseñado específicamente para el estudio. PROTECT- RRSS aborda un problema global sobre el impacto de las actividades digitales en adolescentes. A nivel internacional, el proyecto se alinea con iniciativas europeas como Horizon Europe y Marie Skłodowska-Curie, promoviendo la transferencia de conocimiento e investigación interdisciplinar. En España, está vinculado al Plan Estatal de Investigación y Planes Autonómicos, priorizando impacto social y transferencia de conocimiento.

Palabras clave: adolescencia, RRSS, teléfonos móviles, factores de protección.

Rafael Alexis Nin Valenzuela¹⁸¹

Felipe De Jesús Cordero González¹⁸²

Este estudio abordó el análisis de las competencias digitales docentes en la implementación de simuladores y modelos virtuales para la enseñanza de la geometría en el nivel secundario, específicamente en el distrito educativo 02-03 de Las Matas de Farfán, República Dominicana. La investigación partió de la necesidad de comprender cómo los docentes integraban herramientas digitales, tales como GeoGebra, Phet, Desmos Geometry Tool y otros softwares especializados, en su práctica pedagógica, considerando que la enseñanza de la geometría representaba un pilar fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico y espacial de los estudiantes. Los antecedentes internacionales, nacionales y locales revisados evidenciaron un consenso: la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación favoreció significativamente la comprensión de los conceptos geométricos, fomentó el aprendizaje activo y potenció el pensamiento crítico. Investigaciones previas mostraron que, a pesar de las ventajas de estos recursos, aún existía una brecha entre la disponibilidad tecnológica y el dominio docente para su aplicación pedagógica. En el contexto dominicano, se identificó que muchos profesores contaban con recursos digitales provistos por programas gubernamentales como República Digital, pero no siempre poseían las competencias necesarias para utilizarlos de manera pertinente en el aula. El planteamiento del problema surgió de la contradicción entre las exigencias curriculares que establecían el uso de herramientas tecnológicas para la resolución de problemas matemáticos y la limitada implementación de simuladores y modelos virtuales en la enseñanza de la geometría. Esto generó un desfase en el logro de competencias específicas del estudiantado. El objetivo general de la investigación fue analizar las competencias digitales de los docentes en la implementación de simuladores y modelos virtuales, con tres propósitos específicos: (1) identificar los simuladores utilizados en la enseñanza de geometría, (2) evaluar el nivel de dominio docente en el uso de estas herramientas y (3) analizar la influencia de su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geometría. El estudio adoptó un enfoque mixto, con diseño no experimental y de alcance correlacional, aplicando cuestionarios y entrevistas a 28 docentes seleccionados por conveniencia. Se buscó establecer la relación entre el nivel de competencias digitales y la efectividad pedagógica en la enseñanza de geometría. La justificación se sostuvo en el marco normativo dominicano, que impulsó la innovación tecnológica en la educación a través de la Ley General de Educación 66-97, el Programa República Digital y la Adecuación Curricular del Nivel Secundario agosto 2023 del Nivel Secundario. En este sentido, la investigación no solo respondió

¹⁸¹ rafael.nin@docente.edu.do; ORCID: (0009-0009-7405-6721)

¹⁸² felipe.cordero@isfodosu.edu.do; ORCID: FEL (0000-0002-9006-888X)

a los lineamientos educativos del siglo XXI, sino que también aportó evidencias para la mejora de la formación docente y la calidad del aprendizaje en matemáticas. En conclusión, este estudio ofreció un análisis sistemático sobre cómo las competencias digitales de los docentes influyeron en la implementación de recursos virtuales para la enseñanza de la geometría, aportando una visión integral que conectó la teoría, la práctica y las políticas educativas en el contexto dominicano.

Palabras clave: Competencias digitales, Simuladores virtuales, Geometría, Docentes y tecnologías educativas

La SSI (Interacción suelo-estructura; por sus siglas en inglés) es un tema de mucho interés en nuestros tiempos donde vemos con preocupación creciente los estragos causados por terremotos o sismos. Es unánimemente aceptado por la comunidad profesional que un buen análisis de los suelos en conjunto con un buen diseño estructural es clave para el diseño de estructuras sismo-resistentes ya que los sistemas estructurales no responden de la misma manera en un suelo distinto al cual son esquematizados. Debido a que las edificaciones cuentan con diferentes sistemas estructurales aplicados al mismo suelo o formación geológica se ha despertado el interés de analizar cuáles de estos edificios cumplen con los parámetros anti-sismos vigentes en los códigos mundiales. Con un levantamiento sísmico-pasivo podremos estudiar de manera más real el comportamiento de cada una de las estructuras ya concebidas y en servicio sin extrapolar factores de seguridad. Con un análisis sísmico-activo podremos caracterizar y determinar la capacidad portante del suelo a través de técnicas como la refracción sísmica y los MASW (Multichannel Analysis of Surface Waves) con un mínimo de sondeos mecánicos.

Palabras clave: Suelos, Estructuras, sísmica, vibraciones, monitoreo

¹⁸³ UNPHU; lcraraballo@unphu.edu.do; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7491-3214>

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación y los significados que existen entre el uso de la Inteligencia Artificial (IA) y las actividades de dirección de tesis en los programas doctorales universitarios. Se trabajó con un modelo teórico integrador de tres dimensiones: tecnológica-cognitiva, socioconstructiva-discursiva y ético-contextual. La dimensión tecnológica-cognitiva articula los aportes de la psicología cognitiva (Bandura, 1971; Bruner, 2001) y las ciencias de la computación (McCarthy, 2007) para explicar la interacción entre funciones mentales y sistemas inteligentes. La dimensión socioconstructiva-discursiva integra los planteamientos del enfoque sociocultural (Vygotsky, 1979; Rogof, 1990) y la retórica de la ciencia (Hyland, 2004; Lonergan, 2002) para analizar la producción de tesis como práctica discursiva mediada. La dimensión ético-contextual incorpora la ética de la tecnología (Jonas, 1984; Floridi y Cowls, 2019) y la sociología del conocimiento (Bourdieu, 1986; Fuller, 2002) para analizar las implicaciones normativas, simbólicas y contextuales del uso de inteligencia artificial en el ámbito doctoral. La metodología fue mixta, con alcance correlacional (cuantitativo) y descriptivo interpretativo (cualitativo); el diseño general mixto fue de Integración múltiple, en tanto el diseño cuantitativo fue de tipo no experimental transversal y por la parte cualitativa, se recurrió a un diseño fenomenológico; las técnicas empleadas fueron la encuesta y la entrevista y como instrumentos una escala de Likert y un guion de preguntas semiestructuradas. La escala de Likert fue validada por cinco expertos y el guion de preguntas por intercotejo de observadores. La fiabilidad se obtuvo con Alfa de Cronbach arriba de 0.9 y una coincidencia superior al 80 % en las entrevistas. Se trabajó el análisis de datos con los softwares Atlas.ti y SPSS, con apoyo de OpenAI. Los resultados muestran asociaciones significativas entre el uso de la IA y diversas actividades de dirección de tesis, como la asesoría metodológica, la revisión de avances y la orientación en escritura académica. Los testimonios analizados dieron cuenta de experiencias diferenciadas, incluyendo aceptación funcional, ambivalencia institucional y preocupación ética. Existe un contraste, ya que la correlación estadística no necesariamente refleja consenso en los significados ni uniformidad en la implementación. Ambos enfoques coincidieron en que la IA interviene en el proceso de dirección de tesis, particularmente en actividades como la orientación metodológica, la revisión textual y la gestión de información. Se concluye que los directores de tesis construyen significados diversos sobre la IA como herramienta de apoyo académico. La IA es interpretada por los participantes como un recurso complementario para la gestión de información, la revisión de escritura y la validación de contenido. El análisis mixto mostró correspondencias entre los patrones cuantificables de uso de IA y los significados atribuidos por los sujetos. Sin embargo, existen tensiones institucionales y

¹⁸⁴ jorgeb@educacioneverest.com; ORCID: 0000-0002-2347-5442

éticas que condicionan el uso de la IA en el ámbito doctoral. Definitivamente, el uso de IA ha transformado las formas de acompañamiento académico en los procesos de elaboración de tesis doctorales

Palabras clave: Inteligencia artificial, tesis doctoral, dirección, acompañamiento.

En escenarios educativos emergentes de Latinoamérica aparece el IoT (Internet of Things) como el paradigma tecnológico ideal para llevar el uso de la red a niveles antes insospechados. Si bien es cierto que el internet rompió las fronteras de comunicación al poder llevar información de un punto x, (datos, imagen y sonido) a cualquier punto del planeta y, faltaba agregar a ese corpus científico la palabra “control”, que es justo lo que hace el Internet de las cosas para beneficiar actividades humanas. IoT crece exponencialmente y por supuesto ha llegado a los aparatos educativos estatales de algunos países que aprovechan sus beneficios para gestionar y optimizar en sus planteles de educación superior labores administrativas, pedagógicas y logísticas.

El objetivo principal del presente trabajo de investigación: IoT MDIM en Educación Superior es, en primer lugar, identificar y describir diferentes vectores pedagógicos que subyacen a los aprendizajes de aula en una asignatura específica del plan de formación en comunicación audiovisual de una IES de Colombia, y otra de México en asignatura puntual de neuro educación, dentro de un diplomado en neurociencia; en segundo lugar obtener algunas derivas que permitan formular estrategias de apoyo didáctico a la comunidad académica internacional. El propósito se logra mediante la aplicación rigurosa del método científico, que parte de la observación, seguimiento, toma de registros, evaluación y cotejo con teorías de aprendizaje tradicionales y contemporáneas, durante tres semestres consecutivos a igual número de grupos de cuarto y quinto semestres de la asignatura “diseño audiovisual” del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y del Diplomado en Neurociencia de una escuela de formación mexicana.

El grupo muestra tiene una población de 90 miembros, cuyas edades oscilan entre 18 y 26 años; 47 % mujeres y el resto hombres. Su estrato socioeconómico (métrica colombiana según DANE – Departamento Administrativo Nacional de Estadística, corresponde a: 65% estrato medio bajo; 15% bajo; 15% estrato medio y 5% estrato medio alto. En los laboratorios de clase, se aplican, entre otros, técnicas IoT, aplicaciones de IA y exposiciones magistrales sobre contenidos programáticos de la asignatura que, con metodología colaborativa y juicio crítico recopila fichas de evaluación y ajuste. Los resultados arrojan vectores de aprendizaje significativo, 87%, en áreas específicas de introducción a la neurociencia asociadas con la organización estructural y funcional del sistema nervioso, fundamento electroquímico de la actividad neuronal y la relación entre cerebro, cognición y conducta. Todo esto con apoyo del modelo didáctico innovador multidisciplinario MDIM.

¹⁸⁵ Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid; edgarurrego@elpoli.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8593-2022>

Palabras clave: Didáctica, innovación tecnológica, Instituciones de educación superior, internet de las cosas, neurociencia.

Diseño de un Ciberentorno de Aprendizaje para el Mejoramiento de las Competencias Lectoras en estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Cuarta Poza de Manga del municipio de Turbaco – Bolívar

Joennis María Taborda Zabalsa¹⁸⁶

El presente estudio tuvo como objetivo, diseñar una propuesta pedagógica basada en la creación de un ciberentorno de aprendizaje para el mejoramiento de las competencias lectoras em estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Cuarta Poza de Manga del municipio de Turbaco-Bolívar. Para el alcance de este propósito se realizó un estudio mixto, cuyas técnicas de recolección de datos fueron la revisión documental, la encuesta y la observación participante. En este sentido, se escogió una muestra no probabilística intencional por conveniencia, cuyos hallazgos expresaron que el profesorado necesitaba cualificarse en competencias digitales para abordar los nuevos retos de las pedagogías emergente, asimismo, se requiere del fomento de una cultura lectora para fortalecer sus niveles correspondientes. Por su parte, el diseño y ejecución de la propuesta pedagógica en el ciberentorno de aprendizaje, fue um espacio de innovación e interacción para la colectividad estudiantil, en el cual se dilucidaron desde los contenidos académicos dispuestos en la plataforma, ciertas dudas e inquietudes que situaban cada competencia.

Palabras clave: Tecnopedagogía, competencias digitales, innovación pedagógica, comunidades de aprendizaje, Educación B-Learning.

¹⁸⁶ Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco; joennnis0507@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1214-9228>

En este trabajo se presenta el desarrollo del pensamiento geométrico a través del enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en estudiantes del tercer grado del nivel secundario en el Centro Educativo Ramón Taveras Lucas, Distrito Educativo 02-05, Regional 02, San Juan. El estudio parte del reconocimiento de una problemática común en la enseñanza de la geometría: el bajo nivel de pensamiento geométrico que presentan los estudiantes debido a métodos tradicionales centrados en la memorización y no en el razonamiento espacial. Para ello, se propone la integración del enfoque STEAM como una estrategia innovadora que fomenta el aprendizaje interdisciplinario, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos reales. El objetivo es analizar la influencia del enfoque STEAM en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento geométricos en estudiantes del nivel secundario. El pensamiento geométrico, sustentado en el modelo de Van Hiele, describe cinco niveles progresivos: visualización, análisis, deducción informal, deducción formal y rigor. Diversos estudios demuestran la efectividad de STEAM en la enseñanza de la geometría, especialmente mediante el uso de herramientas tecnológicas (como GeoGebra y Scratch) y proyectos prácticos que vinculan la geometría con ciencia, arte e ingeniería. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasiexperimental con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), aplicando un grupo único con medición pretest y posttest. La muestra estuvo compuesta por una sección de 17 estudiantes de tercer grado seleccionados por conveniencia. La intervención se realizó en ocho sesiones extracurriculares que integraron contenidos geométricos con actividades STEAM, incluyendo construcción de polígonos, uso de software, programación y diseño de estructuras. Los resultados cuantitativos mostraron un cambio significativo en el rendimiento geométrico: la media pasó de 37.25 puntos (pretest) a 93.73 puntos (posttest) sobre 100, con una mejora estadísticamente significativa según la prueba t para muestras relacionadas ($p < .05$). Esto evidencia un avance desde niveles básicos hacia etapas superiores del modelo de Van Hiele. En el componente cualitativo, la encuesta de percepción reveló que la mayoría de los estudiantes valoró positivamente la metodología STEAM, destacando la motivación, el trabajo colaborativo, la integración del arte, el uso de tecnología y la conexión de la geometría con situaciones reales. Asimismo, expresaron preferencia por resolver problemas prácticos, diseñar maquetas y trabajar con herramientas digitales, lo que sugiere un cambio favorable en su actitud hacia la matemática. Las conclusiones señalan que el enfoque STEAM no solo mejora el pensamiento geométrico, sino que también fortalece habilidades del siglo XXI como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos. Se recomienda su incorporación progresiva en el currículo, la formación docente en metodologías activas y el fomento de proyectos interdisciplinarios. La investigación aporta evidencia empírica sobre la efectividad de STEAM en la enseñanza de la geometría, proponiendo un modelo replicable para

otros contextos educativos y resaltando la importancia de combinar rigor académico con motivación y aplicabilidad en el aprendizaje matemático.

Palabras clave: Enfoque STEAM, pensamiento geométrico, modelo de Van Hiele, educación secundaria, opiniones.

La virtualidad se ha consolidado como una modalidad educativa estratégica que responde a demandas de flexibilidad y cobertura educativa; sin embargo, el crecimiento acelerado de la oferta de programas académicos de Educación Superior en esta modalidad exige la revisión de los esquemas tradicionales de aseguramiento de la calidad, ya que el éxito de los programas en modalidad virtual no depende únicamente de contar con tecnología o plataformas digitales, sino de una gestión integral fundamentada en indicadores de calidad pertinentes, verificables y centrados en el aprendizaje. En este contexto, los campus virtuales se posicionan como estructuras esenciales en las Instituciones de Educación Superior (IES) en las que su gestión no puede improvisarse ni replicar modelos diseñados para la modalidad presencial y que se requiere de un enfoque sistémico que incorpora variables pedagógicas, tecnológicas y administrativas. Es en este punto donde se identifican los Indicadores de Calidad como elementos claves para monitorear aspectos relevantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje como lo son la accesibilidad a los contenidos, la navegabilidad y el cumplimiento de estándares técnicos de las plataformas tecnológicas, el establecimiento de los canales de comunicación síncrona o asíncrona, el acompañamiento al estudiante y el soporte técnico; de igual manera posibilitan validar la pertinencia del currículo, la formación y desempeño del docente y, la retención estudiantil; estos indicadores cuando están bien definidos permiten alinear los objetivos institucionales con las expectativas de los estudiantes y con los estándares externos de aseguramiento de la calidad. El uso de indicadores también posibilita el tránsito hacia modelos de gestión académico administrativa basados en analítica de datos, personalización del aprendizaje y automatización de procesos; reforzando la transparencia en la realización de los procesos, la rendición de cuentas y la mejora continua; que son elementos fundamentales en la consolidación de una oferta académica en modalidad virtual centrada en el estudiante. En este contexto, el análisis sobre qué indicadores usar, cómo definirlos, cómo medirlos y cómo interpretarlos se convierte en una prioridad para las IES que desean avanzar hacia la oferta de programas académicos en modalidad virtual de alta calidad; es decir, que una IES no solo debe evaluar, sino evaluar para transformar, comprendiendo que los indicadores no son un fin en sí mismos, sino un medio para consolidar entornos de aprendizaje en campus virtuales más pertinentes, equitativos e innovadores. Los elementos anteriormente presentados relacionan el avance de una investigación doctoral desarrollada bajo una metodología mixta secuencial, enfocada en la optimización de la formación virtual en IES colombianas, que busca evidenciar debilidades

¹⁸⁷ Universidad Autónoma de Bucaramanga; tnavas@unab.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7978-6303>

¹⁸⁸ Universidad Autónoma de Bucaramanga; losorio3@unab.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2305-9630>

en la gestión del aprendizaje, en especial en el acompañamiento docente y el seguimiento académico y pretende dar respuesta a través de un modelo de gestión del aprendizaje a los retos de la educación de alta calidad en modalidad virtual.

Palabras clave: Indicadores de Calidad, modalidad virtual, Instituciones de Educación Superior.

Educação STEAM e a temática da água: processo de criação de sequências didáticas para professores do ensino médio

Thalita Martins de Oliveira¹⁸⁹

Rosebelly Nunes Marques¹⁹⁰

A busca por práticas pedagógicas que dialoguem com os desafios contemporâneos da educação tem impulsionado a adoção de metodologias inovadoras, entre as quais se destaca o modelo STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), capaz de integrar diferentes áreas do conhecimento na resolução de problemas reais e de promover aprendizagens significativas e interdisciplinares. De acordo com essa demanda, foi elaborado um material didático em formato de e-book, desenvolvido na plataforma Canva, direcionado a professores do ensino médio e estruturado em três sequências didáticas compostas por cinco aulas cada, tendo como eixo temático a água no meio ambiente pela sua relevância científica, social e ambiental, além de seu potencial para mobilizar reflexões críticas relacionadas à sustentabilidade, aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e ao currículo azul das escolas. Cada sequência foi planejada a partir da análise da BNCC, buscando articular conteúdos e habilidades de todas as áreas contempladas pelo STEAM, de modo a favorecer a aplicação da metodologia em sala de aula e apoiar o professor em sua prática. O material inclui planos de aula detalhados, propostas de atividades investigativas, experimentais e criativas, bem como recursos digitais, jogos e produções artísticas que ampliam a aprendizagem e estimulam a autoria discente. Além do e-book, foram disponibilizados materiais complementares organizados em um repositório no GitHub, possibilitando que os docentes acessem e baixem arquivos de apoio, além de propostas adicionais de atividades para aprofundar ou expandir cada uma das sequências. Com isso, o recurso foi concebido não como um manual fechado, mas como uma proposta sugestiva e flexível, que pode ser adaptada conforme a realidade de cada escola, respeitando a autonomia docente e incentivando a construção de práticas contextualizadas. O processo de criação evidenciou que a abordagem STEAM, quando aplicada de forma estruturada e criativa, facilita a organização das sequências didáticas, promove maior engajamento dos estudantes, estimula a consciência socioambiental e amplia as possibilidades de expressão por meio de múltiplas linguagens. Nesse sentido, a elaboração do e-book reafirma a importância da produção de materiais didáticos enquanto instrumentos de mediação entre teoria e prática, de valorização da docência e de fortalecimento do desenvolvimento pedagógico das escolas, contribuindo para que a educação cumpra seu papel transformador diante das demandas ambientais e sociais do século XXI.

¹⁸⁹ Escola Superior de Agricultura “Luiz de Queiroz” – ESALQ-USP; thalita.maroliveira@usp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3961-5905>

¹⁹⁰ Escola Superior de Agricultura “Luiz de Queiroz” – ESALQ-USP; rosebelly.esalq@usp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8726-3211>

Palavras-chave: STEAM, e-book, sequências didáticas, água, educação.

Formando crianças críticas: tecnologias digitais e alfabetização midiática para enfrentar fake news

Daniele de Fátima Fuganholi Abiuzzi Sant'Anna¹⁹¹

Daniel Vieira Sant'Anna¹⁹²

José Luís Bizelli¹⁹³

A alfabetização midiática parte do paradigma tecnológico educacional em que é preciso compreender que a informação não é mais produzida e transmitida somente pelos meios tradicionais, mas que é veiculada massivamente pelas redes sociais. Neste contexto à docência, vinculada ao uso de tecnologias digitais de informação e comunicação como possibilidades de modernização do sistema escolar pode contribuir na formação midiática dos estudantes. Desta forma, este artigo se justifica pela necessidade de promover aos estudantes uma leitura crítica e responsável das mídias, diferenciando uma notícia verdadeira de uma fake news. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, partindo da revisão bibliográfica e do relato de experiência a partir da aplicação prática do quiz para verificação dos conceitos, da dificuldade em validar a veracidade da notícia e dos impactos sobre sua disseminação. Os resultados são provenientes da interação dos estudantes na atividade de quiz, destacando as reflexões e o envolvimento com a educação midiática e informacional, levando a conclusão sobre as dimensões da mídia na sociedade e que esta educação é relevante, possibilitando a reflexão e o envolvimento com a educação midiática e informacional, o tratamento da disseminação das fake news e a apresentação de algumas medidas de prevenção e eliminação de tipo de notícia, mas também a importância da educomunicação e a alfabetização midiática para a formação de estudantes mais críticos, céticos e reflexivos.

Palavras-chave: Fake news; Educação; Multiletramentos; Interação; Alfabetização midiática.

¹⁹¹ Universidade Estadual Paulista; daniele.abiuzzi@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4178-4924>

¹⁹² Universidade Estadual Paulista; daniel.santanna@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1819-6016>

¹⁹³ Universidade Estadual Paulista; jose.bizelli@unesp.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6634-1444>

Johan Sánchez Ogando¹⁹⁴

Rogel Rojas Bello¹⁹⁵

En este trabajo se aborda cómo la incorporación de herramientas tecnológicas, específicamente Microsoft Excel, puede mejorar la enseñanza y aprendizaje de la estadística en el nivel secundario. La estadística, ubicada al final del currículo de tercer grado en la República Dominicana, recibe poco tiempo de enseñanza y suele impartirse mediante métodos tradicionales centrados en fórmulas. El Excel no es solo un programa de cálculo, sino un catalizador pedagógico que facilita experiencias activas, significativas y contextualizadas. Muchos estudios muestran que su uso mejora la comprensión conceptual, visualización de datos, motivación, autonomía y aplicación práctica. Sin embargo, se reconocen desafíos como la brecha digital, la falta de capacitación docente y la posible mecanización del aprendizaje si no hay mediación pedagógica adecuada. La propuesta busca modernizar el proceso utilizando Excel para manipular datos, automatizar cálculos y generar gráficos, favoreciendo la comprensión y motivación. El objetivo del este estudio es determinar el impacto del uso de Excel como herramienta didáctica en la enseñanza de la estadística en estudiantes de tercer grado de secundaria del Politécnico Jinova, año escolar 2024-2025. En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la estadística, se enfatiza que su enseñanza debe desarrollar pensamiento crítico, interpretación de datos y capacidad para tomar decisiones informadas. El aprendizaje con Excel se diferencia del tradicional en que promueve la exploración interactiva, análisis visual y resolución de problemas reales, desarrollando competencias digitales y colaborativas. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental en dos grupos intactos de tercer grado ($n=56$) del Politécnico Jinova. El grupo experimental utilizó Excel, mientras que el control siguió el método tradicional. Se aplicó un cuestionario de rendimiento académico y otro de percepción (grupo experimental), validando su fiabilidad con $KR-20=.82$. El análisis incluyó estadística descriptiva e inferencial, utilizando la prueba U de Mann-Whitney por no normalidad en uno de los grupos. Además, se le aplicó un cuestionario de satisfacción al grupo experimental tipo Likert. Los resultados evidenciaron una media de 81.48 puntos en el grupo experimental frente a 72.19 en el control, con diferencia estadísticamente significativa ($p=.007$). El 74% de los estudiantes del grupo experimental consideró que Excel facilitó su aprendizaje y el 70% manifestó interés en seguir utilizándolo. Las limitaciones más señaladas fueron el tiempo disponible para desarrollar actividades y la necesidad de mayor práctica con datos reales. Se confirma que Excel mejora tanto el rendimiento como la motivación, en consonancia con investigaciones de la literatura científica, resaltando la importancia de planificar

¹⁹⁴ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña; sanchezogandoj@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8946-9995>

¹⁹⁵ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña; rogel.rojas@isfodosu.edu.do; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9183-7572>

mejor el tiempo y ofrecer formación docente continua para potenciar su impacto. Se concluye que el Excel constituye un puente eficaz entre la teoría y la práctica estadística en secundaria, fortaleciendo el pensamiento crítico y la comprensión de datos reales. Se recomienda ampliar la aplicación de este recurso a otros niveles educativos y reforzar la capacitación docente para su implementación efectiva. El estudio aporta evidencia empírica sobre los beneficios de integrar Excel en la educación secundaria y plantea que, con la preparación y recursos adecuados, esta herramienta puede transformar la enseñanza de la estadística.

Palabras clave: Excel, Estadística, enseñanza secundaria, rendimiento académico, opiniones.

María Angélica Ruiz¹⁹⁶

Ana Dulcelina López¹⁹⁷

Esta investigación tiene como objetivo establecer la relación entre la implementación del enfoque STEAM en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales, y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita, Boyacá. Nace de la necesidad de implementar enfoques pedagógicos innovadores que permitan fortalecer la enseñanza de las ciencias desde una perspectiva integradora, contextualizada y transformadora. Se centrará en identificar y reconocer las metodologías, prácticas pedagógicas, percepciones y experiencias de los estudiantes relacionados con su proyecto de vida desde el área de ciencias naturales. Asimismo, busca implementar el enfoque STEAM en las prácticas educativas del área de Ciencias Naturales y finalmente, describir las transformaciones observadas tras la incorporación del enfoque STEAM en el currículo de Ciencias Naturales. Teniendo en cuenta su naturaleza, se enmarca en una investigación de corte cualitativo, paradigma interpretativo, con un diseño metodológico de Investigación- acción y un estudio de tipo descriptivo. Para dar respuesta a la pregunta de investigación se establecieron tres categorías de análisis a saber: enfoque STEAM, estrategias de enseñanza y aprendizaje y proyecto de vida. La población está conformada por un total de 30 estudiantes de grados décimo y undécimo y la muestra por 14 estudiantes de grado décimo. El Técnico Agrícola es una institución educativa con población en su mayoría rural. Según datos del Sistema Integrado de Matricula SIMAT, el 80 % de los estudiantes provienen de alguna de las veredas del municipio de Boavita. Para la recolección de información, se emplearán diferentes técnicas, tales como la entrevista semiestructurada, el grupo focal, la revisión documental, observación participante y la metodología de ABP. Para el procesamiento y análisis de datos se usará el Software NVIVO. Para explicar las transformaciones y cambios que este enfoque genera en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales. Busca, a partir de evidencias y reflexiones, ser una propuesta innovadora para el campo de la educación rural en Colombia, reconociendo sus particularidades y apostando por caminos alternativos que fortalezcan el vínculo entre ciencia, escuela y comunidad.

Palabras clave: STEAM, Ciencias Naturales, proyecto de vida, enseñanza, aprendizaje.

¹⁹⁶ Universidad Autónoma de Bucaramanga; mruiz321@unab.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6011-2545>

¹⁹⁷ Universidad de Investigación e innovación de México; alopezru@comunidad.uiix.edu.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6695-1517>

Luz Stella, Rosero Mellizo¹⁹⁸

Adriana María, Martínez Arias¹⁹⁹

Se realizó una revisión sistemática de literatura, sobre los aportes de la Inteligencia Artificial (IA) al desarrollo de habilidades blandas (HB) requeridas en el campo laboral en el siglo XXI en Iberoamérica. Según la UNESCO 2023, las políticas internacionales, orientan la promoción de un uso inclusivo y equitativo de la IA en la educación, y el impulso del desarrollo de habilidades laborales desde un uso ético y transparente. Se aplicó el protocolo PRISMA 2020, la búsqueda realizada fue Artificial Intelligence + Soft skills; entre los años 2022 y 2024; idiomas inglés, español y portugués; las bases de datos fueron Springer Link, Scopus, Base, Redaly, Google Scholar, y la plataforma ScienceDirect; con un total de 384 registros (octubre a diciembre de 2024). Se descartaron 309 por diversas razones, con los restantes, se realizó un análisis más específico, seleccionando 17 pertenecientes a Iberoamérica. Se realizaron 16 investigaciones en el 2024 y 1 en el 2023. España (6), Perú (3), Chile (1), Ecuador (3), Venezuela (1), México (2) y Colombia (1), evidenciando que existe un amplio campo de investigación. ChatGPT, se identifica con la IA más empleada, y las HB más intervenidas fueron la comunicación, pensamiento crítico, competencia digital, trabajo en equipo y resolución de problemas, demostrando la importancia de la IA en el desarrollo de dichas habilidades, fortaleciendo los proyectos de vida de los estudiantes y aportando el éxito laboral de los mismos. Algunas investigaciones, pretendieron determinar si las HB se fortalecen con la intervención de la IA en estudiantes, docentes y empleados. Los estudios que se centraron en empleados, buscaban que las IA facilitarían la identificación de los mejores candidatos para ocupar los diversos cargos. En la educación superior las HB son fundamentales, a diferencia de la educación primaria y secundaria. Según la UNESCO (2024), los sistemas educativos (SE) deben contribuir al desarrollo de las habilidades socioemocionales, necesarias para el éxito escolar y consecución de habilidades laborales que garanticen un buen desempeño. El docente como actor fundamental para el fortalecimiento de las HB, es quien guía el aprendizaje mediado por IA; quien expresa la preocupación sobre la originalidad de los productos entregados por los estudiantes, dificultando el desarrollo de HB. Esto requiere formación docente en dichas herramientas y que los SE encaminen sus metodologías hacia el fortalecimiento de HB, habilidades interpersonales y el uso de la IA, para brindar herramientas a los educandos que les permitan enfrentarse a su futuro laboral y aprovechar así su eficiencia y automatización. Jung & Suh (2024). Aunque la tecnología mejora la productividad empresarial, existen retos como la adaptación del talento humano, la sustitución de algunos roles y la nueva definición de habilidades laborales esenciales en

¹⁹⁸ Universidad Autónoma de Bucaramanga; lrosero789@mail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0213-948X>

¹⁹⁹ Universidad Autónoma de Bucaramanga; amartinez18@unab.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8704-0352>

Iberoamérica, exigiendo capacitación constante para los empleados y el uso de la IA como complemento para las habilidades humanas. Así, los sectores educativo y laboral deben identificar de manera continua las habilidades a fortalecer en los futuros empleados para garantizar su éxito laboral, de tal manera que logren realizar importantes aportes a su contexto y comunidad.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, educación, trabajo, habilidades blandas, habilidades siglo XXI.

El presente estudio tuvo como propósito evaluar el impacto del desarrollo del pensamiento computacional sobre el aprendizaje de la robótica educativa en estudiantes de décimo grado de una institución oficial ubicada en Calamar, Bolívar (Colombia). Se empleó un enfoque cuantitativo, bajo un diseño cuasiexperimental de cohorte explicativo-causal, con un grupo de control y otro experimental, aplicando mediciones en fases pretest y posttest. La población total estuvo compuesta por 108 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 48. La recolección de datos se efectuó mediante el Test del pensamiento computacional y una rúbrica diseñada para valorar el desempeño en robótica educativa. El análisis estadístico, basado en la prueba de Mann-Whitney, mostró diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones iniciales y finales en todas las dimensiones evaluadas, evidenciando un mayor progreso en el grupo experimental respecto al de control. Adicionalmente, el análisis de moderación indicó que las variables sexo, promedio académico y tipo de familia no ejercieron influencia significativa sobre la relación entre el pensamiento computacional y el aprendizaje de la robótica. Los hallazgos permiten concluir que la estrategia pedagógica implementada resultó efectiva para fortalecer las habilidades de pensamiento computacional y optimizar el aprendizaje en robótica educativa, sin que su efectividad se viera condicionada por factores sociodemográficos. Estos resultados aportan evidencia empírica sobre el valor de integrar metodologías activas y herramientas tecnológicas en el currículo escolar, contribuyendo a la formación de competencias clave para el siglo XXI.

Palabras clave: competencias digitales, innovación educativa, educación STEM

²⁰⁰ Docente Departamento de Bolívar- Universidad Tecnológica de Bolívar-Colombia; emabreng@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6606-1975>

Nour Adoumieh Coconas²⁰¹

Sandra Alvarado²⁰²

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior ha suscitado un debate creciente en torno a sus potencialidades y limitaciones. Uno de los ejes más relevantes es el aprendizaje personalizado, entendido como la posibilidad de que los estudiantes adapten las herramientas digitales a sus propias necesidades cognitivas, estilos de aprendizaje y contextos académicos. En lugar de emplear la IA de forma uniforme, los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) han demostrado una diversidad de usos que revelan tanto la apropiación creativa como la dependencia instrumental. Esta ponencia se propone explorar los hallazgos obtenidos en torno a la categoría de *aprendizaje personalizado*, con el fin de mostrar cómo la IA se configura como un mediador flexible que amplía las posibilidades de enseñanza-aprendizaje sin sustituir la centralidad del rol docente. La información presentada surge de un proyecto de investigación cualitativa basado en la técnica de grupos focales, aplicados a estudiantes de la licenciatura en Lengua y Literatura del ISFODOSU. Los testimonios fueron codificados y organizados en categorías, entre ellas la de aprendizaje personalizado, que permitió identificar un espectro de prácticas que va desde el uso instrumental hasta la interacción con la IA como tutor o interlocutor crítico. El análisis se centró en las narrativas de los participantes, recuperando fragmentos significativos que evidencian la manera en que cada estudiante ajusta la herramienta tecnológica a su estilo cognitivo y a las exigencias de su trayectoria académica.

Los hallazgos muestran que la IA es empleada en distintos niveles de personalización. En el nivel básico, aparece el uso instrumental, donde los estudiantes recurren a la IA para aclarar instrucciones, interpretar rúbricas o generar guías rápidas. Este uso refleja una necesidad inmediata de comprensión y organización. En un nivel intermedio, la IA se integra como recurso de apoyo, ampliando el acceso a bibliografía, simulaciones de exámenes, esquemas visuales e imágenes. Aquí, la herramienta cumple la función de diversificar los recursos de estudio y adaptarse a estilos de aprendizaje visuales o auditivos. Asimismo, varios participantes señalaron que la IA facilita la redacción académica al ayudar a superar bloqueos, corregir textos y ofrecer sugerencias de mejora. En un nivel más avanzado, la IA se convierte en tutor o mentor personalizado. Los estudiantes relatan cómo la utilizan para practicar idiomas, preparar exposiciones, recibir retroalimentación

²⁰¹ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. <https://orcid.org/0000-0002-9784-2073>

²⁰² Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. <https://orcid.org/0000-0003-3155-5941>

detallada o sostener conversaciones simuladas en contextos reales. En este sentido, la IA se percibe como un agente pedagógico que acompaña el proceso formativo de manera constante y ajustada a las necesidades individuales. Además, algunos participantes destacaron su valor como interlocutor en debates, lo que les permite ampliar vocabulario, fortalecer la argumentación y desarrollar pensamiento crítico. No obstante, también se identificaron estudiantes que no personalizan el uso de la IA, lo que refleja la coexistencia de diferentes niveles de apropiación tecnológica dentro del mismo grupo. La categoría de aprendizaje personalizado revela que la IA favorece un aprendizaje flexible y adaptado a las particularidades de cada estudiante. Los resultados evidencian un continuo de usos que va desde lo instrumental hasta lo tutorial, lo cual confirma que la IA no sustituye la centralidad del docente. En definitiva, la investigación muestra que la IA tiene un potencial significativo para fortalecer la personalización del aprendizaje, siempre que esté acompañada de la mediación docente y de un marco formativo que potencie la creatividad y la responsabilidad académica.

Palabras clave: inteligencia artificial, aprendizaje personalizado, lengua.

A experiência descrita foi realizada em uma instituição de ensino técnico, no contexto do curso de Técnico em Informática, sendo aplicada especificamente em uma unidade curricular voltada à programação e contando com a participação de aproximadamente doze estudantes que apresentavam diferentes níveis de conhecimento prévio em programação e banco de dados. Essa diversidade de perfis configurou um cenário propício para a adoção da Metodologia Problem Based Learning (PBL), cuja proposta visa promover uma aprendizagem ativa aliada ao desenvolvimento de competências técnicas e colaborativas. O principal objetivo consistiu em aplicar a metodologia PBL para estimular o desenvolvimento de habilidades em programação de computadores, com ênfase na linguagem C# e na utilização da ferramenta Visual Studio. A atividade foi estruturada a partir da problematização do desenvolvimento de uma solução prática relacionada ao conteúdo da unidade curricular, qual seja, a criação de uma tela de login funcional que integrasse comandos SQL para autenticação de usuários em uma base de dados. Os estudantes foram organizados em grupos de três integrantes e orientados a percorrer etapas metodológicas específicas, que incluíram: análise e compreensão do problema proposto, identificando os requisitos funcionais e as necessidades técnicas; levantamento de hipóteses e ativação de conhecimentos prévios sobre a linguagem C#, comandos SQL e integração com banco de dados, com vistas a identificar recursos relevantes para a atividade; pesquisa autônoma de informações e soluções técnicas por meio de materiais didáticos, documentação oficial e fóruns especializados; discussão em grupo para validação das abordagens identificadas, estimulando o pensamento crítico e a colaboração, momento em que cada equipe contou com um líder responsável por conduzir o debate seguindo um roteiro previamente elaborado pelos próprios estudantes; e, por fim, a elaboração e apresentação de uma proposta funcional, traduzida no desenvolvimento de um protótipo que demonstrava a aplicação construída a partir dos conhecimentos consolidados nas etapas anteriores. A atividade, desenvolvida ao longo de três aulas, utilizou as ferramentas Visual Studio, SQL Server e a linguagem C#, permitindo a aplicação integrada dos conteúdos previstos na unidade curricular e favorecendo, de forma significativa, o engajamento dos alunos e a consolidação de competências técnicas e colaborativas essenciais ao seu percurso formativo.

Palabras clave: PBL, Educação, Programação, Tecnologia.

²⁰³ UNOESTE; sergio_fipp@hotmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0513-9396>

²⁰⁴ UNOESTE; danielle@unoeste.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9178-7325>

Mireya García Rangel²⁰⁵

Verónica del Carmen Quijada Monroy²⁰⁶

El uso de la IA en el proceso investigativo genera posturas ambivalentes por un lado se privilegia el acceso y velocidad para generar información y por otro se cuestiona la incertidumbre, el riesgo del plagio, validez de lo generado, así como el detrimento del pensamiento crítico en la construcción de conocimiento. Los espacios doctorales son por excelencia los formadores de competencias investigativas, dentro de las cuales se consideran las metodológicas, comunicativas y digitales, justo en estas últimas se enmarca el uso de las tecnologías como mediadoras del quehacer científico, sin embargo, dicha formación enfrenta cambios disruptivos con el surgimiento de las herramientas de inteligencia artificial. El presente documento describe las perspectivas de un grupo de seis estudiantes doctorandas de nuevo ingreso entre ellas una de las autoras, en un programa de posgrado de calidad en México, abordadas a través de un enfoque cuantitativo descriptivo mediante encuesta en línea con un cuestionario integrado por cuatro dimensiones: Datos demográficos, experiencia y percepción de la IA, dificultades en el uso de la IA y mediación docente. Cabe señalar que las estudiantes estaban en el inicio del segundo semestre, teniendo como reto el avance de la construcción del objeto de estudio y el estado del arte, a la par esto conllevó las primeras aproximaciones a herramientas de IA, algunas de ellas ChatGPT, otras para analizar documentos como el CHatPDF, de búsqueda y análisis de la información como Elicit, gestores de referencias bibliográficas como Zotero y Mendeley, así como el detector de plagio Copyleaks. Se encontró que las estudiantes identifican haber iniciado el doctorado con conocimientos limitados en IA, asimismo reconocen el potencial de esta en el proceso investigativo en diferentes tareas como asistente a través de chatbots, así como de apoyo para redactar preguntas, objetivos, hipótesis, buscar y analizar información, aclarar dudas, detectar plagio, gestión de citas y referencias, interpretar datos, generar presentaciones, traductor lingüístico entre otras; precisan la urgente orientación en el diseño de prompts que permitan la generación de información, sin dejar de lado la postura crítica para evaluarla, resaltando la necesidad de la formación en el uso de dichas herramientas, la solución de problemas a través de ellas, el cómo mitigar riesgos asociadas a su uso, así como los principios éticos que las rigen en el quehacer científico, sobresaliendo como necesaria la formación docente que oriente a los estudiantes en dichas prácticas y los acuerdos que permitan la regulación en el uso de la IA al interior de las instituciones educativas, así como una correcta y justa interpretación cuando se usa en trabajos investigativos. Se concluye que el quehacer científico

²⁰⁵ Universidad Veracruzana, México; zS23024680@estudiantes.uv.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4138-0698>

²⁰⁶ Universidad Nacional Autónoma de México; quijada@acatlan.unam.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0305-0313>

implica el desarrollo de competencias investigativas dentro de las cuales ubicamos el uso correcto y pertinente de la IA, cuyo avance no se detendrá, pero que carece de valor sin el pensamiento crítico del científico y la ética en su aplicación, aunado a lo anterior se debe reflexionar sobre las posibilidades que brinda para reducir la brecha de género en la ciencia.

Palabras clave: Inteligencia artificial, competencias investigativas, brecha de género

Hurtado Plata, Dariel Alejandro²⁰⁷

García López, Ramona Imelda²⁰⁸

Edel Navarro, Rubén²⁰⁹

La formación de los futuros docentes no solo implica el dominio de contenidos, sino también la adquisición de estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten habilidades cognitivas y el pensamiento crítico de los estudiantes. En este sentido, los recursos tecnológicos y las herramientas de programación, como *Karel El Robot*, ofrecen posibilidades para diseñar experiencias de aprendizaje motivadoras. El presente estudio tuvo como propósito explorar las experiencias de estudiantes normalistas de último semestre sobre el uso de *Karel El Robot* como recurso didáctico para la enseñanza. La intervención consistió en la realización del taller “Karel el Robot: Programar para enseñar” cuyo objetivo fue acercar a los futuros docentes a la programación como una estrategia pedagógica innovadora. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo de alcance exploratorio, donde se recolectaron datos a través de un diagnóstico previo al taller y un cuestionario posterior con preguntas cerradas y abiertas, cuyos resultados fueron analizados y categorizados en términos de frecuencias y tendencias.

El estudio incluyó preguntas relacionadas con los aprendizajes adquiridos, los aspectos más relevantes del taller, las posibles aplicaciones de Karel en el contexto escolar y los retos percibidos en su implementación. En cuanto a los resultados, la mayoría de los participantes destacó que la programación con Karel exige habilidades cognitivas como la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la capacidad de anticipar múltiples soluciones. Varios señalaron que pudieron reconocer la estrecha relación entre la lógica matemática y la resolución de problemas, lo que les resultó motivador y relevante para su futura práctica docente.

Respecto a los aspectos más relevantes de la experiencia, la mayoría coincidió en la versatilidad del recurso, señalando que puede adaptarse a diferentes asignaturas y contextos escolares. Un número significativo de estudiantes consideró que el mayor aporte del taller fue conocer a *Karel* como herramienta pedagógica, mientras que otros enfatizaron su utilidad para promover el pensamiento matemático y la creatividad en el aula. En relación con la facilidad de uso percibida, la mayoría de los estudiantes coincidió en que *Karel* es una herramienta sencilla, motivadora e interesante, lo cual incrementa la posibilidad de adoptarla en su futura práctica docente.

²⁰⁷ Estudiante de la Maestría en Investigación Educativa del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).
<https://orcid.org/0000-0003-3174-7126>

²⁰⁸ Profa. Investigadora del Departamento de Educación del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).
<https://orcid.org/0000-0003-0091-3427>

²⁰⁹ Prof. Investigador de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana (UV).
<https://orcid.org/0000-0002-7066-4369>

No obstante, los estudiantes identificaron retos para su implementación futura. Entre los más frecuentes se mencionó la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos en las escuelas, así como las dificultades de comprensión lectora y memoria que suelen presentar los alumnos de educación básica al enfrentarse a instrucciones y códigos. También se señaló la necesidad de conexión a internet y de materiales de apoyo pedagógico que faciliten la enseñanza con esta herramienta.

En conclusión, los futuros docentes valoraron positivamente a *Karel el Robot* como recurso innovador y versátil, identificando tanto su potencial pedagógico como los desafíos asociados a su implementación. Este estudio exploratorio constituye un punto de partida para investigaciones posteriores que profundicen en el impacto de Karel en los aprendizajes escolares y en la formación de competencias digitales en los futuros docentes.

Palabras clave: Karel, programación, estudiantes normalistas, docentes en formación, innovación pedagógica.

Las tecnologías digitales y el desarrollo de la Inteligencia Artificial es un tema que preocupa y ocupa a los miembros de la comunidad educativa. Por una parte, es un tema polémico si consideramos las voces y actuaciones que piden la exclusión de las pantallas y de estos programas y dispositivos fuera de los centros educativos. Por otra parte, apela a cambios en las formas de enseñar y aprender que ocupan a los profesores y directivos.

Un análisis sosegado de las problemáticas que se plantean nos esboza la importancia de distinguir lo nuevo de sus aportaciones y la de definir sus posibilidades y las maneras correctas cómo se pueden utilizar pedagógicamente a nivel de aula, de grupos de profesores y del centro educativo. Asimismo, nos ha de ayudar a determinar y desterrar los malos usos de estas propuestas y herramientas.

Hablamos de utilizar la tecnología y la IA con propósito, subordinando su utilización a las necesidades del programa formativo y de acuerdo con nuevos planteamientos: trabajo con proyectos, prácticas reflexivas, el aula como espacio de síntesis y análisis crítico, etc. Paralelamente, cabe plantearse los cambios en la formación del profesorado, los aspectos a considerar (ética, privacidad, sesgos algorítmicos, dependencia tecnológica) y el rol de los sistemas y centros educativos.

Palabras clave: Inteligencia artificial; Nuevas tecnologías; Metodologías didácticas; Estrategias digitales.

²¹⁰ CRiEDO, Universitat Autònoma de Barcelona; joaquin.gairin@uab.es ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2552-0921>

Anahbeira, Guzmán Matos²¹¹

Rogel, Rojas Bello²¹²

En este estudio se analiza cómo la integración de Excel como recurso tecnológico, combinada con la metodología de resolución de problemas, influye en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes en el tema de Matemáticas Financieras. El estudio surge de la necesidad de superar las limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza, que suelen dificultar la comprensión de conceptos financieros clave como interés simple y compuesto, amortización, valor presente y valor futuro. El Excel permite cálculos automatizados, visualización de datos y simulaciones, ofrece un entorno interactivo que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias tecnológicas esenciales en el siglo XXI. El objetivo de la investigación es analizar la implementación de la estrategia resolución de problemas con el uso de Excel en el aprendizaje de matemáticas financieras en estudiantes de primer ciclo de secundaria del Politécnico Máximo Gómez, año escolar 2024-2025. El estudio se enmarca en un diseño cuasiexperimental con enfoque cuantitativo, con grupo control y grupo experimental y posttest. La muestra estuvo compuesta por 69 estudiantes del primer grado de secundaria (34 en el grupo control y 35 en el experimental). Se utilizaron dos instrumentos: una prueba objetiva para medir el rendimiento académico antes y después de la intervención, y un cuestionario tipo Likert para conocer el grado de satisfacción del grupo experimental. La estrategia didáctica propuesta siguió varias fases: presentación de un problema financiero real, trabajo colaborativo en grupos, modelado de soluciones en Excel aplicando fórmulas y funciones, presentación de resultados y reflexión grupal. El objetivo fue que los estudiantes no solo aprendieran los procedimientos matemáticos, sino que también desarrollaran pensamiento crítico, habilidades para la toma de decisiones y competencias digitales. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el rendimiento académico del grupo experimental. Mientras que el grupo control mantuvo calificaciones mayoritariamente en la categoría baja (0–69), el grupo experimental, luego de la intervención con la estrategia de resolución de problemas apoyada en Excel, logró un 42.9 % en la categoría alta (80–100), un 22.9% en la media (70–79) y un 34.2% en la baja. La prueba de Shapiro-Wilk evidenció que los datos no seguían una distribución normal ($p = < .05$), por lo cual se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, que arrojó una significancia de $p < .001$, confirmando la existencia de diferencias estadísticamente significativas.

¹Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña; anag29041@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0007-0106-7230>

²Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña; rogel.rojas@isfodosiu.edu.do; <https://orcid.org/0000-0002-9183-7572>

En cuanto a la percepción de los estudiantes, el 91% respondió estar totalmente de acuerdo en sentirse más seguro con el manejo de conceptos y sus fórmulas. También valoraron positivamente la metodología usada, la utilidad de los ejemplos prácticos y el acceso a las herramientas tecnológicas utilizadas. En conclusión, la implementación de la estrategia de resolución de problemas apoyada con el Excel tuvo un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en la motivación de los estudiantes, validando su potencial como metodología innovadora. El estudio sugiere que esta propuesta puede servir como modelo replicable para otras instituciones educativas interesadas en mejorar la enseñanza de las matemáticas financieras mediante el uso de tecnologías.

Palabras clave: resolución de problemas, Excel, matemáticas financieras, Estudiantes de secundaria.

El humor como herramienta didáctica para la enseñanza de la Historia contemporánea

Ricardo Colmenero Martínez²¹³

Dentro del Proyecto de Innovación docente de la UAH ID 1528, “El humor como herramienta didáctica para la enseñanza de la Historia contemporánea”, uno de los factores básicos para la consecución de los objetivos principales es el uso de elementos digitales para interactuar con el alumnado tanto en las clases de carácter teórico como en las prácticas. Este factor incluye la difusión de caricaturas online, segmentos de películas o documentales e incluso la ludificación de la enseñanza con la muestra de videojuegos. Los miembros del proyecto abarcaron sus campos de especialización para demostrar que la herramienta del humor puede ser un vehículo pedagógico óptimo para aprender mejor y con mayor interactividad.

Roberto Villa, Zorann Petrovici, Concepción Escrig Ferrando, Ignacio Uría Rodríguez Zorann Petrovici, Antonio del Moral Roncal (Director del proyecto), Alejandro Espejo y Francisco González Martín fueron los investigadores participantes. No obstante, la comunicación se centrará en la línea de actuación del profesor Ricardo Colmenero Martínez que implica el uso del cine y la caricatura (“Usos didácticos de los cortos de humor de DISNEY y WARNER BROS durante la Segunda Guerra Mundial”).

El cambio más elemental en la metodología fue en el estilo de enseñanza, al introducir con mayor frecuencia el humor en el discurso del profesor. Para ello, teniendo en cuenta que la temática está destinada a enseñar cuestiones macrohistóricas como son, por ejemplo, las guerras mundiales; el profesor acudió a la anécdota y a la tradición humorística popular contemporánea presentes en los medios digitales para que los alumnos y alumnas (procedentes de los Grados de Comunicación Audiovisual, Humanidades y el Doble Grado en Educación Primaria y Humanidades) viviesen las clases de una forma más amena. La respuesta fue positiva y se creó un ambiente en clase respetuoso y alegre. Así mismo, la participación fue mayor. Otra línea de actuación fue la proyección de segmentos cinematográficos a través de medios digitales. La gran cantidad de los mismos hace que la comunicación focalice su acción en los cortos de dibujos animados. Los más populares fueron los de las compañías Disney y Warner Bros. En efecto, la muestra de personajes atemporales como Mickey Mouse o el Pato Donald y su implicación en la política de cada tiempo permitió al alumnado apreciar los cambios en el tipo de humor de cada tiempo histórico. Ello lleva a generar debates y preguntas en clase en los que se vincula la evolución de los personajes con los propios cambios históricos y audiovisuales. Esta actividad complementa a los trabajos obligatorios de las asignaturas: uno sobre el análisis histórico-cinematográfico y otro sobre una obra artística

²¹³ Universidad de Alcalá; ricardo.colmenero@uah.es; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3021-3341>

contemporánea. Ambos implican también la búsqueda de bibliografía en línea y uso de fuentes digitales (videojuegos, redes sociales...). Sin haber realizado encuestas para cuantificar los resultados, una iniciativa que se tendrá en cuenta para futuros proyectos, la reacción del alumnado demostró que los usos del cine humorístico y la unión del mismo con personajes conocidos de su cosmovisión cultural popular ayudó a comprender mejor la historia, a dinamizar las clases.

Palabras clave: Dibujos animados, Cine, Historia, Humor, Usos digitales,

Luis Alfredo Morillo Arias²¹⁴

Felipe Cordero González²¹⁵

La enseñanza de la estadística en la educación secundaria de la República Dominicana ha enfrentado limitaciones significativas, al impartirse de manera teórica y poco vinculada a situaciones reales. Esta desconexión ha dificultado la comprensión y aplicación práctica de los conceptos estadísticos por parte de los estudiantes. Ante esta problemática, la presente investigación implementó una estrategia didáctica basada en el uso de herramientas computacionales principalmente hojas de cálculo, con el fin de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la estadística. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño cuasi-experimental de un solo grupo con medición pretest y posttest, complementado con encuestas y entrevistas. La población estuvo conformada por estudiantes de quinto de secundaria del Liceo de Sabaneta, perteneciente al Distrito Educativo 02-06, en un contexto rural caracterizado por limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos. La estrategia consistió en una guía didáctica aplicada durante ocho semanas, en la cual se abordaron contenidos estadísticos mediante actividades prácticas, resolución de problemas contextualizados y análisis de datos reales con hojas de cálculo. Los resultados evidenciaron un incremento significativo en el dominio de la competencia científica y tecnológica establecida en el currículo nacional. En la comparación entre el pretest y el posttest, los estudiantes mejoraron su desempeño en la interpretación de datos, la construcción de gráficos y el análisis de información para la toma de decisiones. Asimismo, el análisis cualitativo mostró una percepción positiva hacia la estrategia: los estudiantes manifestaron mayor motivación, interés y confianza para aplicar los conceptos estadísticos en situaciones reales. El docente titular del grado valoró la estrategia como pertinente y replicable, destacando su potencial para dinamizar la enseñanza en contextos de limitados recursos tecnológicos. Las conclusiones confirman que el uso de hojas de cálculo como recurso pedagógico favoreció una enseñanza más activa, significativa y contextualizada de la estadística computacional. Esta integración tecnológica permitió superar enfoques tradicionales centrados en la memorización de fórmulas, promoviendo en cambio un aprendizaje basado en la indagación, la experimentación y la resolución de problemas. La experiencia también demostró que estrategias didácticas de fácil acceso, como las hojas de cálculo, pueden contribuir a reducir brechas digitales y pedagógicas en entornos rurales, ampliando las oportunidades de aprendizaje equitativo. En pocas palabras, la investigación aportó un modelo replicable de innovación educativa que integra la estadística y la computación en secundaria, fortaleciendo competencias analíticas y tecnológicas esenciales para la

²¹⁴ ISFODOSU; alfredo.morillo96@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3164-9203>

²¹⁵ ISFODOSU; felipe.cordero@isfodosu.edu.do; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9006-888X>

formación de ciudadanos críticos y preparados para la sociedad del conocimiento. Además, el estudio evidenció la relevancia de incorporar metodologías activas en la enseñanza de las matemáticas, consolidando la estadística computacional como un puente entre el conocimiento académico y la vida cotidiana de los estudiantes. La experiencia, en consecuencia, ofrece un referente valioso para futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas orientadas a mejorar la calidad educativa del país, impulsando la actualización curricular y la integración consciente de tecnologías en la práctica docente.

Palabras clave: Estadística computacional, Hojas de cálculo, Estrategias didácticas, Competencia científica y tecnológica.

En el actual escenario educativo global, la irrupción de la inteligencia artificial (IA) está transformando de manera acelerada los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación e incluso los de tipo administrativo. Este panorama demanda de los docentes, competencias que les ayuden a enfrentar los desafíos pedagógicos, tecnológicos, éticos y sociales asociados al uso de la IA en educación. Este cambio implica desde comprender el funcionamiento y potencial de la IA, hasta su integración de manera responsable y crítica en las prácticas educativas. Organismos internacionales, investigadores y alianzas académicas han propuesto marcos de competencias en IA para el ámbito educativo que presentan similitudes en aspectos como la ética, la reflexión crítica y la actualización continua; pero también, diferencias relevantes en su estructura, enfoques, formas y contextos de aplicación. Este estudio realiza un análisis comparativo de dichos marcos, siguiendo un procedimiento que consta de tres momentos: En un primer momento, se realizó un análisis documental comparativo a partir de un proceso de revisión de literatura, que incluyen marcos de competencias docentes ((Bekiaridis & Attwell, s. f.), (Concordia University & Dawson College, 2021), (Filo et al., 2024), (Kim & Kwon, 2023), (Long & Magerko, 2020), (Ng et al., 2023), (OECD, 2025), (Pellet & Parriaux, 2023) y (UNESCO, 2024)). Este análisis permitió examinar la estructura, competencias, áreas, niveles y principios de cada marco, garantizando la fidelidad y profundidad del análisis (Bowen, 2009). En un segundo momento se realizó un análisis de contenido cualitativo y temático mediante un proceso de codificación inductivo, que permitió identificar, clasificar y comparar categorías y temas recurrentes entre los marcos, permitiendo la detección de patrones como la comprensión de los fundamentos de la IA; convergencias como la formulación de prompts efectivos; y divergencias en los marcos. En un tercer momento, se construyó una matriz comparativa que agrupó las categorías y competencias identificadas en filas y los marcos en columnas, lo que facilitó visualizar de manera clara, las similitudes, diferencias, vacíos y enfoques particulares de cada marco (Ryan & Bernard, 2003). Los resultados del análisis comparativo revelan un consenso sobre la necesidad de apropiación de competencias en IA en los educadores. Todas las fuentes coinciden en que es indispensable que los docentes comprendan su funcionamiento y sus implicaciones éticas. Se evidencia que, por ejemplo, algunas competencias como la alfabetización en datos se integra en el 89% de los marcos y las habilidades, como el pensamiento crítico y la creatividad, también lo hacen en un 100% y 67% respectivamente. La estructura en los diferentes marcos muestra desde modelos altamente detallados y jerárquicos hasta enfoques más generales y flexibles. El análisis realizado permite concluir que las competencias IA requieren ser transversales, integrando dimensiones pedagógicas, tecnológicas, éticas, sociales y

²¹⁶ Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB; yolaya@unab.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3198-4149>

humanas; además de las relacionadas con pensamiento crítico y su comprensión profunda. Dado que la IA es un campo dinámico, los marcos deben ser flexibles, permitiendo actualización continua y fomentando la adaptabilidad de los educadores. La insuficiente formación docente, la complejidad tecnológica, preocupaciones éticas, resistencia al cambio y brechas digitales son desafíos que requieren ser abordados.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Educación, Marco de Competencias, Docentes.

Sostenibilidad ambiental: Educación para el desarrollo sostenible y la acción climática

Educación para la sostenibilidad como eje central del currículo, promoviendo la conciencia ambiental y el compromiso con la acción climática. Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior. Creación de eco-escuelas y centros educativos sostenibles, que promuevan prácticas de gestión ambiental responsable y de ahorro energético. Formación de estudiantes y docentes en temas relacionados con la transición verde, el cambio climático y la protección del medio ambiente. La educación como herramienta para empoderar a los futuros ciudadanos a liderar la acción climática global, tomando decisiones informadas y responsables con el planeta. Promoción de la innovación en prácticas docentes que integren la sostenibilidad y los valores ecológicos en todos los aspectos del proceso educativo.

Coordinadora:

Dra. Nieves Hernández

Universidad Alcalá, España



Julissa Gómez²¹⁷

Sardis Medrano²¹⁸

La sostenibilidad ambiental en UNIBE se ha desempeñado como un eje académico e institucional integrador, articulando gobernanza, currículo y vida universitaria para fortalecer la conciencia climática, las competencias técnicas y el compromiso cívico. La estructura de gobernanza central se basa en el Comité de Sostenibilidad y la estrategia Campus Sostenible, que guían 54 metas interáreas, de las cuales el 61% se encuentran iniciadas y se han alcanzado el 6%, permitiendo gestión y reajuste estratégico de esfuerzos institucionales. En el ámbito pedagógico, el ciclo de estudios generales incluye el bloque Ambiente y Sustentabilidad, que aborda temas como cambio climático, economía circular y energías limpias. Destacan asignaturas como Ambiente y Sustentabilidad, Comprendiendo el cambio climático y Energías limpias y renovables, enfocada esta última en profundas problemáticas nacionales: el sector energía contribuye con el 61.90% de las emisiones de GEI y la matriz eléctrica nacional depende en un 86% de combustibles fósiles. Desde 2024, se ha virtualizado la asignatura de Ambiente y Sustentabilidad, ampliando la cobertura estudiantil y estandarizando los resultados de aprendizaje transversales. La metodología educativa prioriza el aprendizaje activo, la evaluación auténtica y las experiencias fuera del aula. Se potencia el trabajo en laboratorios vivos (huertos, reciclaje y soluciones eco-amigables), junto a proyectos co-diseñados por estudiantes, docentes y agentes externos. Además, la integración explícita de los ODS, principalmente 6, 7, 11, 12, 13, 14 y 15, permite que los resultados formativos sean trazables y comparables respecto a la sostenibilidad global. La capacitación de docentes y administrativos en transición verde, gestión de residuos y compras responsables apoya la sostenibilidad operativa de las innovaciones curriculares. En cuanto a resultados, los avances institucionales incluyen la renovación de infraestructura para el reciclaje, la ampliación de campañas en alianza con NUVI y Green Love y la apertura de puntos de acopio al público. Se destaca la participación estudiantil con jornadas de limpieza de playa que convocan cerca de 300 personas por año y han registrado un crecimiento del 200% en el último período reportado. Curricularmente, la virtualización de asignaturas y el desarrollo de proyectos integradores han incrementado el alcance y la homogeneidad evaluativa en la formación ambiental. La práctica educativa se basa en la coherencia entre gobernanza con metas cuantificadas, currículo fundamentado en evidencia y ODS, y participación estudiantil con métricas verificables. Sin embargo, persisten desafíos, entre ellos la optimización del sistema de gestión de proyectos de investigación-acción y el perfeccionamiento del sistema de acompañamiento. Se recomienda profundizar la alineación entre ODS, robustecer

²¹⁷ Universidad Iberoamericana; j.gomez4@unibe.edu.do; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1110-000X>

²¹⁸ Universidad Iberoamericana; s.medrano2@unibe.edu.do; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7099-162X>

indicadores de eficiencia y liderazgo, y escalar el modelo de eco-escuelas como laboratorios vivos que integren docencia, gestión e investigación aplicada. Así, UNIBE consolida un modelo replicable de educación sostenible que moviliza decisiones informadas y responsables con el planeta.

Palabras claves: Sostenibilidad, Gobernanza, ODS, Transición energética, Participación estudiantil.

La sostenibilidad de las vocaciones científicas en la educación primaria y secundaria se ha convertido en un desafío cada vez más urgente, especialmente por la reducción de estudiantes que eligen estas áreas las cuales son clave para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. Esta situación ha impulsado políticas, programas y alianzas que buscan despertar el interés desde edades tempranas y acompañar a los jóvenes en la continuidad de sus trayectorias científicas. Para entender mejor los factores que influyen en este reto, se realizó una revisión sistemática de literatura siguiendo el protocolo PRISMA. Se partió de 448 artículos identificados en bases como Scopus, Web of Science y Taylor & Francis, y finalmente se seleccionaron 18 que cumplían los criterios de inclusión relacionados con educación primaria y secundaria. Los hallazgos muestran que los recursos institucionales, financieros, tecnológicos y humanos son claves, al igual que la creación de clústeres educativos que conectan escuelas, universidades e industrias. También sobresalen los currículos basados en proyectos e indagación, que logran mantener viva la motivación estudiantil. En el plano organizativo, la preparación y actualización docente, junto con la oferta de actividades extracurriculares como clubes de ciencia y ferias escolares, resultan claves para fortalecer la confianza de los estudiantes en sus capacidades. Desde una mirada sistémica, la dinámica de sistemas ayuda a visualizar las “fugas” en la tubería de vocaciones científicas, que aparecen con mayor fuerza en la transición de la secundaria a la educación superior. Allí se concentran obstáculos como la falta de recursos, la ausencia de mentorías y la desmotivación, que funcionan como verdaderos cuellos de botella. Además, cuando la escuela logra sumar el respaldo de la comunidad y la familia, las aspiraciones de los jóvenes se amplifican de manera significativa. En conclusión, la sostenibilidad de las vocaciones científicas no depende de acciones aisladas, sino de políticas educativas robustas que garanticen recursos, formación docente innovadora y programas extracurriculares inclusivos. También se requieren estrategias específicas para reducir las brechas de acceso de los grupos históricamente subrepresentados, como becas, mentorías y vínculos con instituciones científicas. Finalmente, integrar los niveles de secundaria, educación superior e industria bajo un enfoque de dinámica de sistemas aparece como la ruta más prometedora para mantener un flujo continuo de talento científico capaz de responder a los retos sociales, tecnológicos y económicos del siglo XXI.

Palabras claves: Vocaciones científicas, Sostenibilidad, Dinámica de sistemas.

²¹⁹ Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB; brey397@unab.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2354-8255>

Como parte de la misión de las Instituciones de Educación Superior que es formar ciudadanos capaces de resolver problemáticas de la realidad, es de gran importancia incorporar la responsabilidad social universitaria como eje transversal para guiar la labor de la administración, la docencia, el liderazgo de las autoridades educativas, los valores y las prácticas docentes sostenibles. La implementación de un modelo de responsabilidad social en las universidades requiere de grupos de trabajo sumamente comprometidos con el progreso y el fortalecimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, pero sobre todo de un real compromiso por parte de las autoridades académicas y administrativas. En tal sentido se lleva a cabo en la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, la ejecución del proyecto extensionista “Implementación del modelo URSULA a través de las 3R” desde la vinculación docencia, investigación y extensión. Este proyecto tiene como objetivo fomentar las buenas prácticas en el reciclaje, reducción y reutilización del plástico en la universidad, desarrollando acciones relacionadas con la educación ambiental para promover una mejora permanente de la sostenibilidad de la institución y el entorno que la rodea. Actualmente el proyecto ha vinculado a 180 participantes desarrollando las 60 horas de Servicio Social, impartiendo 75 charlas de sensibilización en comunidades y centros educativos identificados, reciclaje de neumáticos con fines decorativos, donación de zafacones a las comunidades y aporte a la Campaña TapitasXQuimio recolectando las tapitas de plástico en ayuda para niños con cáncer. Los resultados del proyecto con la práctica antes mencionada han sido positivos, pues a partir de este nuevo paradigma de innovación socialmente responsable se han logrado impactar 2750 personas en todo el país, pero sobre todo fomentar la ética y cultura del cuidado del medio ambiente desde el campus universitario para garantizar a la sociedad que los egresados se conviertan en profesionales ambientalmente responsables como lo estipulan los valores institucionales.

Palabras claves: Responsabilidad Social Universitaria, URSULA, Aprendizaje basado en desafíos sociales

²²⁰ Universidad Abierta para Adultos. <https://orcid.org/0000-0003-0930-5372>

Alfabetización cultural: un pilar para la comprensión de los retos socioambientales

Ivonne Hernández²²¹

Ana Luisa Rubio-Jiménez²²²

Sylvia Rojas-Drummond²²³

Esta investigación se desarrolla en el contexto de un programa de innovación educativa llamado Indaga. Indaga busca involucrar a los educandos en la comprensión del mundo natural y social, fomentando el diálogo y la indagación sobre las implicaciones de las actividades humanas en los socio-ecosistemas. Uno de los aspectos clave que se desarrollan en Indaga es la promoción de una cultura socio-científica, en la cual la alfabetización cultural cumple un papel primordial para promover y profundizar en el diálogo y comprensión de las relaciones interpersonales y socio-ecológicas. Nuestra visión de alfabetización cultural trasciende el conocimiento estático de la cultura y se centra en considerarla como una práctica social dialógica. En Indaga la construcción de estas comprensiones sobre la cultura se articulan con la comprensión de nuestro entorno natural y social. El programa se implementó durante dos ciclos escolares en una escuela primaria de la Ciudad de México; el estudiantado (n=51) se involucró durante sus clases de ciencias en el desarrollo de proyectos de investigación sobre la calidad del agua y el suelo, realizó visitas a comunidades locales en donde se preservan estos ecosistemas y presentó sus proyectos de investigación en una feria de ciencias al final del ciclo escolar. Durante el segundo año, el estudiantado también participó en lecciones centradas en la alfabetización cultural. Estas lecciones utilizaron cortometrajes para explorar y debatir sus ideas sobre la responsabilidad social y la convivencia, dos temas culturales que tienen el propósito de ampliar la comprensión de las problemáticas socioambientales revisadas durante la clase de ciencias. En esta ponencia se abordan los resultados de la segunda etapa del programa. Para documentar los avances en la alfabetización cultural, se realizaron evaluaciones de inicio y final del ciclo escolar mediante la administración de una prueba de tipo grupal en la que participaron dos cuartetos focales (n=8). El objetivo de esta prueba fue observar cómo los alumnos discuten y analizan problemáticas socioambientales, una vez que se involucraban en prácticas socio-científicas. Estas interacciones se videograbaron y transcribieron. Para el análisis se empleó una rúbrica que permite evaluar las comprensiones críticas sobre la responsabilidad social y convivencia discriminando tres niveles de progresión (nulo, incipiente y avanzado) para cada indicador. Los análisis revelaron una evolución en la comprensión

²²¹ Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México; ivonne.hdz.cz@gmail.com ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8973-1605>

²²² Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México; alrubio@unam.mx ; ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1191-4230>

²²³ Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México; silviar@unam.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8856-2053>

de los alumnos respecto a la forma en la que discutían sobre los temas culturales y sus implicaciones para analizar los desafíos del desperdicio y la sobreexplotación de recursos. Ambos cuartetos mostraron una mejoría con respecto a su nivel inicial, alcanzando niveles intermedios (2) y avanzados (3) para la mayoría de los indicadores. Estos niveles sugieren que al final del ciclo escolar el estudiantado desarrolló un posicionamiento grupal más profundo de las dimensiones ecológicas, sociales y culturales al analizar y proponer soluciones ante estas problemáticas. En este trabajo se discute la forma en la que los estudiantes lograron profundizar en el análisis y ampliar sus perspectivas sobre los desafíos ambientales, reconociendo su complejidad social y cultural, así como la importancia de plantear un enfoque crítico e informado para abordarlos.

Palabras claves: alfabetización cultural, responsabilidad social, convivencia, prácticas socio-científicas, diálogo.

Sylvia Rojas-Drummond²²⁴

Ana Luisa Rubio-Jiménez²²⁵

Ivonne Hernández²²⁶

El presente trabajo tiene como objetivos: (a) presentar un marco metodológico para crear *comunidades de indagación dialógica* en la educación primaria llamado *aprendiendo juntos*; y (b) ilustrar la aplicación de *aprendiendo juntos* con datos selectos de un estudio empírico en donde creamos una *comunidad de indagación dialógica*, buscando promover la alfabetización científica para el desarrollo sostenible en educandos de primaria. *aprendiendo juntos* se sustenta en perspectivas socioculturales y dialógicas sobre el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje. Está organizado con base en el modelo de planos de la actividad sociocultural de Rogoff. En el plano comunitario, *aprendiendo juntos* propone un conjunto de estrategias globales de intervención para crear *comunidades de indagación dialógica* como sistemas de tutelaje. En el plano interpersonal, el marco define un conjunto de estrategias de enseñanza-aprendizaje para promover la participación guiada entre expertos y novatos y entre pares a través de la indagación dialógica. En el plano individual, *aprendiendo juntos* define un repertorio articulado de conocimientos, habilidades y valores para que los educandos participen de manera informada, crítica, responsable e inclusiva en prácticas sociocientíficas. La aplicación de *aprendiendo juntos* se ilustra mediante un proyecto colaborativo multidisciplinario entre académicos de la Facultad de Psicología y el Instituto de Ecología de la Universidad Nacional Autónoma de México que crea redes colaborativas entre miembros de la comunidad escolar, la comunidad universitaria y la comunidad local. Estas redes buscan promover la alfabetización científica para el desarrollo sostenible en educandos de primaria a través de la aplicación de un programa de innovación educativa llamado *indaga*, en donde los estudiantes realizan proyectos colaborativos de investigación sobre problemáticas socioambientales. *Indaga* vincula los aprendizajes escolares con experiencias significativas en museos de ciencias y centros de educación ambiental. El estudio analizó el efecto de *indaga* en promover la apropiación de la alfabetización científica y el conocimiento de fenómenos socioecológicos en educandos de primaria de una escuela experimental y una control, equivalentes en nivel socioeconómico (medio). La muestra estuvo constituida de 75 estudiantes de 10 a 11 años. Los estudiantes del grupo experimental (n= 48) participaron en *indaga* por 4 meses, mientras que

²²⁴ Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México silviar@unam.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8856-2053>.

²²⁵ Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México; alrubio@unam.mx ; ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1191-4230>

²²⁶ Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México; ivonne.hdz.cz@gmail.com ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8973-1605>

los de la escuela control ($n=27$) siguieron con sus clases regulares. Antes y después de la implementación del programa se aplicaron a la muestra dos pre-pruebas y post-pruebas para evaluar: (a) Prueba 1: conocimientos sobre fenómenos socioecológicos, y (b) Prueba 2: alfabetización científica. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en *indaga*, en comparación con los del grupo control, obtuvieron mejores puntajes tanto en la Prueba 1 ($U = 354, z = -3.155, p = .002, r = -0.37$), como en la 2 ($U = 347, z = -3.069, p = .002, r = -0.36$). Resultados cualitativos sugieren que los participantes de *indaga* mejoraron en su capacidad para conducir proyectos de investigación y diseminar sus hallazgos. Los resultados resaltan el potencial de crear *comunidades de indagación dialógica* desde edades tempranas para que los educandos se posicionen de manera informada, crítica, responsable e inclusiva ante problemáticas socioambientales, con una visión sostenible de desarrollo y bienestar.

Palabras clave: Comunidades de indagación dialógica. Alfabetización científica. Conocimientos sobre sistemas socioecológicos. Educación para el desarrollo sostenible. Educación primaria.

La educación contemporánea enfrenta desafíos globales que demandan una revisión de los métodos de enseñanza y aprendizaje con miras a garantizar una formación integral de los estudiantes. La crisis provocada por la pandemia de COVID-19 evidenció las debilidades estructurales de los sistemas educativos, abriendo un debate sobre la viabilidad y sostenibilidad de los mismos. En este contexto, se hace visible la urgencia de la reconfiguración de la formación docente en diferentes estrategias y metodologías para que puedan responder a la complejidad del mundo contemporáneo mediante una educación transformadora.

En este marco, nace la idea de que en la formación docente se debe abordar el conocimiento y la integración de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), pero no como una opción curricular extra a los programas de las distintas disciplinas, sino como eje transversal que ayude a los docentes y sus prácticas educativas a dirigir a los estudiantes hacia una educación equitativa y sostenible. Por tal motivo, la relevancia de una formación en el aprendizaje sostenible que tiene el enfoque de desarrollar las competencias necesarias en nuestros alumnos para actuar de manera responsable y contribuir a un futuro mejor y sostenible se posiciona como una necesidad imperante. La innovación educativa, por tanto, debe orientarse hacia una reconfiguración del rol docente. De tal manera, el docente, a través de su conocimiento y comprensión del aprendizaje sostenible, será capaz de desarrollar competencias clave en este siglo XXI para lograr esta integración innovadora, competencias como lo son el pensamiento sistémico y la ciudadanía global, para guiar a los estudiantes a afrontar con responsabilidad los desafíos globales.

A nivel internacional se encuentran ejemplos que buscan atender a estas necesidades de formación y de innovación educativa, como la legislación educativa LOMLOE en España, que ofrece un modelo que integra explícitamente la sostenibilidad en el currículo y, además, promueve una formación docente alineada con la educación para el desarrollo sostenible (EDS). En contraste, aunque la legislación mexicana ha tenido avances en esta materia, aún se percibe una falta de propósito sistémico en torno al aprendizaje sostenible y la integración curricular de los ODS, como en la formación inicial y continua de los docentes. Ante esta situación, se requieren estrategias estructurales, como la reestructuración de los planes de estudio y programas de formación del profesorado, que alineen las políticas educativas con los ODS y la EDS.

En esta línea, existen enfoques relevantes que dan prioridad a esta integración, como lo son el aprendizaje interdisciplinario y los contextos globales propuestos por el Bachillerato Internacional (IB). Estos enfoques emergen como herramientas valiosas para fortalecer el involucramiento de los estudiantes como ciudadanos globales y su compromiso como ciudadanos del mundo. Además, son enfoques que ofrecen una oportunidad valiosa para que, dentro de la formación docente, estos

²²⁷ Universidad Intercontinental. <https://orcid.org/0009-0008-7276-1972>

adquieran nuevas habilidades pedagógicas y alcancen el objetivo de llevar a los alumnos a la acción. Estos enfoques evidencian lo que pretendemos lograr: que la educación se centre en el aprovechamiento para la vida y el mejoramiento de las condiciones para todos.

Palabras claves: Formación docente, Pensamiento sistémico, Objetivos de desarrollo sostenible, Educación para el desarrollo sostenible, Innovación educativa.

Esta experiencia educativa surge del proyecto de innovación docente *ArtEfecto ECO. Arte y Educación para el Desarrollo Sostenible*. Su nombre hace referencia a un juego de palabras entre ARTEFACTO como resultado del proceso de creación y ARTE-EFECTO, es decir, la potencialidad del arte para provocar reflexión y espíritu crítico, subrayando los efectos positivos de participar en estos procesos. Este proyecto tuvo lugar durante el curso 2024/2025 y se dirigió al alumnado de 4º curso del Grado en Artes Escénicas de la Universidad Nebrija (primer semestre), y al alumnado de 3º curso del Grado en Magisterio de Educación Infantil con mención en Artes de la Universidad de Alcalá (segundo semestre). Además, fue realizado en colaboración con el Programa *Prado Inclusivo* del Área de Educación del Museo Nacional del Prado y la Fundación Esfera de Leganés (España).

La metodología empleada aunó distintos métodos relacionados con la educación y las artes, tales como la investigación basada en las artes, la a/r/tography, el aprendizaje basado en la creación, el diseño universal de aprendizaje y el ecofeminismo. Los resultados obtenidos evidencian que el alumnado logró diseñar un proyecto de Educación artística para el desarrollo sostenible; creó performances y acciones plásticas con luz negra para concienciar sobre la emergencia climática en el marco de dos proyectos diseñados y desarrollados desde el Área de Educación del Museo Nacional del Prado -*Ecosistema Prado* y *Esferas de Acción*-; y llevó a cabo acciones artísticas sostenibles con un grupo de personas con diversidad funcional, poniendo en práctica situaciones universales de aprendizaje para reflexionar sobre el cuidado de la biosfera y compartir procesos de creación en un contexto profesional real. Con base a todo lo anterior, es posible concluir que la participación en *ArtEfecto ECO* fue una experiencia significativa para el alumnado en relación con el descubrimiento de la potencia de la educación artística para provocar diálogo y reflexión sobre nuestra responsabilidad en el cuidado de todos los seres «sentipensantes» y sus ecosistemas. A través de la experiencia vivida, el alumnado pudo identificar su proceso artístico y creador para (re)pensar el cambio climático como consecuencia del colapso ecológico y, también, como oportunidad ética de transformación.

Palabras claves: Educación artística; Desarrollo sostenible; Alumnado universitario; Diversidad funcional; Museo del Prado.

²²⁸ Universidad de Alcalá; tania.ugena@uah.es; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3133-1342>

Este estudio busca evaluar el nivel de sostenibilidad ambiental y gestión de riesgos en el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) en República Dominicana, como parte de una estrategia institucional alineada con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y los marcos internacionales de educación para el desarrollo sostenible (EDS). Mediante un enfoque metodológico mixto, el estudio analiza las políticas institucionales, las prácticas pedagógicas, la infraestructura verde y las percepciones de la comunidad educativa sobre sostenibilidad y preparación ante riesgos ambientales. Los resultados demuestran avances significativos en la concienciación ambiental, pero también revelan brechas en la planificación estratégica, la formación docente y la participación estudiantil en proyectos de sostenibilidad. Se concluye que ISFODOSU tiene un potencial significativo para convertirse en una institución ecoeducativa modelo, siempre que se fortalezcan las capacidades institucionales, se integren los principios de la EDS y se desarrollen protocolos sólidos de gestión de riesgos. Esta evaluación busca contribuir a la transformación de la educación superior iberoamericana hacia modelos más sostenibles, resilientes y sensibles al cambio climático.

Palabras claves: Sostenibilidad, Educación superior, Gestión de riesgos, Educación ambiental, Desarrollo sostenible.

²²⁹ ISFODOSU; casimiro.maldonado@isfodosu.edu.do; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8146-0038?lang=es>

Irasema García Vélez²³⁰

Ángela Patricia Tamayo Pastén²³¹

Esta investigación es parte de un programa postdoctoral de producción y gestión del conocimiento en educación impartido por la Universidad de Alcalá y la OEI. Toma como base el Plan de Ayala para vincularlo con prácticas de desarrollo sostenible, en una institución de educación secundaria en una zona semirural del municipio de Acapulco de Juárez, Guerrero, México, para el desarrollo del pensamiento crítico y la emancipación como ideario educativo referido a la toma de postura en el contexto del pensamiento crítico, liberador y reflexivo. El objetivo general es valorar el alcance de la implementación de un proyecto comunitario bajo la estructura metodológica de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), propia del paradigma sociocrítico con base en el contenido del Plan de Ayala alineado a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), mediante prácticas de desarrollo sostenible como el huerto escolar hacia la soberanía alimentaria. El diseño tiene base en el paradigma sociocrítico con desarrollo del método de investigación acción participativa (IAP), cuya muestra considera estudiantado, docentes, directivos y comunidad a partir de la aplicación de la técnica de bola de nieve. Las categorías definidas *a priori*, sustentadas en el marco teórico y referencial con fundamento en movimientos agrarios, son conocimiento histórico, sostenibilidad y conciencia social y ambiental. La investigación se presenta en fases, dado su alcance en convergencia con la metodología para la concreción en etapas del desarrollo y tratamiento dialéctico de los datos. La primera, en desarrollo, aporta datos del antes y después de la planificación del huerto; la segunda y tercera de la didáctica y evaluación. Las técnicas e instrumentos consisten en cuadernos de campo elaborados mediante observación, y cuestionarios aplicados con técnica de entrevista estructurada, aportan datos cuyo análisis con técnicas microetnográficas y tablas de frecuencia permiten obtener conclusiones de la primera fase diagnóstica. Se debe retomar el supuesto de que la aplicación de un enfoque sociocrítico en proyecto de huerto escolar a partir de la valoración de su alcance, como se plantea en el objetivo general de la investigación, apunta a promover la colaboración entre diferentes sectores para abordar la creación del huerto desde un enfoque integral, con el propósito de analizar la convergencia entre el objetivo general y los resultados arrojados por los instrumentos diagnósticos. El análisis permite concluir la primera fase identificando como categorías axiales las siguientes: justicia social y relectura curricular de la agenda 2030 y Plan de Ayala con las subcategorías currículo nacional y

²³⁰ Secretaría de Educación Guerrero; irasemagv0218@hotmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8184-4660>

²³¹ Neurogest/Universidad de Alcalá; atamayopasten@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3425-3706>

conciencia crítica global y los códigos de omisión curricular y desvinculación actores educativos-ODS, formación del sujeto ecológico emergente y procesos de emancipación con las subcategorías sujeto ecológico emergente, conciencia ambiental y ciudadana, pensamiento crítico y reconocimiento de la otredad. Emerge la categoría sostenibilidad ambiental como eje de soberanía alimentaria y subcategorías bien común, salud ambiental, prácticas sostenibles, gestión de recursos, economía circular, problemas ambientales estructurales y justicia ambiental con los códigos responsabilidad intergeneracional, impacto del entorno en la salud, cuidado económico de los recursos, gestión responsable del agua, reciclaje, contaminación industrial y cuidado ambiental.

Palabras claves: Emancipación, Sostenibilidad, Educación, Agricultura local, Pensamiento crítico.

El presente manuscrito busca mostrar parte de los resultados de la investigación denominada “Interacción entre las emociones epistémicas y los procesos argumentativos para el aprendizaje de la biodiversidad con estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Riosucio (Caldas)”. El objetivo general de la investigación es comprender cómo influye la interacción entre las emociones epistémicas y los procesos argumentativos en el aprendizaje de la biodiversidad en estudiantes de grado noveno de una institución educativa que pertenece a una comunidad indígena en el municipio de Riosucio en el departamento de Caldas (Colombia). Por consiguiente, uno de los aspectos clave en el ejercicio investigativo es reconocer cómo la argumentación se ha consolidado como una práctica epistémica fundamental en la construcción del conocimiento científico, y su incorporación en contextos educativos representa un reto y una oportunidad para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los conceptos desde la perspectiva de la ciencia escolar. La argumentación en ciencias se define entonces como un ejercicio dialéctico y dialógico en el cual los estudiantes apropian conceptos propios de las ciencias naturales y los utilizan para explicar y comprender fenómenos naturales y resolver problemáticas cercanas desde el entorno escolar. Por ende, argumentar en ciencias implica entender la realidad de los estudiantes, sus experiencias y vivencias en aras de consolidar un conocimiento científico que permita dar respuesta a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa. Como parte de los resultados del ejercicio investigativo, se identifica la necesidad de promover escenarios de argumentación en contextos interculturales, donde la enseñanza de las ciencias esté vinculada con los procesos educativos que se desarrollan en las instituciones educativas desde una apuesta que reconozca el territorio como parte de la formación en dicha área del conocimiento. Se diseñaron tres situaciones problema, donde se posibilita la relación directa con el contexto educativo, dado que las problemáticas seleccionadas son la tala de árboles, el manejo de residuos sólidos y la minería. Las situaciones problema planteadas buscan contextualizar al estudiante y abordar algunas de las dificultades que se presentan en el entorno escolar y el territorio, donde se pretende que el estudiante pueda asumir una postura, reconocer datos que soporten sus argumentos y que a su vez pueda justificar su elección o decisión ante la pregunta problema planteada para cada situación. Por tal motivo, en cada problemática propuesta se establecen una serie de interrogantes en los cuales los estudiantes deben indicar información explícita en la situación planteada, datos que pueden ser abordados desde el conocimiento que se tiene del contexto y de la realidad que los aqueja y, por último, asumir una postura frente a situaciones que se establecen en aras de brindar soluciones considerando las ventajas y desventajas

²³² Universidad Tecnológica de Pereira; wilson.largo@utp.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4718-8763>.

de la problemática propuesta. La elección de las temáticas surge de la lectura del proyecto educativo intercultural y comunitario (PEIC) de la institución educativa, de la revisión documental y el análisis teórico sobre argumentación en ciencias considerando el concepto de biodiversidad.

Palabras claves: argumentación, biodiversidad, ciencia escolar, interculturalidad, enseñanza de las ciencias.

William Arellano-Cartagena²³³

Fabian Amaya-Valdivieso²³⁴

En el contexto actual de la educación en arquitectura, los entornos digitales y las herramientas de inteligencia artificial (IA) están transformando profundamente los procesos pedagógicos, especialmente en el taller de diseño arquitectónico, núcleo fundamental de la formación proyectual. Este estudio analiza el impacto de la inteligencia artificial generativa (IAG) en las dinámicas de aprendizaje individual y colaborativo, a partir de un estudio cuasiexperimental desarrollado en una universidad privada. La investigación comparó dos grupos de estudiantes del curso Taller de Diseño VI. El grupo de intervención integró activamente herramientas de IAG en su proceso de diseño, mientras que el grupo de control utilizó metodologías tradicionales, sin mediación explícita de IA. A través de encuestas, entrevistas, grupos focales y análisis documental, se exploraron las percepciones estudiantiles, los cambios en las dinámicas pedagógicas y los resultados proyectuales. Los resultados revelan que el uso de IA no solo potencia el aprendizaje individual —mediante el acceso a referencias visuales, iteración proyectual y generación rápida de alternativas—, sino que también estimula nuevas formas de colaboración entre pares. Mientras el 73.3% de los estudiantes del grupo de intervención reportó una mejora en su aprendizaje individual gracias a la IA, un 60% percibió que también fortaleció el trabajo colaborativo, superando ampliamente al grupo de control. Adicionalmente, el estudio evidenció una transformación en las dinámicas colaborativas tradicionales. La IA se resignificó como una herramienta compartida que facilitó el intercambio de ideas, la evaluación colectiva de propuestas y la negociación creativa. A diferencia de las dinámicas de trabajo grupal con roles fijos, emergió un modelo horizontal de interacción, donde los estudiantes compartieron estrategias y compararon resultados generados por IA, configurando un ecosistema de co-aprendizaje distribuido mediado digitalmente. Sin embargo, se observó una disonancia interpretativa entre docentes y estudiantes. Mientras los primeros manifestaron preocupación por un posible aislamiento individual derivado del uso de IA, los estudiantes la valoraron como un medio que estimula la colaboración y el aprendizaje conjunto. Esta diferencia plantea el desafío de repensar el rol docente como mediador crítico, capaz de guiar el uso ético y reflexivo de las tecnologías digitales. Los hallazgos amplían la literatura sobre aprendizaje colaborativo en arquitectura, demostrando que la IA puede integrarse como un catalizador tanto del aprendizaje autónomo como del colaborativo. La IA facilita la reflexión en acción y el aprendizaje experiencial, siempre que esté acompañada por una mediación docente que evite la dependencia

²³³ Universidad Tecnológica de Bolívar; warellano@utb.edu.co ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3523-5718>

²³⁴ Universidad Tecnológica de Bolívar; amayaf@utb.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1998-9750>

acrítica de los algoritmos. En conclusión, la inteligencia artificial no debilita la interacción social en el taller de diseño arquitectónico, sino que la transforma y amplifica. El aprendizaje individual y colaborativo se complementan en entornos digitales, dando lugar a nuevas formas de co-creación y construcción de conocimiento. Se recomienda rediseñar las estrategias pedagógicas del taller para incorporar de forma crítica y estratégica herramientas de IA, capacitar a los docentes en competencias digitales y promover una ética proyectual que oriente el uso responsable de estas tecnologías. Solo así se podrá aprovechar el potencial transformador de la IA en la formación arquitectónica contemporánea.

Palabras claves: aprendizaje, inteligencia artificial, arquitectura, trabajo individual, trabajo colaborativo

Ana Luisa Rubio-Jimenez²³⁵

Rocío Ivonne Hernández Cruz²³⁶

Carlos Omar Martínez Colín²³⁷

Ante los retos socioambientales actuales, la educación requiere transformarse para fortalecer en las nuevas generaciones conocimientos, habilidades y valores que promuevan una identidad ciudadana con responsabilidad social, aprecio por el entorno natural y una visión sostenible del desarrollo. En respuesta a este desafío surge Indaga, un programa de innovación educativa desarrollado interdisciplinariamente por psicólogos, biólogos y ecólogos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Su propósito es promover en estudiantes de primaria la alfabetización científica y cultural de manera complementaria mediante prácticas de enseñanza dialógica (Rojas-Drummond et al., en prensa). Desde la alfabetización científica, Indaga busca fomentar el pensamiento crítico sobre las relaciones entre seres humanos y medio ambiente, así como el desarrollo de habilidades para investigar colaborativamente problemas socioambientales y sus posibles soluciones (Aikenhead, 2007; Liu, 2013). De manera complementaria, la alfabetización cultural promueve disposiciones hacia la tolerancia, la empatía y la inclusión, elementos clave para establecer relaciones solidarias y sostenibles tanto con otras personas como con el medio ambiente (Maine et al., 2019). La promoción de estas alfabetizaciones se realiza principalmente mediante interacciones dialógicas entre expertos-novatos y entre pares. Estas interacciones estimulan y amplían la comprensión, el pensamiento y el aprendizaje al fomentar la expresión de ideas distintas, elaboraciones, posicionamientos, cuestionamientos, justificaciones, negociaciones, posibles reconciliaciones de múltiples perspectivas y la construcción conjunta del conocimiento (Alexander, 2020; Mercer, 2000; Rojas-Drummond, 2020). El presente trabajo se enfoca en la promoción de la alfabetización cultural mediada por interacciones dialógicas en el marco de Indaga. Participaron ocho alumnos de sexto grado de primaria (12 años) organizados en cuartetos y guiados por un facilitador mientras resolvían una evaluación grupal de alfabetización cultural antes y después del programa (pre y post-prueba). Las sesiones fueron videograbs y transcritas para su análisis. Se empleó un Análisis Sociocultural del Discurso (Mercer, 2010) siguiendo una perspectiva sociocultural de la enseñanza-aprendizaje. Los métodos incluyeron Etnografía de la Comunicación (Saville-Troike, 2003), el esquema SEDA-Compacto

²³⁵ Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ORCID <http://orcid.org/0000-0003-1191-4230>

²³⁶ Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8973-1605>

²³⁷ Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ORCID <https://orcid.org/0009-0008-3560-3289>

para analizar el diálogo educativo (Rojas-Drummond et al., 2023) y una rúbrica diseñada exprofeso para evaluar alfabetización cultural (Hernández et al., en preparación). Resultados preliminares indican que en la post-prueba se duplicaron los turnos de habla y aumentaron los turnos dialógicos. Además,

tanto en la pre-prueba como en la post-prueba los alumnos elaboraron ideas, se posicionaron, argumentaron y contraargumentaron al discutir temas de desarrollo sostenible. No obstante, en la post-prueba, estas funciones comunicativas se aplicaron con mayor frecuencia también a temas como participación activa, derechos humanos, justicia y equidad y competencias sociales y cívicas. Estos resultados sugieren que los alumnos no solo se apropiaron de conocimientos específicos sobre alfabetización cultural, sino también de estrategias de interacción dialógica para construir conocimientos de forma colaborativa. Se presentará el modelo educativo de Indaga, los resultados antes mencionados y se ilustrará cómo se promovió la alfabetización cultural en el aula mediante interacciones dialógicas entre expertos y novatos y entre pares.

Palabras claves: educación para la sostenibilidad, alfabetización cultural, enseñanza dialógica, interacciones entre pares, educación primaria.